

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
от «26» августа 2022 года,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
Протокол № 1

от «26» августа 2022 года

Председатель педагогического
совета, директор

 Владимирова С.Н.

Приказ № 110 от 26 августа 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и
экскурсий «Меридиан» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

Структура образовательной программы МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»

Раздел I. Предназначение учреждения дополнительного образования и основные средства его реализации	3 – 4
Раздел II. Описание «модели» выпускника учреждения дополнительного образования	4 – 5
Раздел III. Цель и задачи образовательного процесса	5 – 6
Раздел IV. Учебный план и его обеспечение	6 – 9
Раздел V. Особенности организации образовательного процесса	9 – 17
Раздел VI. Педагогический контроль и руководство воспитательным процессом	17 – 22
Раздел VII. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	22 – 23

Раздел I. Предназначение учреждения дополнительного образования и основные средства его реализации

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан и настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации полномочий городского округа город Уфа Республики Башкортостан в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законами Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворении потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и учащейся молодежи, их адаптация к жизни в обществе, организация содержательного досуга, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и общей культуры учащихся;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- трудовое воспитание, профессиональная ориентация и подготовка учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для выполнения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- организацию и проведение массовых мероприятий (соревнования, слеты, фестивали, первенства, концерты, выставки и др.);
- создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Учреждение реализует следующие виды дополнительных общеобразовательных программ: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной направленности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» расположен в Октябрьском районе города Уфа. В объединениях разной направленности занимаются 1260 обучающихся.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебных групп, обучающихся по направлениям деятельности на 1 сентября 2022 года

№	Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей по годам обучения			
					1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Туристско-краеведческая	12	41	615	225	270	105	15
2.	Естественнонаучная	5	18	270	120	150	-	-
3.	Художественная	4	12	180	45	105	30	-
4.	Физкультурно-спортивная	2	4	60	-	-	60	-
	Всего	23	75	1125	390	525	195	15

Раздел II. Описание «модели» выпускника учреждения дополнительного образования

Обучающийся – как высшая цель и смысл педагогической заботы, занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способы поведения, объективные нормы общения, и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Личностные характеристики выпускника МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»:
Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;

- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

Понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей. Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Раздел III. Цель и задачи образовательного процесса

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
2. Адаптация детей к жизни в обществе
3. Формирование общей культуры
4. Организация содержательного досуга
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, земле.
6. Оказание содействия в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
7. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

Раздел IV. Учебный план и его обеспечение

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с последующими изменениями) изменениями), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

1. Продолжительность учебного года в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»

Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года	34 недели	36 недель
Продолжительность учебной недели	7 дней (по расписанию)	7 дней(по расписанию)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 по 31.08.2023 г. (по плану летней оздоровительной работы)	

Количество учебных дней по четвертям:

Четверть	Количество учебных дней	Начало четверти	Окончание четверти
I	58	1 сентября	28 октября
II	53	7 ноября	29 декабря
III	73	11 января	24 марта
IV	59	3 апреля	31 мая

Итоговая аттестация обучающихся:

По итогам I полугодия в период с 12.12.2022 по 17.12.2022 г.

По итогам года в период с 13.05.2023 по 21.05.2023 г.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	30.12.2022	10.01.2023	12 дней
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
Летние	26.05.2023	31.08.2023	98 дня Итого: 128 дней

Праздничные, не рабочие дни:

11 октября	День Республики Башкортостан
4 ноября	День народного единства
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
21 апреля	Ураза-байрам
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
12 июня	День России
28 июня	Курбан-байрам

Праздничные дни, без предоставления выходного дня:

1 сентября	День Знаний
5 октября	Международный День учителя
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
24 декабря	День Конституции Республики Башкортостан
1 июня	Международный День защиты детей

2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 мин, для остальных обучающихся 45 мин.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни-не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируются дополнительными общеразвивающими программами, рабочими программами, учебными планами, расписанием занятий.

Во время летних каникул МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» организует по плану летней оздоровительной работы мероприятия в парке культуры и отдыха «Кашкадан», детский оздоровительный лагерь «Чайка».

3. Количество учебных смен

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» работает в две смены.

Первая смена – 08.00-13.00 часов

Влажная уборка помещения, проветривание – 13.00-14.00. Вторая смена – 14.00-20.00 часов

Учреждение работает в режиме 7-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия;
2. открытые учебные занятия;
3. творческие мастерские;
4. учебные игры;
5. консультации;
6. соревнования;
7. мастер-классы;
8. коллективная творческая деятельность.

В учебный план включено 4 направленности образовательных программ:

- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Учебный план составлен с учётом следующих критериев:

- мобильность в образовательном процессе;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Каждое объединение имеет свою образовательную программу, сроком обучения от одного до четырёх лет. Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах объединений.

РЕЖИМ РАБОТЫ МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» на 2022 – 2023 учебный год

1. Семидневная рабочая неделя.

2. Продолжительность теоретических занятий от одного часа до трех часов.
3. Продолжительность практических занятий от одного часа до трех часов.
4. Двухсменный режим:
1 смена с 8.00 до 13.00
2 смена с 14.00 до 20.00
Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00
5. Обеденный перерыв с 13.00 до 14.00 часов.

Раздел V. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебное занятие – это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным учебным предметом. Учебное занятие – это самый сложный психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований. Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования.

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе

Лекция	Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений
Дискуссия	Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения
Конференция	Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий
Туристический поход	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации

Нетрадиционные формы организации деятельности детей

Презентация предмета, явления, события, факта	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными,

	предложение новых идей для решения жизненных проблем
Философский стол	Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни – «Свобода и долг», «Человек и природа» и т.п.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
“Крепкий орешек”	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке
Выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

Качество образования в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав. На основании методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью:

- мониторинга личностного развития ребенка, позволяющего проследить личностные качества обучающихся, такие как учет творческих достижений, терпение, воля, самоконтроль, самооценка, выявить их интерес к занятиям в детском объединении. Также поведенческие качества обучающихся, такие как конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия), тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам);
- мониторинга результатов обучения ребенка, по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, позволяющего проследить уровень теоретических знаний по основным разделам теоретической подготовки, осмысленности и правильности использования специальной терминологии, а также практические умения и навыки с учетом программных требований. Оценивается владение специальным оборудованием и оснащением и творческие навыки;
- достижения обучающихся (участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней).

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, фестивали, концертное выступление, открытое занятие, защита проекта, выставка, и т. д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

Система методического обеспечения образовательной деятельности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»

Методическая служба Центра создана с целью развития программно-методического сопровождения образовательной и культурно – массовой деятельности в районе.

В своей деятельности методическая служба руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации, Уставом Центра, локальными актами и Положением о методической службе.

Содержание деятельности методической службы реализуется через его основные функции. К числу функций методической службы относятся: аналитическая, научно-методическая и организационно-координационная.

Цель методической работы – обеспечить эффективность системы, способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образовательного учреждения.

Методическая работа Центра направлена на решение следующих задач:

- разработать и реализовать рейтинговую систему оценки деятельности педагога;
- совершенствовать систему методической работы, способствующую развитию профессионального мастерства педагогов;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- организовать работу по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта;
- отслеживание и повышение роста педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности;
- продолжить работу по внедрению дистанционных форм прохождения курсовой подготовки педагогов.

Тема методической службы МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»: «Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс качества образовательного процесса».

Целью является создание гибкой и мобильной структуры методической службы, мотивирующей развитие профессиональных компетентностей педагогов и обеспечивающей саморазвитие личности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- обеспечивать изучение, творческое осмысление и использование нормативных, программно-методических документов;
- совершенствовать механизмы изучения и применения компетентного подхода и современных образовательных технологий в соответствии с задачами непрерывного образования;
- совершенствовать аналитические механизмы участников образовательного процесса;
- создавать условия для роста уровня предметно-методологической компетентности педагога, поддерживать мотивацию к творческой и исследовательской деятельности;
- проводить анализ и коррекцию рабочих программ в соответствии с задачами предпрофильного образования;
- развить процедуры оперативной коррекции задач и планов на основе мониторинга.

Не умаляя значимости каждой из задач методической службы, следует обозначить приоритетные направления деятельности и предполагаемые результаты.

Направления деятельности	Действия	Предполагаемые результаты
1. Совершенствование профессиональных компетентностей педагога	Мониторинг качества обучения педагога, система семинаров	Создание карты внедрения инновационных технологий
2. Совершенствование аналитических механизмов участников образовательного процесса	Индивидуальный анализ работы педагогов, мониторинг и обобщение профессиональных успехов	Создание на сайте Центра «Виртуального методического кабинета»
3. Совершенствование процедур оперативной коррекции педагогических задач и планов на основе мониторинга	Мониторинг качества образовательного процесса, проектирование траекторий профессионального саморазвития	Получение полноценной информации о качестве образовательного процесса с целью определения динамики изменений в обученности, своевременной коррекции педагогических действий

Направления деятельности методического совета в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»:

- Информационно-методическая;

- Всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к работе с детьми и опыте других учреждений дополнительных учреждений, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- Программное обеспечение образовательного процесса.

Характеристика педагогических кадров МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»

Кадровый состав учреждения представлен следующими группами персонала:

- административный – 3 чел.;
- педагогический – 31 чел.;
- учебно-вспомогательный – 3 чел.

общее кол-во педагогов	кол-во штатных педагогов	педагогов – совместителей	кол-во педагогов, имеющих образование		количество педагогов, имеющие квалификационную категорию		кол-во педагогов, имеющих звания и награды	количество педагогов, прошедших повышение квалификации
			высшее	средне-специальное	высшую	первую		
34	13	21	31	3	26	3	23	28

Образовательный уровень педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них			
	высшее образование	%	среднее профессиональное	%
34	31	91,2%	3	8,8%

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них имеют категории					
	высшую	%	первую	%	не имеют категории	%
34	26	76,5%	3	8,8 %	5	14,7%

Возрастной состав педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов	В %
До 30 лет	6	17,7
30 – 54 лет	23	67,5
Свыше 55 лет	5	14,8

Педагогический стаж коллектива

Стаж	Количество педагогов	В %
До 5 лет	2	5,9
От 5 до 30 лет	27	79,4
Свыше 30 лет	5	14,7

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное наличие опытных и начинающих педагогов. Это является хорошей основой для сочетания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива – 37 лет, что говорит о его мобильности. Это подтверждается тем, что творческий потенциал педагогов неуклонно растет, они находятся в постоянном поиске новых и интересных форм работы с детьми.

Профессиональный и творческий рост педагогов Центра достигается системой непрерывного образования, через переподготовку и повышение квалификации в Институте развития образования РБ, Научно-информационно-методическом Центре при ГУО, БГПУ им. М. Акмуллы:

- на долгосрочных и краткосрочных курсах;
- дистанционных курсах;
- вебинарах;
- проблемно-ориентированных семинарах-практикумах;
- консультациях по различным вопросам.

Педагоги делятся с коллегами своим опытом в разных формах: проектная деятельность, мастер-класс, презентация, семинар. Успешно применяют его в практической деятельности с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются: педагогический совет, школа педагогического опыта и школа молодого педагога, научно-практические конференции и семинары, выездные учебно-тренировочные семинары, конкурсы педагогического мастерства.

Взаимодействие МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» с другими учреждениями

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» при проведении мероприятий взаимодействует с образовательными учреждениями Октябрьского района и города:

- Школа № 29, 31, 37, 38, 49, 88, 97, 124, 127, 130, 147;
- Лицей № 6, 42, 93, 136, 155;
- Гимназия № 47, 84;
- Центр образования 40, 89, 114, 159;
- ДОУ: № 34, 122, 248, 254, 299.

Центр организует районные массовые мероприятия с обучающимися и педагогическими работниками образовательных учреждений Октябрьского района городского округа город Уфа РБ.

Также Центр взаимодействует с МБОУ ДО «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий», ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий РБ, Башкирским государственным педагогическим университетом имени Мифтахетдина Акмуллы, проводя совместные конкурсы и мероприятия. Таким образом, социальное партнерство способствует созданию наиболее эффективных условий как для развития учреждения в целом, так и для индивидуального профессионального совершенствования педагогов.

Особенности организации воспитательной работы

Доминирующими целями в деятельности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» является развитие мотивации детей к познанию, творчеству, культуре, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптации к жизни, приобщение к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- туристско-краеведческое;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- организация полезного и познавательного досуга;
- работа с семьей.

Основное направление работы Центра – туристско-краеведческое. Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности обучающихся, совершенствованию их интеллектуального, духовного и физического развития, формированию познавательного интереса к изучению родного края, позитивных жизненных ценностей.

Одним из направлений в реализации туристско-краеведческого компонента является проведение различных конкурсов. Центр является организатором следующих мероприятий:

- «Уфа туристическая»;
- научно-практическая конференция «Любимый край – Башкортостан» в рамках Малой академии наук школьников;
- конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов;
- фотоконкурс «Это всё о нём, о городе моём»;
- конкурс мультимедийных презентаций «Душа и память земли любимой»;
- районный этап интернет-викторины «Знатоки родного края»;
- конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Отечество»;
- районный этап конкурса видеороликов «Великая и незабытая Победа»;
- районный этап виртуального флешмоба «Эхо войны»;
- районный этап конкурса социальных проектов «Мой проект – любимому городу»;
- открытый туристско-этнографический фестиваль «В краю белых юрт»;

- конкурс экскурсионно-образовательных маршрутов «По малой родине моей...»;
- конкурс «И тайный шепот улиц тихих...»;
- районный этап проекта «Герои Отечества»;
- проект «Уфа – город трудовой доблести и славы»;
- районный этап конкурса исследовательских работ «Мои земляки»;
- районный этап спортивно-образовательных игр «Защитники, вперед!».

Раздел VI. Педагогический контроль и руководство образовательным процессом

Управление МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Уставом учреждения. В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Она выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан». Процесс управления строится в сочетании принципов единоначалия и самоуправления, где главными ценностями является равенство возможностей для получения качественного образования, доступность, свобода выбора, толерантность, плюрализм, непрерывность развития и т.д.

Главной ценностью демократического уклада деятельности Центра является вовлечение всех участников образовательного процесса в управление учреждением: обучающихся, родителей, педагогов.

Непосредственное управление Центром осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

Формами самоуправления в Центре являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, родительский комитет, Совет обучающихся, а также иные органы и объединения Учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актах Учреждения.

Для решения краткосрочных проектов создаются временные творческие группы педагогов. Созывается директором по мере необходимости.

Высшим коллективным органом управления Центра является общее собрание работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Центре действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Центра. Его деятельность регламентируется Положением о педагогическом совете.

С целью совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников создается методический совет, являющийся консультативным, постоянно действующим органом, избирается и утверждается педагогическим советом

Центра. Работа методического совета определяется Положением о методическом совете.

В целях содействия администрации Учреждения, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье создан Родительский комитет.

Важное место в системе повышения качества дополнительного образования отведено модернизации процесса управления. Администрация Центра считает, что главное предназначение управления – создание оптимальных условий для реализации образовательных услуг и оно представляет собой систему отслеживания и оценки качества образования.

Управление в Центре представляет собой систему, включающую: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование.

Цель деятельности нашего учреждения соотнесена с целью системы дополнительного образования, сформулированной в законодательных актах федерального и регионального уровней.

Планирование является неременным условием организации процесса функционирования Центра.

Следующей функцией управления является мотивация к деятельности. В Центре используются следующие формы морального и материального стимулирования:

- объявление благодарности;
- выдача материальных поощрений, премий;
- награждение почетной грамотой;
- представление к государственным наградам Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Контроль в учреждении – одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной деятельности. Поэтому контроль за образовательным процессом в Центре является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

Нормативное обеспечение контроля определяется:

- положением о внутреннем контроле;
- планом контроля;
- графиками контроля;
- аналитическими документами;
- положением о порядке установления иных стимулирующих выплат и премировании работников;
- должностными инструкциями и функциональными обязанностями;
- памятками, правилами, инструкциями.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- содержание образовательного процесса;
- организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- статистическая отчетность;

Направления контроля закрепляются за специалистами, имеющими управленческие функции. Приказом директора Центра назначаются заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе, в их функциональных обязанностях определены и направления контроля.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает контроль содержания образовательно-воспитательного процесса, методической работы, соблюдение условий охраны труда работников и обучающихся, организацию и проведение массовых мероприятий, инновационную деятельность.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе контролирует материально-техническое обеспечение, соблюдение санитарно-гигиенических норм, обеспечение безопасности деятельности Центра.

Методами контроля являются посещение занятий, анкетирование, опрос, изучение документации, анализ, беседа, наблюдение, тестирование.

По итогам контроля в учреждении издаются приказы, принимается и утверждается тарификация, отчетная форма ДО – 1, формируются списки педагогических работников для своевременного прохождения аттестации, отслеживается и формируется база данных для прохождения курсов повышения квалификации, готовятся аналитические справки, проводятся консультации и собеседования с педагогами. На производственных собраниях, заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре не только анализируются материалы контроля, но и вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения.

Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам. Результаты анализа системы управления учреждения позволяют сделать следующие выводы:

- результаты обучающихся отражают эффективность воспитательной и учебной деятельности педагогического коллектива;
- объективность при оценке качества образования способствует росту профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.

Работа с одаренными детьми

Цель работы с одарёнными учащимися в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»: выявление одарённых учащихся, создание условий для их развития, предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу, проведение конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций и других видов деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности, организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, расширение

возможностей для участия способных и одарённых учащихся в конкурсах, конференциях, научно-практических конференциях, соревнованиях различного уровня, совместная работа с родителями.

Формы работы с одарёнными учащимися:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия, консультации, занятия в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- очно-заочные занятия;
- использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.

Педагогические технологии, используемые в работе с одарёнными учащимися:

- технология проблемного обучения;
- технология проективного обучения (творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья, создание безопасного пространства, обеспечение двигательной активности, рациональной организации учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- игровые технологии.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых учащихся:

- предпрофильная подготовка;
- каникулярные экспедиции, лагеря, мастер-классы;
- самообразование и саморазвитие педагогов;
- проведение конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей, соревнований.

Обучающиеся объединений Центра успешно выступают на научно – практических конференциях районного, городского, республиканского, Всероссийского и Международного уровней. Ежегодно они становятся лауреатами и призерами конкурсов, викторин, фотографий, проводимых МБОУ ДО «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий «Комета», ГБУ ДО «Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий», ГБУ ДО «Республиканский детский образовательный технопарк».

Совместно с одарёнными детьми разрабатываются экспедиционные выезды, многодневные и категориальные походы, в программу которых входят научная работа, полевые исследования по этнографии, этноэкологии, географии, геологии, инсценировка фольклорно-обрядовых праздников.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В объединениях МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» обучаются 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: нарушение речевого развития, опорно – двигательного аппарата, сахарный диабет, детский церебральный паралич, астигматизм. Работа педагогов построена таким образом, что предполагает овладение ребенком с ограниченными возможностями здоровья тех знаний, умений и навыков и в те же сроки, что и нормально развивающиеся дети.

Основными задачами являются:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Педагоги стараются вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность, так как там они находят больше возможностей для творческого самовыражения, быстрее социализируются.

Работа с детьми группы «риска»

В МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» обучаются трое детей группы риска (по одному ребёнку в объединениях «Комбинированный туризм», «Юные туристы – краеведы», «Рафтинг»). Значительное место в деятельности педагогов этих объединений занимает образовательно – профилактическая деятельность. Формами такой работы являются индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути. Работа педагогов Центра с детьми этой группы строится на основе следующих принципов:

- создание атмосферы доверительности отношений «педагог – ребенок»;
- совместная работа с сотрудниками школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, старший вожатый);
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.
- взаимодействие с классным руководителем.

В Центре успешно реализуется проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Целью проекта является создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Одной из самых массовых и доступных форм оздоровления, активного отдыха, профилактики правонарушений, предлагаемых Центром «Меридиан», является туристско – краеведческая направленность. Туризм – универсальное средство воспитания. Ребенок попадает в ситуации, приближенные к экстремальным; преодолевает трудности, преодолевает себя, приходит к осознанию собственных сил и

возможностей. Туристская деятельность дает обучающимся большую свободу, самостоятельность в принятии решений, автономность мышления. Через организацию краеведческой деятельности педагоги воспитывают у обучающихся такие личностные качества, как гражданственность и патриотизм.

Поскольку данные дети занимаются в объединениях туристско – краеведческой направленности они постоянно привлекаются к экскурсиям, походам выходного дня, мероприятиям по изучению родного края.

Следствием проводимой работы педагогов с детьми группы риска можно считать:

- формирование у этих детей адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;
- формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- формирование положительной учебной мотивации.

Работа с родителями

Работа ведётся по последующим направлениям:

- индивидуальные беседы, родительские собрания;
- выявление неблагополучных семей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и работа с ними;
- организация консультаций для родителей;
- организация совместных мероприятий детей с родителями.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями позволяет наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры.

Раздел VII. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» расположен в нежилом помещении первого этажа 12-ти этажного жилого здания по адресу: Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева, 213.

Общая площадь помещений Центра – 393,2 кв. м.

- учебный кабинет – 1 шт., площадь 26,5 кв. м.
- Методический кабинет – 1 шт., площадь 22,7 кв. м.
- кабинет заведующих отделами – 1 шт. площадь 24,9 кв. м.

Вид права – безвозмездное пользование.

Оснащение учебных и административных кабинетов для образовательного и рабочего процессов:

№	Наименование	Количество (шт/м.)
1.	Компьютеры и ноутбуки	12

2.	Рафт (лодка-плот)	2
3.	Кагамаран	3
4.	Спасательные жилеты	16
5.	Палатки	15
6.	Спальные мешки	28
7.	Лыжный комплект	15
8.	Каски туристические	25
9.	Страховочная система	38
10.	Жумары	15
11.	Карабины	75
12.	Спусковые устройства	15
13.	Компаса жидкостные	15
14.	Тент	1
15.	Веревки	370
16.	Туристические коврики	10
17.	Велосипед	1

IT-инфраструктура: Административные помещения Центра оснащены аттестованными рабочими местами для сотрудников (от 20.05.2019 г.).

Для обеспечения деятельности Центра используется только лицензионное программное обеспечение.

Центр оборудован телефонной и факсовой связью, Интернетом.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Все помещения соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, правилам пожарной безопасности и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений.

Таким образом, материально-техническая база учреждения имеет оборудование и учебно-методические материалы для организации образовательного процесса.