


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 12.04.2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием работников  
учреждения  
Протокол №4 от 12.04.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор Муниципального  
бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного  
образования «Детский центр  
туризма, краеведения и экскурсий  
«Меридиан» городского округа  
город Уфа Республики  
Башкортостан  
  
С.Н. Владимирова  
«12» апреля 2023 года  
Приказ № 32 от 12.04.2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и  
экскурсий «Меридиан» городского округа город Уфа Республики  
Башкортостан по итогам 2022 года**

## Содержание

### I. Аналитическая часть

- 1.1. Проведение самообследования.
- 1.2. Информационная справка.
- 1.3. Нормативно-правовая основа деятельности.

### II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»

- 2.1. Направления деятельности учреждения.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности.
- 2.3. Качество кадрового обеспечения.
- 2.4. Система управления учреждением.
- 2.5. Содержание и качество организации учебного процесса.
- 2.6. Материально-техническое обеспечение.
- 2.7. Результативность образовательной деятельности.
- 2.8. Методическая деятельность учреждения.
- 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 2.10. Заключение. Перспективы и планы развития.

### III. Показатели деятельности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»

# **I. Аналитическая часть**

## **1.1. Проведение самообследования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462») в учреждении было проведено самообследование и полученные результаты обобщены в виде отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **1.2. Информационная справка**

1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

3. Тип: организация дополнительного образования.

4. Лицензия на образовательную деятельность: №4145 от 11 апреля 2016 года.

5. Устав: Устав МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 31 декабря 2015 года № 4458; (с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № 1489); ОГРН 1080276002730.

6. Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан.

Учреждение является юридическим лицом, находится в ведении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и отдела образования Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

7. Местонахождение (юридический и фактический адрес):

450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева, д. 213.

Адреса осуществления мест образовательной деятельности:

450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева, д. 213 – МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»;

450099, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Сипайловская, д. 14 – МАОУ «Центр образования №29»;

450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева, д. 215/3 – МАОУ «Лицей №42»;

450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Парковая, д. 12, корп. 1 – МАОУ «Гимназия №47 имени А.П. Гайдара»;

450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева, д. 197/1 – МАОУ Школа №49;

450098, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Российская, д.171/1 – МАОУ Школа №88;

450054, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Комсомольская, дом 13 – МАОУ «Центр образования №89»;

450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Юрия Гагарина, д. 26/1 – МАОУ Школа № 127;

450105, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Юрия Гагарина, д. 50/3 – МАОУ Школа № 130;

450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Юрия Гагарина, д. 24/1 – МАОУ «Башкирский лицей № 136»;

450900, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, село Нагаево, ул. Парковая, д. 6 – МАОУ Школа № 147;

450105, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Юрия Гагарина, д. 59 – МАОУ «Центр образования № 155».

#### 8. Характеристика контингента обучающихся.

В Учреждении занимаются 1260 детей. Возрастной состав учащихся:

- дети младшего школьного возраста (5-9) лет – 378 чел., 30 %;
- дети среднего школьного возраста (10-14 лет) – 710 чел., 56,3 %;
- дети старшего школьного возраста (15-17 лет) – 172 чел., 13,7 %.

#### 9. Цель и задачи:

Целями деятельности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и учащейся молодежи, их адаптация к жизни в обществе, организация содержательного досуга, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и общей культуры учащихся;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- трудовое воспитание, профессиональная ориентация и подготовка учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Предметом деятельности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» является оказание услуг (выполнение работ) по реализации полномочий городского округа город Уфа Республики Башкортостан в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законами Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для

разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворении потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

10. Сведения о руководителе учреждения:

Управление МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

Директор – Владимирова Светлана Николаевна, 1964 года рождения, образование высшее. В 1988 году закончила Башкирский государственный университет по специальности «Географ».

Общий и педагогический стаж – 40 лет, в данной должности – 10 лет.

Назначена на должность директора 28 октября 2022 года распоряжением главы Администрации Октябрьского района ГО г.Уфа РБ от 27.10.2022 №97-к.

11. Сайт учреждения: <http://ufameridian.ru/>

12. Контактная информация: e-mail: [centr-meridian2008@yandex.ru](mailto:centr-meridian2008@yandex.ru)

телефон, факс: 7-(347)-246-92-32.

### **1.3. Нормативно-правовая основа деятельности**

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» городского округа город Уфа Республики Башкортостан является частью образовательной системы города и района, обогащая содержание общего образования, усиливая его социально-педагогическую функцию.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, Федеральными законами и законами Республики Башкортостан, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Уставом МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан».

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Направления деятельности учреждения**

Для выполнения поставленных целей Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- организация и проведение массовых мероприятий (соревнования, слеты, фестивали, первенства, концерты, выставки и др.);
- создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей и родителей (законных представителей);
- методическая работа.

В 2022 году Центр продолжил реализацию новой Программы развития сроком на 2018 – 2023 учебные годы.

**Целью** Программы развития является создание условий для комплексного развития подрастающего поколения в духе патриотизма на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию родного края.

Для ее реализации поставлены соответствующие задачи и выбраны направления учебной и воспитательной работы.

**Задачи:**

- совершенствование образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ориентированных на

- гармоничное сочетание с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с целью достижения межпредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС;
- повышение уровня физической подготовки учащихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм и краеведение;
  - разработка и осуществление системы мер по сохранению и развитию детского туризма в Октябрьском районе города Уфы Республики Башкортостан;
  - профессиональная ориентация учащихся через вовлечение в туристско-краеведческую деятельность;
  - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
  - расширение знаний молодого поколения об историческом, культурном и природном наследии родного края;
  - активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
  - формирование системы ценностей и убеждений, способствующих успешной социализации учащихся в современном обществе;
  - обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов дополнительного образования;
  - развитие форм сотрудничества с учреждениями образования с целью повышения научно-педагогического уровня (потенциала) работы учреждения;
  - сохранение и усовершенствование материально-технической базы Центра.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- художественная.

Туристско-краеведческая направленность: цель – формирование устойчивого интереса к изучению истории родного края, сохранению и укреплению традиций, обычаев, забота о памятниках истории, культуры, искусства, а также совершенствование туристского мастерства обучающихся и внедрение инновационных и компьютерных технологий в туристско-краеведческую деятельность.

В этом направлении работают следующие детские объединения:

- «Комбинированный туризм»;
- «Этнокультура народов Республики Башкортостан»;
- «Родник»;
- «За тайнами – к предкам»;
- «Юный краевед»;
- «Памяти достойны»;
- «Юные туристы – краеведы»;
- «Друза»;

- «Человек – труд»;
- «Юные туристы – краеведы»;
- «Разработка мобильных приложений»;
- «Лабиринты творчества»;
- «Уфаведение».

Физкультурно-спортивная направленность: цель – формирование потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

В этом направлении работают детские объединения «Рафтинг», «Ушу».

Естественнонаучная направленность: цель – ориентирование на развитие у обучающихся экологического мышления и культуры, приобретение навыков правильного поведения в природе и ухода за представителями фауны и флоры.

В рамках данного направления работают детские объединения «Стоп, кадр», «Юный историк», «Клио», «Наш любимый родной край», «Знатоки родного края».

Художественная направленность: цель – развитие гуманистических и культурно-эстетических способностей детей, воспитание эмоционально-ценностных приоритетов.

В рамках данной направленности педагогами Центра реализовываются следующие дополнительные образовательные программы: «Зарифа» (Думбыра), «Тюбик», «Весёлая мастерская», «Туристская песня», «Радуга», «Дуслык».

Таким образом, можно проанализировать следующие количественные показатели: распределение детей по направленностям (табл. №1), возрастной состав обучающихся (табл. №2).

*Таблица № 1. Показатель «Распределение детей по направленностям»*

№	Направленность	Количество детей	Количество групп
1	туристско-краеведческое	735	49
2	физкультурно-спортивное	60	4
3	естественнонаучное	270	18
4	художественное	195	13
Итого		1260	84

*Таблица № 2. Показатель «Возрастной состав обучающихся»*

Возрастная группа	Численность обучающихся		
	Всего	Из них девочек	Из них мальчиков
5-9 лет	378	196	182
10-14 лет	710	369	341
15-17 лет	172	89	83
Итого	1260	654	606

Анализ таблицы №1 показывает, что 58,3% детей принимают участие в объединениях с туристско-краеведческой; 21,4% – естественнонаучной; 15,5% – художественной; 4,8% – физкультурно-спортивной направленностью.

Как видно из данных таблицы №2, основной контингент обучающихся представлен учащимися среднего звена (56,3%).

Образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, лицензией, календарным учебным графиком, учебным планом, Правилами СанПиН.

В организации образовательного процесса Центра отражаются следующие основополагающие принципы:

- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся.

- принцип вариативности, предполагающий свободный выбор обучающимися видов деятельности как в образовательном пространстве Центра, так и рамках программы.

- принцип учета возрастных психофизиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся.

Содержание образования в учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Реализуется 28 дополнительных общеобразовательных программ 4-х направленностей.

*Таблица №3. Показатель «Количество программ по тематической направленности»*

№ п/п	Направленность	Количество программ	%
1.	туристско-краеведческое	14	51,9
2.	физкультурно-спортивное	2	7,4
3.	естественнонаучное	5	18,5
4.	художественное	6	22,2

По уровню – программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (табл. 4).

*Таблица №4. Показатель «Уровень реализации дополнительных образовательных программ»*

Для какого возраста	Количество программ	%
Младший школьный возраст	10	37
Средний и старший школьный возраст	17	63

Срок реализации программ – от 1 до 4 лет (таблица №5).

*Таблица №5. Показатель «Количество программ по срокам реализации»*

Срок реализации	Количество программ	%
1 год	12	44
2 года	8	30
3 года и более	7	26



Содержание программ обусловлено образовательными и социальными запросами и потребностями обучающихся и их родителей, учитывает уровень развития детей.

Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом их индивидуальных способностей и особенностей.

Подготовка и участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях и других массовых мероприятиях являются необходимыми составляющими образовательной деятельности.

С целью соотнесения с современными требованиями и целесообразностью дальнейшего использования проводится внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (методистами), защита программ на педсовете. В учреждении реализуется 27 образовательных программ, перечень представлен в таблице 6.

*Таблица 6. Показатель «Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы в учреждении»*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>Наименование ОП</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Срок реализации</b>
1.	Абдрахимова Р.А.	«Зарифа»	«Думбыра»	7-11 лет	2 года
2.	Абузаров И. Ф.	«Ушу»	«Спортивный туризм»	11-17 лет	3 года
3.	Анисимов А.А.	«Комбинированный туризм»	«Комбинированный туризм»	11-17 лет	2 года
4.	Аитбаева А.Р.	«Дуслык»	«Танцевальный»	11-17 лет	3 года
5.	Бажин М.О	«Комбинированный туризм»	«Комплексная программа по туризму»	13-17 лет	3 года
6.	Бикташева А.Ф.	«Родник»	«Родник»	7-11 лет	2 года
7.	Валеев И.Г.	«Туристская песня»	«Туристская песня»	11-17 лет	3 года
8.	Валиуллина З.Э.	«Юный историк»	«Юный историк»	6-11 лет	2 года
9.	Гадельшина Н.Ф.	«Веселая мастерская»	«Путешествие с оригами»	7-12 лет	2 года
10.	Галимова Е.В.	«Юные краеведы»	«Юные краеведы»	7-11 лет	4 года
11.	Гуменский В.Д	«Друза»	«Туризм. Геология. Краеведение»	12-17 лет	3 года
12.	Густова А.А.	«Радуга»	«Радуга»	7-11 лет	1 год
13.	Густова А.А.	«Памяти достойны»	«Памяти достойны»	10-15 лет	3 года
14.	Давлетбаева Ф.В.	«Тюбик»	«Тюбик»	9-12 лет	1 год
15.	Лукманова А.М.	«Этнокультура народов РБ»	«Этнокультура народов РБ»	8-14 лет	2 года
16.	Полосин В.Т.	«За тайнами – к предкам»	«За тайнами – к предкам»	14-17 лет	1 год
17.	Рахимов Ш.М.	«Разработка мобильных приложений»	«Разработка мобильных приложений»	12-16 лет	1 год
18.	Рахимов Ш.М.	«Лабиринты творчества»	«Лабиринты творчества»	12-16 лет	1 год
19.	Сабитова Ф.Р.	«Мой край родной»	«Мой край родной»	7-11 лет	2 года
20.	Салимгареев	«Наш любимый	«Наш любимый	11-17 лет	2 года

	Ю.С.	родной край»	родной край»		
21.	Тугулбаева А.Р.	«Знатоки родного края»	«Знатоки родного края»	7-11 лет	2 года
22.	Чернышева Н.В.	«Человек – труд»	«Человек – труд»	11-13 лет	1 год
23.	Шилина Г.Х.	«Рафтинг»	«Водное многоборье»	12-17 лет	3 года
24.	Юлдашбаева Г.А.	«Клио»	«Клио»	11-17 лет	2 года
25.	Юлмухаметова Л.И.	«Стоп, кадр»	«Стоп, кадр»	12-17 лет	2 года
26.	Яшарова С.В.	«Юные туристы-краеведы»	«Юные туристы-краеведы»	7-12 лет	4 года
27.	Яруллина Р.К.	«Уфаведение»	«Уфаведение»	12-14 лет	2 года

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в учреждении, можно сделать вывод, что:

1. Все программы соответствуют специфике дополнительного образования, их структура выстроена в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», утвержденной педагогическим советом Учреждения от 30.08.2022 г. (протокол № 1).

2. Создан Перечень и электронный банк программ Центра, разработана и апробирована система мониторинга результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3. Наличие в Центре программ всех уровней образования позволяет удовлетворить потребности в дополнительных образовательных услугах всем желающим детям, проживающим в районе.

В Центре занимаются одаренные дети, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100% (табл. №7).

*Таблица 7. Показатель «Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ (по объему часов)».*

Направленность программы	Процент выполнения программы
туристско-краеведческое	100 %
физкультурно-спортивное	100 %
естественнонаучные	100 %
художественные	100 %

*Характеристика системы оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.*

Основными показателями результативности образовательного процесса в учреждении являются:

- достижения обучающихся (результаты участия в чемпионатах, соревнованиях и фестивалях различного уровня, выставках прикладного и художественного творчества, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах, и т.д.);
- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, сдачи нормативов,

зачетные работы, творческие отчеты). В образовательной сфере определяется уровень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие общеучебных и специальных умений и навыков;

- сохранность контингента обучающихся.

Косвенные показатели результативности образовательного процесса:

- связь с другими образовательными учреждениями;

- поступление выпускников учреждения в учебные заведения по профилю обучения;

- участие учащихся в мероприятиях учреждения, района, города, республики, России (чемпионаты, соревнования, слеты, профильные лагеря).

5. Обеспечена доступность дополнительных образовательных услуг для всех желающих детей, проживающих в районе.

Однако, администрации и педагогическому коллективу необходимо:

- опираясь на социальный заказ внедрять в практику работы новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

- создавать программы нового поколения, направленные на реализацию стандартов ФГОС.

*6. Платные образовательные программы.*

В соответствии с лицензией № 4145 от 11 апреля 2016 года имеются платные образовательные программы дополнительного образования:

- «Башкирская кругосветка. По тропам Южного Урала»;

- «Уфа – столица Республики Башкортостан»;

- «Уфимская кругосветка».

*7. Инновационная деятельность*

В МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» проводится работа по реализации программы «Одаренные дети Республики Башкортостан». Педагоги помогают детям реализовать свои личностные возможности, раскрыть свой внутренний потенциал в учебно-исследовательской деятельности.

Глобальные преобразования в российском обществе в современных условиях выявили потребность в людях творческих, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи. Сегодня успешен тот, кто может быстро реагировать на постоянные изменения в условиях жизни и деятельности. Это относится и к одаренным детям.

«Одаренные дети» – это дети, «опережающие сверстников в развитии», это «некая исключительность». Именно одаренные и талантливые дети потенциал общества, именно они обеспечат его интенсивное развитие. Тем не менее, в работе именно с одаренными учащимися имеются значительные затруднения. Возникает необходимость поиска эффективных способов обучения одаренных обучающихся, создания условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности. Такая задача решается за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения в рамках основного образования для одаренных детей или с помощью дополнительного образования детей.

Исследовательская деятельность обучающихся – одна из главных технологий дополнительного образования, имеющая два обязательных признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;

- наличие индивидуальных форм работы педагога и учащегося.

Учащиеся объединений принимают активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, они стали лауреатами и призерами конкурсов, викторин, фотографий, проводимых МБОУ ДО «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий «Комета», ГБУ ДО «Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий», ГБУ ДО «Республиканский детский образовательный технопарк».

Обучающиеся объединений успешно выступают на научно – практических конференциях районного, городского, республиканского, Всероссийского и Международного уровней.

Совместно с обучающимися разрабатываются экспедиционные выезды, многодневные и категорийные походы, в программу которых входят научная работа, полевые исследования по этнографии, этноэкологии, географии, геологии, инсценировка фольклорно-обрядовых праздников.

Большая работа проходит в рамках лаборатории «Виртуальный музей» входящая в кластер виртуального моделирования природных объектов городского образовательного центра «Технопарк. Город будущего».

Целью деятельности лаборатории является приобретение теоретических знаний и закрепление профессиональных навыков по эффективному использованию современных методов программирования при решении задач в сфере экономики.

На занятиях учащиеся приобретают навыки разработки веб-страниц, получают представление об устройстве локальных и глобальных сетей, осуществляют сбор информации для создания виртуальной реальности, получают навыки проведения панорамной съемки.

Создание панорам требует не только умений и навыков создания фотографий и использования компьютерных программ, но и знаний краеведческого материала. Создавая панораму природно-культурного объекта, ребята изучают историю, узнают интересные факты, связанные с ним, что в свою очередь ведет к расширению общего кругозора обучающихся. Возможность использования данных программ на занятиях, при прохождении соответствующей темы, сделает их более живыми и интересными.

В 2022 году в лаборатории обучались 75 учащихся МБОУ Школа № 89 и МБОУ «Башкирский лицей № 136» в возрасте от 12 до 15 лет. Участники лаборатории проводили работу по созданию проекта «Энциклопедия военной техники Российской Федерации», компьютерной игры для изучения языка Python и изучения персонального компьютера.

В рамках проекта «Энциклопедия военной техники Российской Федерации» был разработан сайт, содержащий информацию о военной технике, состоящей на вооружении Российской Федерации. На сайте есть информация об истории создания, а также таблицы характеристик.

Целью проекта «Компьютерная игра для изучения языка Python» является ознакомление учащихся с основами программирования Python, проверка знания языка при помощи компьютерной игры. Сюжет игры состоит в том, что игрок попадает на необитаемый остров, с которого ему необходимо выбраться. Достижение данной цели предполагает прохождение цепочки заданий, для решения которых необходимо изучить язык программирования Python.

Проект «Компьютерная игра для изучения персонального компьютера» направлен на ознакомление учащихся со строением персонального компьютера в интересной игровой форме. Изучение строения компьютера помогает главному герою собрать

новый компьютер.

С 16 по 18 ноября 2022 года обучающиеся объединения «Разработка мобильных приложений» (педагог Рахимов Ш.М.) приняли участие в городском марафоне «Смарт идей». Данный Марафон нацелен на развитие естественно-научного направления через педагогические инициативы, сотрудничество образовательных организаций ГО город Уфа Республики Башкортостан, ссузов и вузов. Обучающиеся Центра «Меридиан» Шильдт Витольд и Зайнутдинов Рустэм представили интерактивную карту города Уфы в мобильном приложении.

Благодаря данному марафону, ребята получили возможность узнать о новых современных тенденциях развития технического и естественно-научного направления в городе, а также получили возможность презентовать свой опыт.

#### *8. Воспитательная работа*

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- туристско-краеведческое;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- организация полезного и познавательного досуга;
- работа с семьей.

Работа проводилась путем создания педагогических условий, ориентированных на:

- развитие эмоционально-ценностной сферы как фактора становления общественных смыслов жизни обучающихся;
- организацию познавательного процесса, направленного на изучение культурно-исторических и социально-политических традиций и перспектив развития государства и РБ;
- приобщение обучающихся к общественно-полезной и спортивно-туристской деятельности, нацеленной на воспитание готовности к сознательному служению своему Отечеству.

Содержание воспитания и его организационные формы разработаны на основе принципов, позволяющих воспитывать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

- системности;
- развития ценностных ориентаций, обучающихся;
- сотрудничества, доверия и поддержки учащихся;
- личностного ориентирования;
- гуманизации;
- природосообразности;
- учёта возрастных особенностей;
- стимулирования самовоспитания;
- культуросообразности;
- преемственности;
- открытости;
- коллективной деятельности;
- сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

Формы и методы работы по всем направлениям были разнообразными: конкурсы, фестивали, конференции, проекты, исследовательские работы, соревнования,

праздники, тематические беседы, экскурсии, походы, поисково-исследовательская деятельность.

Основное направление работы Центра – туристско-краеведческое. Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности обучающихся, совершенствованию их интеллектуального, духовного и физического развития, формированию познавательного интереса к изучению родного края, позитивных жизненных ценностей.

Туризм позволяет одновременно осуществлять шесть составляющих педагогического воздействия – обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация обучающихся. Он используется как средство активного отдыха, способствующее гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, повышению культурного уровня человека.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из форм общения, обучения, воспитания и оздоровления учащихся. В последние годы заметно усилился интерес обучающихся к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, природному достоянию.

В нашем образовательном учреждении реализация туристско-краеведческого компонента происходит, прежде всего, в детских объединениях на занятиях и при проведении мероприятий по планам воспитательной работы.

Еще одним направлением в реализации туристско-краеведческого компонента в Центре является проведение различных конкурсов. В 2022 году были проведены такие конкурсы как:

- «Уфа туристическая»;
- научно-практическая конференция «Любимый край – Башкортостан» в рамках Малой академии наук школьников;
- конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов;
- фотоконкурс «Это всё о нём, о городе моём»;
- конкурс мультимедийных презентаций «Душа и память земли любимой»;
- районный этап интернет-викторины «Знатоки родного края»;
- конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Отечество»;
- районный этап конкурса видеороликов «Великая и незабытая Победа»;
- районный этап виртуального флешмоба «Эхо войны»;
- районный этап конкурса социальных проектов «Мой проект – любимому городу»;
- открытый туристско-этнографический фестиваль «В краю белых юрт»;
- конкурс экскурсионно-образовательных маршрутов «По малой родине моей...»;
- конкурс «И тайный шепот улиц тихих...»;
- районный этап проекта «Герои Отечества»;
- проект «Уфа – город трудовой доблести и славы»;
- районный этап конкурса исследовательских работ «Мои земляки»;
- районный этап спортивно-образовательных игр «Защитники, вперед!»

Методисты и педагоги центра принимают участие в проведении фольклорно-обрядового праздника Масленица.

Ни одна памятная дата не остается без внимания Центра. В течение 2022 года проходили конкурсы, посвященные 450-летию города Уфы («Это всё о нём, о городе моём», «И тайный шепот улиц тихих», «Знатоки родного края», «Мой проект – любимому городу»), годовщине провозглашения Декларации о государственном суверенитете (конкурс на знание государственных и региональных символов и

атрибутов), году науки и технологий («Душа и память земли любимой»), годовщине Победы в Великой Отечественной войне («Великая и незабытая Победа», «Эхо войны», Уфа – город трудовой доблести и славы», «Мои земляки», «Герои Отечества»), году народного искусства и нематериального культурного наследия России («В краю белых юрт»).

Большое место в туристско-краеведческой работе с учащимися отводится экскурсионной работе, обладающей широким диапазоном средств по всем направлениям воспитания, повышения общего уровня культуры. Это - одна из наиболее популярных массовых форм работы, имеющая как познавательное, так и воспитательное значение.

Для педагогов и учащихся предлагаются следующие экскурсии и выезды:

- Обзорная экскурсия по городу Уфа;

Тематические экскурсии:

- «По храмам и мечетям»;

- «Парки и сады столицы»;

Загородные экскурсии:

- «Шиханы. Путешествие по коралловой тропе»;

- «Санаторий Красноусольск с посещением страусиной фермы»;

- «Исторический Малояз. По следам Салавата...»;

- «Купеческий Бирск» и т.д.

Одним из приоритетных направлений работы Центра также является гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, равнодушного отношения к социальной жизни общества, формирование активной гражданской позиции.

По данному направлению ведется активная работа согласно федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Проводимые в течение года мероприятия направлены на формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, чувства любви к Родине, к символам государства, региона, гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В рамках данного направления проводились уроки Мужества, тематические беседы, организовывались посещения музеев, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы.

В 2022 году в рамках гражданско-патриотического воспитания проведены такие мероприятия как:

- встречи с тружениками тыла;

- конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов;

- экскурсии в Парк Победы, Музей Боевой Славы, музей 112 кавалерийской дивизии и т.д.

- районный этап конкурса видеороликов «Великая и незабытая Победа»;

- районный этап виртуального флешмоба «Эхо войны»;

- районный этап проекта «Герои Отечества»;

- проект «Уфа – город трудовой доблести и славы»;

- районный этап конкурса исследовательских работ «Мои земляки»
- районный этап спортивно-образовательных игр «Защитники, вперед!».

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию ведет педагог дополнительного образования Густова Анна Александровна. Обучающиеся объединения «Памяти достойны» в 2022 учебном году приняли участие в поисковой экспедиции в Питкяранском районе Республики Карелия, в Международной военно – исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» в Калужской области, провели акцию «Блокадный хлеб», игровую программу для младших школьников «Есть такая профессия – Родину защищать!», встречи с обучающимися в День Неизвестного солдата, акции памяти в День окончания II мировой войны, День начала контрнаступления в битве под Москвой, День Героев Отечества, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День юного героя-антифашиста, мероприятие «Нам доверена память» и др.

В 2022 году работу по гражданско-патриотическому воспитанию также проводил педагог Абузаров И.Ф., который реализует дополнительную программу в кадетских классах образовательных учреждений Октябрьского района. Занятия в его объединениях направлены на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся объединений принимают участие в соревнованиях различного уровня.

Важная роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся всегда отводилась музеям. Музеи должны, прежде всего, воспитывать культурного, самостоятельно мыслящего и понимающего человека – это их прямое назначение. Музей, решая задачу патриотического воспитания должен формировать у ребенка ощущение присутствия прошлого в настоящем и будущем посредством общения его с культурным наследием.

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» является координатором деятельности музеев образовательных учреждений Октябрьского района. В районе работают 18 школьных музеев, 15 из них имеют свидетельство «Школьный музей».

По тематическому содержанию:

- краеведческий (исторический) – 2,
- краеведческий (природный) – 1,
- этнографический – 2,
- военно-патриотический – 9,
- иной тематики – 4.

Из 18 музеев 15 зарегистрированы на федеральной цифровой платформе «Юный турист.рф».

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» осуществляет системную организационно-методическую работу по сопровождению деятельности музеев образовательных организаций. В 2022 году проводилась работа по регистрации музеев ОУ на федеральной цифровой платформе «Юный турист.рф», проводятся обучающие семинары и индивидуальные консультации для руководителей музеев, ведется работа с вновь открывающимися музеями, проводятся организационные мероприятия для активизации участия музеев ОУ в городских и республиканских конкурсах. Осуществляется мониторинг музеев, который позволяет увидеть, как развивается музей, как меняются направления деятельности, совершенствуются его экспозиции, что



нового и интересного появляется в нем.

В Учреждении работает методист, курирующий краеведческую работу в районе, в т.ч. деятельность школьных музеев.

Обязательный компонент образовательного и воспитательного процесса в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» – это здоровьесберегающие технологии, отражённые в реализуемых образовательных программах. Работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, направлена на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни во всех его проявлениях.

Комплексный подход к здоровьесбережению включает следующие компоненты:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения;
- проведение туристско-оздоровительной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Санитарно-гигиеническое направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения учащихся и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток на теоретических занятиях;

Туристско-оздоровительное направление предполагает:

- организацию и участие в туристских мероприятиях - соревнованиях, тренировках на свежем воздухе, походах выходного дня, дальних походах с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу и активному отдыху, а также к формированию здорового образа жизни учащихся;
- привлечение обучающихся и родителей к туризму, различным формам оздоровительной работы.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и воспитательной деятельности в учреждении;
- обеспечение адаптации на разных этапах дополнительного обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- профилактика психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения.

организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Диагностическое направление предполагает проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические беседы, лекции, познавательные игры, различные акции; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через здоровьесберегающие образовательные технологии).

#### *9. Организация летнего отдыха детей*

Приоритетным направлением работы Центра является туризм и оздоровление детей.

Центр организует и проводит следующие малозатратные формы отдыха и оздоровления детей: совершаются походы выходного дня, многодневные и категорийные походы, экспедиции. Туристскую работу курирует районная Маршрутно-квалификационная комиссия, также действующая на базе Центра.

В 2022 году был организован учебно – тренировочный сбор участников объединения «Рафтинг» на реке Бирь в количестве 6 человек.

В течение года были организованы 31 образовательные и культурно-познавательные экскурсии с охватом 1153 обучающихся.

#### *10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг*

Результативность и качество образовательного процесса лежит в основе творческого подхода к проектированию образовательно-воспитательной среды Центра. Отслеживание результативности и качества образовательного процесса обеспечивает контроль настоящей ситуации, возможности стратегического планирования, направленности на непрерывное развитие.

В учреждении ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности качеством воспитательно-образовательного процесса обучающихся, педагогов и родителей. Результаты мониторинга указывают на высокий уровень удовлетворенности родителей, педагогов и обучающихся образовательной и досуговой деятельностью учреждения. Так, в 2022 году было проведено онлайн анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан». В исследовании принимало участие 1100 родителей обучающихся объединений МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан», что составляет 87% от числа обучающихся объединений, среди обучающихся участниками анкетирования стали 1260 детей – 100% от числа обучающихся Центра.

Для планирования и эффективной реализации образовательной деятельности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» учащиеся и их родители ответили на следующие ключевые вопросы: насколько удовлетворенность населения услугами, оказываемыми Центром, соответствует запросам и ожиданиям родителей и детей.

Результаты исследования сгруппированы направлениям:

- групповой показатель степени удовлетворённости;
- степень удовлетворённости по каждому направлению деятельности образовательного учреждения;
- степень удовлетворённости по каждому направлению деятельности образовательного учреждения в процентном соотношении.

Анализ результатов опроса показал, что удовлетворённость родителей и детей спектром и качеством дополнительного образования находится на высоком уровне.

Результаты анкетирования отражены в таблицах.

*Таблица 8. Групповой показатель степени удовлетворённости*

Участники образовательных отношений	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Родители	1085 человек	15 человек	0 человек
Дети	1260 человек	0 человек	0

Таблица 9. Степень удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

№	Направление деятельности	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
1.	Реализация программ дополнительного образования	1100 человек	0 человек	0 человек
2.	Организация учебного процесса	1097 человек	3 человека	0 человек
3.	Материальная база учреждения	1096 человек	4 человека	0 человек
4.	Психологический комфорт и безопасность	11170 человек	0 человек	0 человек
5.	Компетентность работников образования	1093 человека	7 человек	0 человек
6.	Сотрудничество с родителями	1089 человек	11 человек	0 человек
7.	Удовлетворённость в целом	1096 человек	4 человека	0 человек

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, качеством предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса в учреждении. Несмотря на это, необходимо более широко вовлекать родителей в организацию и проведение мероприятий в Центре, провести обучающие семинары для родителей по работе сайта МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан».

### *11. Социальное партнёрство*

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» – открытая социальная система и часть социокультурной среды района. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений района, города и республики, организациями, семьями обучающихся строит на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность. Социальное партнёрство Центра строилось на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;
- общение и обмен идеями;
- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах социального партнёрства:

#### Проект «Памяти достойны»

Цель проекта: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

- формирование патриотизма, гражданской позиции, понимания прав и свобод личности;
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям;
- формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;

- ведении постоянной работы по социализации обучающихся, подготовка их к жизни в современной действительности;
- формирование банка организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания учреждения;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, республику, город, Центр, семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Сроки реализации: 2018 – 2023 гг.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации Проекта по патриотическому воспитанию «Памяти достойны» у обучающихся должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ иллюстраций, экспозиций);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы по малым группам;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов: выставки, конкурсы, самостоятельная поисковая или исследовательская работа, коллективная работа, общественные акции, соревнования.

В рамках реализации Проекта в 2022 году были проведены такие мероприятия, как:

- конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов;
- районный этап конкурса видеороликов «Великая и незабытая Победа»;
- районный этап виртуального флешмоба «Эхо войны»;
- районный этап проекта «Герои Отечества»;
- проект «Уфа – город трудовой доблести и славы»;

- районный этап конкурса исследовательских работ «Мои земляки»
- районный этап спортивно-образовательных игр «Защитники, вперед!».
- акция «Блокадный хлеб»;
- игровая программа для младших школьников «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- встречи с обучающимися в День Неизвестного солдата;
- акции памяти и уроки мужества в День окончания II мировой войны, День начала контрнаступления в битве под Москвой, День Героев Отечества, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День юного героя-антифашиста;
- мероприятие «Нам доверена память» и др.
- экскурсии в Парк Победы, Музей Боевой Славы, музей 112 кавалерийской дивизии, музей ВМФ (Соловецких юнг) в МБОУ ДО УГДМЦ им. контр-адмирала М.И. Бакаева и др.

В 2022 году семь обучающихся объединения «Памяти достойны» под руководством педагога Густовой А.А. приняли участие в Международной военно – исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе».

#### Проект «Мой край – Башкортостан»

Краеведение как социокультурный феномен в настоящее время приобретает особый статус. В принятых стандартах нового поколения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» четко определено, что дополнительные образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота своей страны. В принятой Концепции под «патриотизмом» понимается «чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос».

Краеведческая деятельность помогает осознать существующую связь родного края со всей страной, почувствовать причастность к ней каждого человека, воспитывает такие личностные качества, как гражданственность и патриотизм.

Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся позитивного взгляда на будущее России, осознание своего личного вклада в развитие Республики Башкортостан, стабильного интереса к духовным традициям, уважения к историческому, научному и культурному наследию своего края.

Задачи проекта:

- использование историко-краеведческого, культурного, природоведческого потенциала для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей;
- совершенствование образовательного процесса средствами туризма и краеведения, внедрение новых технологий, развитие личностно-ориентированного подхода в обучении;
- содействие углублению краеведческих знаний и реализации их в различной практической деятельности, получению предпрофессиональных навыков экскурсовода, исследователя-геолога, музейного работника и др.
- изучение истории, культуры, природного наследия, углубление знаний по учебным школьным программам через формы дополнительного образования (научно-исследовательскую, экскурсионно-массовую, познавательную и игровую

деятельность);

- объединение усилия учителей школ, методистов и педагогов дополнительного образования, ведущих творческий поиск по проблемам краеведения;
- активизация краеведческой работы обучающихся по всем программам республиканского туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества»;
- увеличение числа детских объединений, использующих формы краеведческой деятельности в своей работе;
- обновление содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентности модели образовательного процесса;
- повышение квалификации сотрудников учреждения дополнительного образования краеведческого профиля.

Сроки реализации: 2018 – 2023 гг.

Ожидаемые результаты:

- создание системы непрерывной краеведческой работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании краеведческой деятельности таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Республики Башкортостан;
- расширение спектра компетенций учащихся в области краеведения;
- увеличение количества детей, занимающихся краеведением;
- повышение уровня педагогической эффективности и результативности проводимых туристско-краеведческих мероприятий.

В 2022 году были проведены:

- конкурс «Уфа туристическая»;
- научно-практическая конференция «Любимый край – Башкортостан» в рамках Малой академии наук школьников;
- конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов;
- фотоконкурс «Это всё о нём, о городе моём»;
- конкурс мультимедийных презентаций «Душа и память земли любимой»;
- районный этап интернет-викторины «Знатоки родного края»;
- конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Отечество»;
- районный этап конкурса социальных проектов «Мой проект – любимому городу»;
- открытый туристско-этнографический фестиваль «В краю белых юрт»;
- конкурс экскурсионно-образовательных маршрутов «По малой родине моей...»;
- конкурс «И тайный шепот улиц тихих...».

### Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (Спортивный туризм. Походы)»

Одной из самых массовых и доступных форм оздоровления и активного отдыха является туризм. Туризм – универсальное средство воспитания. Ребенок попадает в ситуации, приближенные к экстремальным; преодолевает трудности, преодолевает

себя, приходит к осознанию собственных сил и возможностей. Туристская деятельность дает обучающимся большую свободу, самостоятельность в принятии решений, автономность мышления.

Цель: создать условия для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей, обучающихся;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления их склонности к туристско-спортивным видам деятельности, определение их состояния здоровья, творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей, высокомотивированных учащихся и внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление мониторинга состояния здоровья и достижений, обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации кадров области реализации здоровьесберегающих технологий;
- разработка нормативно-правового обеспечения;
- присвоение спортивных разрядов по различным видам туризма и ориентирования;
- увеличение количества проводимых массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, многодневных и категорийных походов.

Сроки реализации: 2018 – 2023 гг.

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка и реализация программ по здоровьесбережению с учётом специфики МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»;
- положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности, активности специалистов МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» и их участие в здоровьесберегающей инновационной деятельности;
- повышение рейтинга образовательного учреждения, применяющего технологии здоровьесбережения в социуме;
- улучшение физического, психического и социального здоровья детей;
- создание благоприятного психологического климата, развитие в детском объединении отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности;
- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, знаний о личной гигиене, об опасности курения, алкоголя, наркотиков;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формирование у родителей представлений о влиянии здоровья ребёнка на успешность его обучения, физическое и личностное развитие;
- формирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка и умений учитывать их в процессе воспитания;
- повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности;
- обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания;

- увеличение числа учащихся, активно занимающихся туристско-спортивной деятельностью;
- разработка методических рекомендаций для работы с учащимися;
- возможность учащихся ознакомиться с уникальными природными и историческими местами.

### Достижения МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» в 2022 году

№	Название мероприятия	Результат	Педагог ДО
1.	Первенство города Уфы среди учащихся по спортивному туризму «Туристическая лыжня – 2022»	I место	Анисимов А.А.
2.	XII городской туристский слёт учащихся «Сэйэхэт – 2022»	I место	Анисимов А.А.
3.	Первенство города Уфы по спортивному туризму (дисциплина – дистанции водные)	III место в общем зачете, класс А	Шилина Г.Х.

### Проект поддержки одаренной молодежи «Одаренные дети»

Цель Проекта: Создание условий для проявления каждым обучающимся своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- разработка образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными учащимися;
- проведение диагностических обследований учащихся на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- внедрение оценочной деятельности обучающихся и педагогов - «Портфолио»;
- разработка нормативно-правового обеспечения.

В 2022 учебном году были проведены такие мероприятия как:

- научно-практическая конференция «Любимый край – Башкортостан» в рамках Малой академии наук школьников;
- районный заочный конкурс на знание государственных символов и атрибутов;
- конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Отечество»;
- открытый туристско-этнографический фестиваль «В краю белых юрт»;
- конкурс «Башкирский сувенир»;
- конкурс юных экскурсоводов «По малой родине моей...»;
- районная заочная интернет-викторина «Знатоки родного края».

Сроки реализации: 2018 – 2023 гг.



- После реализации данного Проекта ожидаются получить следующие результаты:
- совершенствование форм работы с одаренными и способными обучающимися;
  - создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных учащихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
  - обеспечение каждому учащемуся равных стартовых возможностей в реализации интересов;
  - стимулирование мотивации развития способностей;
  - проведение конкурсов, конференций;
  - увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
  - создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
  - разработка программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;
  - разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
  - создание электронного банка данных «Одаренные дети».

### Проект «Профориентационная работа»

В 2022 году МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» продолжил работу по реализации программы городской инновационной площадки на тему «Организационно-методическое сопровождение инновационных форм профориентационной работы (целевой модели наставничества) в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ». Обновлено содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уфаведение» (педагог Яруллина Р.К.), которое предполагает реализацию предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации посредством включения в учебный план:

- модуля «Грани профессий» (в рамках профиля программы). Происходит знакомство ребят с профессиями туристско-краеведческой направленности, н-р, гид-экскурсовод, преподаватель по туризму, музейный работник и т.д.
- «профессиональные» проектные практики (наставляемые определяются с проектами и реализуют их под руководством своих наставников.)
- модуля «Тренинг осознанного выбора».

Этапы площадки:

#### 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

На этом этапе особую роль играет публичность, информационное продвижение наставничества. В Центре обновлена программа и выбран куратор площадка. Результатом данного этапа является дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, в которой прописан поэтапный ход работ и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние).

#### 2. Формирование базы наставляемых

Участниками инновационной площадки являются обучающиеся МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» объединения «Уфаведение» (педагог Яруллина Р.К.) - всего 25 человек в возрасте 13-14 лет. В основном это ребята, интересующиеся туризмом и краеведением.

### 3. Формирование базы наставников

В числе самых крупных форм целевой модели наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать пять: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Форме наставничества нашей площадки «Студент – ученик». Поскольку мы имеем опыт работы со студентами в рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»

Успешные студенты следующей ступени образования смогут стать проводниками для подобной коммуникации.

Работая наставником, студенты проходят обучение, что расширяет и их представление о профессиях туристско-краеведческой направленности.

В связи с этим, наше учреждение заключило Договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (направление «Туризм», квалификация «Специалист по туризму»). В данном Договоре говорится о совместной деятельности в реализации Целевой модели наставничества через организацию комплекса мероприятий в рамках деятельности наставнической пары (группы).

Также разработан совместный план сотрудничества, включающий в себя: реализацию проектов наставничества в условиях творческой мастерской. Запланированы мероприятия в форме дискуссионных площадок, деловых встреч, экскурсий, квестов, профориентационных игр, профессиональных проб и проектно-исследовательской деятельности.

### 4. Обучение наставников

С наставниками будут проходить мероприятия и тренинги на развитие коммуникативных, организаторских способностей и гибких навыков. Также на данном этапе организуются общие встречи общей встречи потенциальных наставников и «наставляемых» в формате «нетворкинг».

Обучение наставников проводит куратор, методисты Центра и преподаватели учебного заведения, в котором обучаются студенты.

Данные мероприятия и обучение студентов – наставников запланировано на 2022-2023 учебный год.

### 5. Формирование наставнических пар/групп

Наставники и наставляемые будут принимать участие в собеседовании и анкетировании с последующим созданием подходящих друг другу наставнических пар.

После проведение и анализа диагностических анкет по интересам среди обучающихся объединения «Уфаведение» мы сформировали 3 мастерские наставнических пар (групп) в условиях которых будут реализованы проекты.

На слайде представлены запланированные мастерские наставнических пар (групп).

- Экскурсионное и музейное дело – куда вошли 14 наставляемых из числа обучающихся

- Менеджмент в туризме – 9 наставляемых,

- Спортивный туризм – 2 наставляемых.

### 6. Организация хода наставнической программы

Взаимодействие наставника и наставляемого мы планируем вести через следующие формы работы:

- проектную деятельность,
- создание клуба по интересам с лидером-наставником,
- создание продукта,
- выездные мероприятия,
- экскурсии в место обучения наставника,
- профессиональные пробы,
- профориентационные игры,
- мастер-классы,
- виртуальные экскурсии,
- индивидуальные консультации и т.д.

#### 7. Завершение программы наставничества

Итогом целевой модели наставничества будет реализация проектов на следующие темы «Как стать гидом – экскурсоводом?», «Менеджер по туризму – профессия будущего», «Профессия – педагог по туризму».

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся объединения «Уфаведение» в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности.

В связи с этим в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» разработаны локальные нормативные акты:

- Положение о наставничестве,
- План «Дорожная карта» внедрения целевой модели наставничества в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»,
- Программа наставничества,
- приказ о внедрении целевой модели наставничества,
- приказ об утверждении Положения о наставничестве,
- приказ об утверждении программы наставничества, плана реализации целевой модели наставничества и начале реализации проекта,
- приказ о назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества,
- приказ о формировании наставнических групп.

В 2022 году в рамках инновационной площадки Центр принял участие в профориентационном марафоне.

В ходе профориентационной недели для участников площадки были организованы следующие мероприятия:

- Обзорная экскурсия «Башкортостан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годы». Знакомство с профессией экскурсовод.
- Настольная профориентационная игра с метафорическими картами «Компас выбора профессий». Знакомство с профессиями туристско-краеведческой направленности.
- Практическое занятие по экскурсоведению. Экскурсия по УУНиТ. (Уфимский университет науки и технологий)
- Online – конкурс «Лучший экскурсовод».

#### 12. Сотрудничество с образовательными учреждениями

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» при проведении мероприятий взаимодействует с образовательными учреждениями Октябрьского района и города:

- Школа № 29, 31, 37, 38, 49, 88, 97, 124, 127, 130, 147;
- Лицей № 6, 42, 93, 136, 155;
- Гимназия № 47, 84;
- Центр образования 40, 89, 114, 159;
- ДОУ: № 34, 122, 248, 254, 299.

Центр организует районные массовые мероприятия с обучающимися и педагогическими работниками образовательных учреждений Октябрьского района городского округа город Уфа РБ.

Также Центр взаимодействует с МБОУ ДО «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий», ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий РБ, Башкирским государственным педагогическим университетом имени Мифтахетдина Акмуллы, проводя совместные конкурсы и мероприятия.

Таким образом, социальное партнерство способствует созданию наиболее эффективных условий как для развития учреждения в целом, так и для индивидуального профессионального совершенствования педагогов.

### *13. Работа с родителями*

Одним из главных партнеров педагогов дополнительного образования является семья, т.к. родители составляют первую общественную среду ребёнка. Успешность совместной деятельности семьи и педагогического коллектива основывается на гуманистическом подходе. Проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия с обучающимися, участие родителей в массовых мероприятиях, анкетирование, родительская помощь, совместные походы в музеи, театры, экскурсии, походы выходного дня.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Совместная деятельность позволяет и родителям, и педагогам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию детей.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями позволяет наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры.

Во время пандемии и перехода на дистанционное обучение администрацией Центра проводились еженедельные брифинги для родителей, где они могли задать любые интересующие их вопросы и получить информационную и консультационную поддержку.

Основными сложностями дистанционного обучения во время пандемии стали:

- отсутствие живого контакта между педагогами и детьми. Частично эта проблема решалась с помощью онлайн-общения и индивидуальных консультаций;
- высокая трудозатратность педагогов на этапе формирования учебного материала. Педагоги прибегали к использованию уже созданных цифровых образовательных ресурсов, размещенных с свободным доступе в сети Интернет.

Это были популярные вопросы, с которыми обращались родители.

### 2.3. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав учреждения представлен следующими группами персонала:

- административный – 3 чел.;
- педагогический – 31 чел.;
- учебно-вспомогательный – 3 чел.

Таблица 10. Показатель «Характеристика педагогического состава»

общее кол-во педагогов	кол-во штатных педагогов	педагогов – совместителей	кол-во педагогов, имеющих образование		количество педагогов, имеющие квалификационную категорию		кол-во педагогов, имеющих звания и награды	количество педагогов, прошедших повышение квалификации
			высшее	средне-специальное	высшую	первую		
34	13	21	31	3	26	3	23	28

Таблица 11. Показатель «Количество педагогов, имеющих звания и награды»

Награды и звания	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2
Отличник образования Республики Башкортостан	5
Почетная грамота Министерства образования РБ	8
Почетная грамота администрации ГО город Уфа РБ	2
Почетная грамота Управления образования администрации г. Уфы	5

Педагогический коллектив характеризуется постоянным повышением уровня образования, квалификации, педагогического мастерства. Это отражено в следующих показателях, представленных в табл. №10, №11.

Таблица 12. Показатель «Образовательный уровень педагогических работников»

Всего педагогических работников	Из них			
	высшее образование	%	среднее профессиональное	%
34	31	91,2%	3	8,8%

Таблица №11. Показатель «Уровень квалификации педагогических работников»

Всего педагогических	Из них имеют категории					
	высшую	%	первую	%	не имеют	%

работников					категории	
34	26	76,5%	3	8,8 %	5	14,7%

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что большую часть педагогического коллектива составляют специалисты с высшим образованием (90%). Возрастной ценз педагогических работников характеризует наличие в коллективе различных поколений педагогов.

*Таблица №13. Показатель «Возрастной состав педагогов»*

Возрастная категория	Количество педагогов	В %
До 30 лет	6	17,7
30 – 54 лет	23	67,5
Свыше 55 лет	5	14,8

*Таблица 12. Показатель «Педагогический стаж коллектива»*

Стаж	Количество педагогов	В %
До 5 лет	2	5,9
От 5 до 30 лет	27	79,4
Свыше 30 лет	5	14,7

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное наличие опытных и начинающих педагогов. Это является хорошей основой для сочетания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива – 37 лет, что говорит о его мобильности. Это подтверждается тем, что творческий потенциал педагогов неуклонно растет, они находятся в постоянном поиске новых и интересных форм работы с детьми.

Профессиональный и творческий рост педагогов Центра достигается системой непрерывного образования, через переподготовку и повышение квалификации в Институте развития образования РБ, Научно-информационно-методическом Центре при ГУО, БГПУ им. М. Акмуллы:

- на долгосрочных и краткосрочных курсах;
- дистанционных курсах;
- вебинарах;
- проблемно-ориентированных семинарах-практикумах;
- консультациях по различным вопросам.

Педагоги делятся с коллегами своим опытом в разных формах: проектная деятельность, мастер-класс, презентация, семинар. Успешно применяют его в практической деятельности с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются: педагогический совет, школа педагогического опыта и школа молодого педагога, научно-практические конференции и семинары, выездные учебно-тренировочные семинары, конкурсы

педагогического мастерства.

#### **2.4. Система управления учреждением**

Управление МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Уставом учреждения. В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Она выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан». Процесс управления строится в сочетании принципов единоначалия и самоуправления, где главными ценностями является равенство возможностей для получения качественного образования, доступность, свобода выбора, толерантность, плюрализм, непрерывность развития и т.д.

Главной ценностью демократического уклада деятельности Центра является вовлечение всех участников образовательного процесса в управление учреждением: обучающихся, родителей, педагогов.

Непосредственное управление Центром осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

Директор – Владимирова Светлана Николаевна.

Формами самоуправления в Центре являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, родительский комитет, Совет обучающихся, а также иные органы и объединения Учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актах Учреждения.

Для решения краткосрочных проектов создаются временные творческие группы педагогов. Созывается директором по мере необходимости.

Высшим коллективным органом управления Центра является общее собрание работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Центре действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Центра. Его деятельность регламентируется Положением о педагогическом совете.

С целью совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников создается методический совет, являющийся консультативным, постоянно действующим органом, избирается и утверждается педагогическим советом Центра. Работа методического совета определяется Положением о методическом совете.

В целях содействия администрации Учреждения, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье создан Родительский комитет. Важное место в системе повышения качества дополнительного образования отведено модернизации процесса управления. Администрация Центра считает, что главное предназначение управления – создание оптимальных условий для реализации образовательных услуг и оно представляет собой систему отслеживания и оценки качества образования.

Управление в Центре представляет собой систему, включающую: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование.

Цель деятельности нашего учреждения соотнесена с целью системы дополнительного образования, сформулированной в законодательных актах федерального и регионального уровней.

Планирование является неременным условием организации процесса функционирования Центра.

Следующей функцией управления является мотивация к деятельности. В Центре используются следующие формы морального и материального стимулирования:

- объявление благодарности;
- выдача материальных поощрений, премий;
- награждение почетной грамотой;
- представление к государственным наградам Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Контроль в учреждении – одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной деятельности. Поэтому контроль за образовательным процессом в Центре является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

Нормативное обеспечение контроля определяется:

- положением о внутреннем контроле;
- планом контроля;
- графиками контроля;
- аналитическими документами;
- положением о порядке установления иных стимулирующих выплат и премировании работников;
- должностными инструкциями и функциональными обязанностями;
- памятками, правилами, инструкциями.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- содержание образовательного процесса;
- организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- статистическая отчетность;

Направления контроля закрепляются за специалистами, имеющими управленческие функции. Приказом директора Центра назначаются заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе, в их функциональных обязанностях определены и направления контроля.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает контроль содержания образовательно-воспитательного процесса, методической работы, соблюдение условий охраны труда работников и обучающихся, организацию и проведение массовых мероприятий, инновационную деятельность.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе контролирует материально-техническое обеспечение, соблюдение санитарно-гигиенических норм, обеспечение безопасности деятельности Центра.

Методами контроля являются посещение занятий, анкетирование, опрос, изучение документации, анализ, беседа, наблюдение, тестирование.

По итогам контроля в учреждении издаются приказы, принимается и утверждается тарификация, отчетная форма ДО – 1, формируются списки педагогических работников для своевременного прохождения аттестации, отслеживается и



формируется база данных для прохождения курсов повышения квалификации, готовятся аналитические справки, проводятся консультации и собеседования с педагогами. На производственных собраниях, заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре не только анализируются материалы контроля, но и вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения.

Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам. Результаты анализа системы управления учреждения позволяют сделать следующие выводы:

- результаты обучающихся отражают эффективность воспитательной и учебной деятельности педагогического коллектива;
- объективность при оценке качества образования способствует росту профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.

## **2.5. Содержание и качество организации учебного процесса**

Участниками образовательного процесса Центра являются как дети, так и взрослые, педагогические работники, родители (законные представители).

Основные права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальном акте Центра. Другие права и обязанности участников образовательного процесса определяются для детей – «Правила внутреннего распорядка учащихся», для педагогов – «Правилами внутреннего трудового распорядка», должностными инструкциями, должностными обязанностями по охране труда, утвержденными директором учреждения.

В Центр принимаются лица обоих полов независимо от расы, национальности, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, языка, происхождения, места жительства, социального положения.

При приеме в объединения Центра необходимы следующие документы: заявление от родителей (законных представителей) для детей в возрасте до 14 лет или от детей, с обязательным согласованием с родителями (законными представителями) для детей в возрасте от 14 лет. Дети в Центре имеют право на выбор направленности и профиля образовательной программы, обучение по индивидуальному плану.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Право на получение дополнительного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

При приеме детей в Центр, родители (законные представители) знакомятся с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в Центре, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Социальная защита учащихся – одна из значимых социально-педагогических функций Центра. Дети получают дополнительное образование бесплатно.

Центр может предложить учащимся различные виды деятельности, в том числе и

практической, в рамках которой возможны различные уровни достижений.

Совместная деятельность детей, подростков и взрослых организуется на принципах культуросообразного развития, что предполагает полную добровольность, взаимный интерес, вариативность и выбор своей образовательной деятельности, её режима (дни, часы занятий), и даже педагога.

В учреждении реализуется система социально-защитных мер:

- правовых – гарантии защиты прав ребенка, его человеческого достоинства;
- социальных – гарантии освоения условий среды, создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях, создание ситуаций успеха, приобретение опыта деятельности, совместное детско-родительское проведение досуга, массовые мероприятия, олимпиады, конкурсы вплоть до Всероссийского и Международного уровня;

- практических – формирование знаний учащихся на разных уровнях, применение индивидуальных, групповых, массовых форм обучения, проведение тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков. С первого шага учащийся окружен заботой и вниманием со стороны педагога. При поступлении в объединение с каждым учащимся проводится экскурсия по учреждению, где детям рассказывается об учреждении, его сотрудниках, правилах поведения учащихся. В учебных кабинетах дети знакомятся с правилами и приемами безопасной работы на месте. Кабинеты оформлены так, чтобы детям было комфортно и уютно.

Отличительной чертой организации детских объединений является гибкость и вариативность. Ориентируясь на потребности, интересы детей, педагоги ищут те формы организации, которые актуальны и наиболее эффективны.

Интересы работников Центра представляет профсоюз. С целью привлечения всех сотрудников учреждения к управлению, для усиления защиты прав и укрепления социальных гарантий сотрудников и учащихся между администрацией и коллективом (в лице профсоюзного комитета) заключен коллективный договор.

Периодически проводится инструктаж по охране труда с сотрудниками. Выбор форм проведения учебного занятия соответствует возрастным психофизическим особенностям детей, требованиям охраны труда и здоровья.

Расписание занятий учебных групп составляется по представлению педагогов с учетом следующих факторов:

- санитарно-гигиенических норм;
- благоприятного режима труда и отдыха учащихся;
- пожеланий родителей и учащихся.

Расписание занятий утверждается директором Центра.

Режим работы учреждения.

В Центре для учащихся устанавливается следующий режим:

- учебный год начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая для групп первого года обучения и с 01 сентября по 31 мая для групп 2 и последующих годов обучения.

Формирование состава учебных групп объединения производится с 1 по 14 сентября на добровольной основе. Каждое объединение имеет обозначение, а также (по желанию участников образовательного процесса) свое наименование.

Режим занятий в Центре с 8.00 до 20.00. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 (СанПиН 2.4.4.3172-14). Дети могут посещать не более 2-х объединений различной направленности (предпочтительно совмещение спортивной и неспортивной направленности).

Учебные занятия в Центре проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами дополнительных общеобразовательных программ.

Расписание занятий утверждается директором Центра по согласованию с профкомом. Общая продолжительность обучения определяется учебным планом образовательной программы, утверждается Директором Центра, продолжительность академического часа составляет 45 минут (для обучающихся дошкольного возраста продолжительность занятия составляет до 30 минут). После окончания академического часа занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Прием детей в Центр оформляется приказом Директора в книге приказов по личному составу. Нагрузка педагогических работников определяется на каждый учебный год тарификацией и оформляется приказом директора учреждения.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке туристские лагеря, создавать различные объединения с постоянным и/или переменным составом детей в лагерях.

Любая деятельность детей вне учебного плана осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

По каждой образовательной программе Центром может быть установлен возрастной ценз в соответствии с СанПин для учреждений дополнительного образования.

Продолжительность обучения зависит от выбранной образовательной программы и СанПин для учреждений дополнительного образования.

Семидневная рабочая неделя. Двухсменный режим: 1 смена с 8.00 до 13.00 часов, 2 смена с 14.00 до 20.00 часов. Обеденный перерыв с 13.00 до 14.00 часов.

Комплектование объединений всех профилей производится из числа детей, подростков, юношества до 18 лет на основании их личного желания и медицинского заключения (для объединений физкультурно-спортивной направленности) о состоянии здоровья. Наполняемость объединений не более 15 человек.

Все детские объединения на начало 2021-2022 учебного года были укомплектованы согласно требованиям.

Таким образом, построение содержания образовательного процесса на основе образовательных принципов (доступности, системности, вариативности и т.д.) способствует качеству образования, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение**

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» расположен в нежилом помещении первого этажа 12-ти этажного жилого здания по адресу: Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева, 213.

Общая площадь помещений Центра – 393,2 кв. м.

- Учебный кабинет – 1 шт., площадь 26,5 кв. м.
- Методический кабинет – 1 шт., площадь 22,7 кв. м.
- Кабинет заведующих отделами – 1 шт. площадь 24,9 кв. м.

Вид права – безвозмездное пользование.

В 2022 году за счёт участия в проекте «Успех каждого ребёнка» национального

проекта «Образование» и выделения 719 000 рублей удалось улучшить оснащение туристско – спортивного инвентаря.

№	Наименование	2021 год (шт/м.)	2022 год (шт/м.)
1.	Компьютеры и ноутбуки	12	12
2.	Рафт (лодка-плот)	2	2
3.	Катамаран	3	3
4.	Спасательные жилеты	16	16
5.	Палатки	10	15
6.	Спальные мешки	14	28
7.	Лыжный комплект	0	15
8.	Каски туристические	4	25
9.	Страховочная система	23	38
10.	Жумары	0	15
11.	Карабины	0	75
12.	Спусковые устройства	0	15
13.	Компаса жидкостные	0	15
14.	Тент	1	1
15.	Веревки	200	370
16.	Туристические коврики	10	10
17.	велосипед	1	1

IT-инфраструктура: Административные помещения Центра оснащены аттестованными рабочими местами для сотрудников (от 20.05.2019 г.).

Для обеспечения деятельности Центра используется только лицензионное программное обеспечение.

Центр оборудован телефонной и факсовой связью, Интернетом.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Все помещения соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, правилам пожарной безопасности и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений.

Таким образом, материально-техническая база учреждения имеет оборудование и учебно-методические материалы для организации образовательного процесса.

Но на сегодняшний день для функционирования учреждения в режиме развития материально-техническое обеспечение является недостаточным.

Недостаточность материально-технического обеспечения существенно снижает

практические возможности Центра.

Из-за недостаточного финансирования обучающиеся учреждения не имеют возможности участвовать во Всероссийских и Международных массовых мероприятиях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности. Этот негативный фактор не позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, создать условия для привлечения в дополнительную образовательную сферу старших школьников для развития туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности. Поэтому одной из задач в работе административного персонала Центра является расширение и модернизация материально-технической базы и условий реализации дополнительных образовательных программ.

## **2.7. Результативность образовательной деятельности**

Дополнительное образование предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся. Поэтому с целью определения результатов образовательной деятельности в учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая включает группы параметров:

- а) оценка качества организации образовательного процесса,
- б) оценка качества организации воспитательной работы,
- в) оценка профессиональной компетентности педагогических работников,
- г) оценка качества образовательных результатов обучающихся, которые в свою очередь подразделяются на:
  - учебные (фиксирующие общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы);
  - личностные (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном объединении).
- д) оценка безопасности образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» осуществляют

следующие организационные структуры: администрация Центра, педагогический совет, методический совет.

Процедура системы оценки качества дополнительного образования учащихся предусматривает механизмы организации оценки качества дополнительного образования:

- оценка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- оценка условий реализации образовательного процесса;
- оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Мониторинг качества образовательной деятельности Центра является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности. Если образовательная деятельность Центра – это реализация процесса обучения, воспитания и развития личности ребенка через создание благоприятных условий, то мониторинг этой деятельности должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательной организации условия ее развития.

Уровень освоения детьми образовательной программы определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

С целью повышения результативности образовательного процесса, а также уровня профессионализма педагогических работников в Центре проводится итоговая аттестация учащихся объединений.

Основное содержание итоговой аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса к прогнозируемым результатам образовательных программ.

Итоговая аттестация учащихся детских объединений строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- объективности критериев оценки результатов;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

Проведение итогового занятия учитывается при составлении учебно-тематического плана для каждой учебной группы детского объединения.

Формами проведения итоговой аттестации являются:

- итоговые занятия: контрольные задания, зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов.
- итоговые мероприятия: выставка, конкурс, соревнование, фестиваль и т.п.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки детей:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки детей:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- креативность в выполнении практических заданий.

Критерии оценки общеучебных умений и навыков:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно- коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

## **Результаты итоговой аттестации показали, что:**

1. Прогнозируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ были достигнуты всеми объединениями Центра.
2. Полнота выполнения образовательных программ соответствовала календарному учебному графику проведения в каждом объединении Центра.
3. Теоретическая и практическая подготовка детей соответствует программным требованиям.

Все учащиеся учебных объединений МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» успешно освоили образовательную программу и переведены на следующий год обучения либо выпущены как успешно окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В сентябре 2022 года педагогами дополнительного образования Центра среди учащихся своих объединений была проведена входная аттестация по двум направлениям: диагностика образовательного уровня обучающихся (критерии которой позволили выявить начальный уровень компетенций, мотивация к знаниям, творческая активность, достижения учащихся) и уровня воспитанности обучающихся (в которой нашли отражение такие критерии как состояние здоровья, уровень правил ЗОЖ, познавательная активность, творческие качества, взаимоотношения в коллективе, культура поведения).

Следует отметить, что показатели в обеих стартовых картах – и оценочной и диагностической – выше у учащихся в тех объединениях, которые занимаются в Центре второй год и более.

Проведенная в учебных объединениях в январе 2022 года промежуточная аттестация позволила выявить результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также результаты занятий в группах в целом и сравнить эти результаты со стартовыми.

Надо отметить, что результаты промежуточной аттестации во всех объединениях выше по сравнению со стартовыми. Это говорит о результативности работы педагогов дополнительного образования Центра «Меридиан».

Высокие результаты промежуточной аттестации в диагностической карте образовательного уровня обучающихся и оценочной карте уровня воспитанности обучающихся представлены в следующих объединениях:

- «Комбинированный туризм», ПДО Анисимов А.А.;
- «Памяти достойны», ПДО Густова А.А.;
- «Путешествие с оригами», ПДО Гадельшина Н.Ф.;
- «Уфаведение», ПДО Яруллина Р.К.;
- «Юные туристы – краеведы», ПДО Яппарова С.В.

Педагогам дополнительного образования было предложено повысить эффективность в работе с детьми во втором полугодии текущего учебного года и отразить результаты в итоговой аттестации учащихся, которую планируется провести в мае 2023 года.

**Выводы:**

1. Работать над повышением качества личностного развития ребенка.
2. Разнообразить используемые методические приемы с целью повышения интереса к знаниям.
3. Разнообразить формы воспитательной работы по формированию личностных качеств.
4. Уделять больше внимания индивидуальным и психологическим особенностям

личности ребенка.

5. Разрабатывать индивидуальные образовательные и творческие траектории успешности их профессионального самоопределения.

6. Активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых не только в районе, но и в городе, и республике.

Также в рамках запуска и функционирования в Республике Башкортостан программы «Навигатор дополнительного образования Республики Башкортостан» была проведена большая работа по сбору характеристик структурно-организационных элементов дополнительных общеобразовательных программ всех объединений Центра.

По статистическим данным работы в рамках портала Навигатор можно отметить достоинства:

– применение современных информационных технологий в системе дополнительного образования детей;

– рост количества зарегистрированных учащихся, опубликованных программ, количества заявок;

– удобный информационный портал о дополнительных общеобразовательных программах для родителей: выбор занятий для детей; оценка представленных программ (отзыв родителей), что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий;

– на основании таких отзывов Центр получит обратную связь об уровне работы педагогов и удовлетворенности родителей.

На конец 2022 года в объединения МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» через портал «Навигатор» подано 982 заявки. Заключено 727 договоров об образовании с применением сертификатов персонифицированного финансирования, что составляет 62% от общего количества детей. Планируется увеличить к маю 2023 года количество заключенных договоров по сертификату персонифицированного финансирования до 1100 (86% от общего количества детей).

## **2.8. Методическая деятельность учреждения**

Методическая служба Центра создана с целью развития программно-методического сопровождения образовательной и культурно – массовой деятельности в районе.

В своей деятельности методическая служба руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации, Уставом Центра, локальными актами и Положением о методической службе.

Основные направления деятельности:

Содержание деятельности методической службы реализуется через его основные функции. К числу функций методической службы относятся: аналитическая, научно-методическая и организационно-координационная.

Цель методической работы – обеспечить эффективность системы, способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образовательного учреждения.

Методическая работа Центра направлена на решение следующих задач:

- разработать и реализовать рейтинговую систему оценки деятельности педагога;
- совершенствовать систему методической работы, способствующую развитию



профессионального мастерства педагогов;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- организовать работу по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта;
- отслеживание и повышение роста педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности;
- продолжить работу по внедрению дистанционных форм прохождения курсовой подготовки педагогов.

Потребность учреждений дополнительного образования в новом педагоге, который не только «учит», но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания для своих учеников, педагога, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах, так как владеет навыками профессиональной управленческой деятельности, педагоге – методисте и педагоге – управленце четко обозначена в приоритетных направлениях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Современный педагог должен успешно решать новые для него проблемы:

- как повысить мотивацию обучающихся к изучению дополнительного предмета в после учебный период обучения;
- как осуществить педагогическую поддержку одаренному ребенку;
- как помочь школьнику преодолеть неуспешность в обучении;
- как воспитать в духе толерантности детей, являющихся носителями собственного этнического мировоззрения.

Доступность, эффективность, непрерывность образования, начинаются, несомненно, с педагога «нового качества». Актуальный компетентностный подход переводит профессиональную деятельность педагогов с уровня интуитивного на уровень рефлексивный, позволяющий системно анализировать качество образовательного процесса, выявлять проблемы и своевременно проводить корректировку. Это означает, что эффективность управления образовательным процессом зависит от уровня подготовки каждого специалиста как управленца на своем рабочем месте, его включенности в научно организованный менеджмент.

Исходя из этого определена

Тема методической службы МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» на 2022 – 2023 учебный год: «Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс качества образовательного процесса».

Целью является создание гибкой и мобильной структуры методической службы, мотивирующей развитие профессиональных компетентностей педагогов и обеспечивающей саморазвитие личности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- обеспечивать изучение, творческое осмысление и использование нормативных, программно-методических документов;
- совершенствовать механизмы изучения и применения компетентностного подхода и современных образовательных технологий в соответствии с задачами непрерывного образования;
- совершенствовать аналитические механизмы участников образовательного

процесса;

- создавать условия для роста уровня предметно-методологической компетентности педагога, поддерживать мотивацию к творческой и исследовательской деятельности;
- проводить анализ и коррекцию рабочих программ в соответствии с задачами предпрофильного образования;
- развивать процедуры оперативной коррекции задач и планов на основе мониторинга.

Не умаляя значимости каждой из задач методической службы, следует обозначить приоритетные направления деятельности и предполагаемые результаты.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Действия</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
1. Совершенствование профессиональных компетентностей педагога	Мониторинг качества обучения педагога, система семинаров	Создание карты внедрения инновационных технологий
2. Совершенствование аналитических механизмов участников образовательного процесса	Индивидуальный анализ работы педагогов, мониторинг и обобщение профессиональных успехов	Создание на сайте Центра «Виртуального методического кабинета»
3. Совершенствование процедур оперативной коррекции педагогических задач и планов на основе мониторинга	Мониторинг качества образовательного процесса, проектирование траекторий профессионального саморазвития	Получение полноценной информации о качестве образовательного процесса с целью определения динамики изменений в обученности, своевременной коррекции педагогических действий

Наглядно видно, что для изучения степени удовлетворения образовательных потребностей детей, уровня качества самого образовательного процесса методической службой запланировано применение мониторинга:

Мониторинг качества занятия, целью которого является определение динамики роста уровня предметно-методологической компетентности педагога.

Мониторинг качества образовательного процесса при проведении конкурсов и других соревновательных мероприятий.

Цель – определение уровня владения обучающимися специальными мыслительными навыками. Мониторинг качества образовательного процесса в предпрофильной подготовке с целью определения динамики изменений в обученности, готовности к продолжению образования. Мониторинг качества управленческой деятельности (пополняемость управленческих папок).

Реализация педагогом одной из наиболее трудоемких управленческих компетенций – умения осуществлять педагогический анализ – является важной составляющей

успешной деятельности педагога.

**Используемые формы работы:**

- организационно-методическая  
- экспериментально-методическая  
могут успешно развиваться при условии осуществления:

- проблемно-диагностического подхода
- организации и управлении успехом
- встречном планировании (снизу вверх)
- стимулировании в процессе и по результатам деятельности
- использовании преимуществ микрогрупповой работы
- индивидуальном проектировании
- реализации принципа педагогической поддержки
- отхода от решения преимущественно глобальных педагогических проблем в пользу обращения к реальным педагогическим затруднениям
- делегирование педагогическому коллективу, отдельным педагогам полномочий, которые педагоги хотели бы взять в интересах повышения качества собственной деятельности.

Направления деятельности методического совета в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»:

- Информационно-методическая.
- Всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к работе с детьми и опыте других учреждений дополнительных учреждений, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- Программное обеспечение образовательного процесса

*Формы:*

- обзорные и тематические семинары,
- консультации,
- методические выставки,
- создание информационного банка педагогического опыта
- Научно-методическая.
- Обеспечение инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций.
- Программное обеспечение образовательного процесса посредством разработки экспериментальных программ.
- Научное обоснование практики.

*Формы:*

- консультирование педагогов – инноваторов,
- индивидуальная деятельность педагогов – исследователей,
- психолого – педагогическая диагностика, мониторинг, контроль.
- Организационно-методическая
- Аттестация кадров.
- Корректировка планов образовательной деятельности.
- Памятки и рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса.
- Расписания, графики, документация.
- Обновление содержания образования.
- Контроль.

*Формы:*

координация, диагностика, контроль и анализ.

- Консультативно-методическая
- Обобщение ППО
- Методическое и консультативное сопровождение
- Организация мероприятий по обмену опытом

*Формы:*

открытые занятия, взаимопосещения, конкурсы, семинары, выставки достижений, творческие отчеты, творческие мастерские.

- Учебно-методическая
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров.
- Отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса.

*Формы:*

курсы переподготовки, учебные семинары, практикумы, стажировка, творческая мастерская, школа молодого педагога, методическая гостиная.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования
2. Повышение качества образовательных услуг в творческих объединениях.

Методисты и педагоги дополнительного образования, входящие в состав методической службы:

1. Анисимова Екатерина Александровна;
2. Валеев Ирик Галиуллович;
3. Зайдуллина Лидия Ярисовна;
4. Харисова Гульназ Даниловна;
5. Шилина Гульсум Ханифовна;
6. Чурина Наталия Федоровна,
7. Яруллина Рима Кимовна.

В МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» велась целенаправленная работа по освоению, использованию и совершенствованию современных образовательных технологий. Для этого в программе методической деятельности разработана система мероприятий, направленных на саморазвитие и рост профессионализма педагогов. Обучение педагогических кадров по освоению, использованию и совершенствованию современных образовательных технологий включает информационные, комплексные, дискуссионные методы работы с педагогами и организуется в следующих формах:

- педагогические советы;
- методические советы;
- обучающие семинары – практикумы;
- вебинары;
- семинары;
- практические занятия;
- круглые столы;
- индивидуальные и групповые дистанционные консультации;
- самообразование;
- доклады, сообщения, дискуссии по вопросам воспитания и образования учащихся;
- открытые занятия, мастер-классы и воспитательные мероприятия с последующим анализом.

Обучение педагогов по внедрению новых технологий включает в себя теоретическую подготовку и выработку определенных практических умений, а использование разнообразных форм методической работы значительно повышает эффективность внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс.

#### *Формы работы с педагогами*

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования методической службой проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Семинар «Навигатор – как средство повышения вариативности качества и доступности дополнительного образования»	Октябрь	Методист Валеев И.Г.
2.	Семинар-практикум «Как подготовить и провести мастер-класс. Структура мастер-класса»	Ноябрь	Методист Харисова Г.Д.
3.	Семинар «Методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»	Декабрь	Методист Харисова Г.Д.
4.	Семинар – практикум «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях объединения»	Февраль	Методист Харисова Г.Д., ПДО Бажин М.О.
5.	Мастер – класс на тему «Организация профориентационной работы через призму краеведческой деятельности»	Март	Методист Харисова Г.Д.
6.	Семинар «Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс качества образовательного процесса»	Апрель	Методист Харисова Г.Д.
7.	Семинар – практикум «Организация оздоровления детей и подростков средствами активного отдыха и туризма в летний период. Вопросы безопасности»	Май	Методист Анисимова Е.А.

Работа Педагогического Совета в управлении методической службой заключается в стратегическом определении приоритетных направлений развития образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических кадров учреждения. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний Педагогического совета, где решались актуальные вопросы методического сопровождения образовательного процесса в учреждении

#### **Темы педагогических советов:**

№	Тематика педсоветов	Сроки
1.	Педагогический совет №1 на тему: «Методическое	Август

	обеспечение образовательного процесса в новом учебном году»	
2.	Педагогический совет №2 «Модель оценки качества деятельности образовательного учреждения»	Ноябрь
3.	Педагогический совет №3 «Формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования посредством использования активных форм методической работы»	Январь
4.	Педагогический совет № 4 «Роль инновационной деятельности педагогов как важнейшего фактора повышения качества профессионального образования»	Апрель
5.	Педагогический совет №5 «Подведение итогов работы за 2021 – 2022 учебный год. Планирование работы на 2022 – 2023 учебный год»	Май

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. Все педагоги, запланировавшие прохождение курсовой переподготовки и аттестацию в 2022 году, успешно прошли обучение и были аттестованы на заявляемые категории.

С целью повышения качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогических кадров в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» проводятся методические декадники 2 раза в год.

№	Тема декадника	Сроки
1.	Методический декадник на тему «Анализ результатов методического декадника «Современное занятие в системе дополнительного образования с использованием электронных образовательных ресурсов» Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Декабрь
2.	Методический декадник на тему «Патриотическое воспитание и становление личности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования детей»	Апрель

Для успешной реализации поставленных задач был разработан, утвержден и успешно реализован план методической декады, в которой приняли участие 100% педагогов дополнительного образования.

В рамках методического декадника с целью обобщения и распространения опыта работы педагогов по использованию современных педагогических технологий, совершенствования форм методической работы, технологий организации образовательного процесса проводятся открытые занятия.

В целом методические декадники проводятся на должном профессиональном уровне в соответствии с темами самообразования педагогов.

Педагогами проводятся открытые занятия с использованием современных технологий, способствующих развитию творческой инициативы, трансляции лучшего педагогического опыта.

В течение года проделаны следующие виды методической работы:

Разработка методических материалов:

- план работы Методического совета на год;
- протоколы заседаний Методического совета;
- разработаны образцы (примерные схемы) анализа (отзыва, самоанализа) открытых занятий; педагоги работают по технологическим картам занятия, рекомендованным методическим отделом;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновлены и приведены в соответствие с современными требованиями;
- отчёты о работе МО за полугодие, за год.

### **Инновационная деятельность в работе педагогов МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Участие в Гранте Президента Республики Башкортостан на получение субсидии на поддержку проектов в сфере молодёжной политики	октябрь 2022 года	Директор, методист Зайдуллина Л.Я.
2.	Разработка и совершенствование дополнительных общеобразовательных программ	в течение года	методист Валеев И.Г.
3.	Открытие дистанционных дополнительных общеобразовательных программ «Разработка мобильных приложений», «Лабиринты творчества»	сентябрь 2022 года	методист Валеев И.Г., педагог Рахимов Ш.М.
4.	Исследовательские проекты НОУ	в течение года	методист Харисова Г.Д.
5.	Участие педагогов и детей в конкурсе проектов	сентябрь – май	Директор, методист Харисова Г.Д.
6.	Использование педагогами инновационных технологий и методик в работе объединений	в течение года	методисты, ПДО
7.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	апрель	методисты Харисова Г.Д., Чурина Н.Ф.
8.	Разработка методической продукции	в течение года	методист Харисова Г.Д.

**Печатные и электронные продукты по обобщению опыта в 2022 году**

Одним из направлений инновационной деятельности центра является дальнейшая информатизация учреждения, предполагающая использование в образовательном процессе возможности компьютерных технологий. Согласно статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивать доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно – телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

#### Обобщение опыта работы на электронных порталах

№	Ф.И.О. педагогов	Название публикации
1.	Педагог дополнительного образования Гадельшина Н.Ф.	Публикации на портале Инфоурок – Мастер-класс по изготовлению бумажного ангела. <a href="https://infourok.ru/user/gadelshina-nuriya-fanisovna">https://infourok.ru/user/gadelshina-nuriya-fanisovna</a>
2.	Педагог дополнительного образования Бикташева А.Ф.	Публикация материалов на личном сайте <a href="https://sites.google.com/view/albina2022/баш-бит">https://sites.google.com/view/albina2022/баш-бит</a>
3.	Педагог дополнительного образования Яруллина Р.К.	Публикация о педагоге «Ул һәр вакыт алға карап йәшәй»
4.	Педагог дополнительного образования Яруллина Р.К.	Всероссийское СМИ «Мир олимпиад», «Рами Гарипов. «Башкортостан»
5.	Педагог дополнительного образования Яруллина Р.К.	Издание «Солнечный свет» образовательного портала «Педагогика и образование», «Нравственно – этические и социальные проблемы в повести М.Кунафина «Плыл по океану рыжий остров»
6.	Педагог дополнительного образования Яруллина Р.К.	Научно-практическая конференция «Проблемы национальной словесности и журналистики в поликультурном пространстве: история, современное состояние и перспективы», «Нравственно – этические и социальные проблемы в повести М.Кунафина «Плыл по океану рыжий остров»
7.	Педагог дополнительного образования Яппарова С.В.	Публикация на портале работников образования «Продленка» Публикация авторского материала: «Мастеркласс. Ментальная арифметика» <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> № 73867-469725
8.	Педагог дополнительного	Публикация на портале работников образования «Центридея» Публикация авторского материала:



	образования Яппарова С.В.	«Дорожная азбука» <a href="https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/scenariy-agitbrigady-po-pdd">https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/scenariy-agitbrigady-po-pdd</a>
9.	Педагог дополнительного образования Яппарова С.В.	Публикация на портале работников образования «Инфоурок» Публикация авторского материала: «Ляйсан Альбертовна Утяшева» <a href="https://infourok.ru/npk-lyajsan-albertovna-utyasheva-5705332.html">https://infourok.ru/npk-lyajsan-albertovna-utyasheva-5705332.html</a> жк92274006
10.	Педагог дополнительного образования Яппарова С.В.	Публикация на портале работников образования «Инфоурок» Публикация авторского материала: «Программа. Чудеса своими руками» <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-chudesa-svoimi-rukami-5705285.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-chudesa-svoimi-rukami-5705285.html</a> цр70320616
11.	Педагог дополнительного образования Яппарова С.В.	Публикация на портале работников образования «Инфоурок» Публикация авторского материала: «Сценарий Агитбригады» <a href="https://infourok.ru/vystuplenie-agitbrigady-po-pdd-dorozhnaya-azbuka-5705258.html">https://infourok.ru/vystuplenie-agitbrigady-po-pdd-dorozhnaya-azbuka-5705258.html</a> цх49904035
12.	Педагог дополнительного образования Яппарова С.В.	Публикация на портале работников образования «Продленка» Публикация авторского материала: «Природа - волшебные двери к добру и доверию» <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> № 73867-469725

Создание банка данных: о педагогах, желающих обобщить опыт своей работы на заседаниях методических советов; программах, детских объединениях; банк методических рекомендаций.

Задачи, стоящие перед методической службой Учреждения в 2022 – 2023 учебном году:

- повышать уровень профессиональной готовности педагогов к внедрению новых технологий; мотивировать готовность педагогов к работе над созданием авторских образовательных программ с учетом социального заказа, интересов детей и подростков, их родителей;
- апробировать новые программы дополнительного образования, связанные с наукоемкими направлениями; эффективно использовать возможности ИКТ и новых педагогических технологий в организации образовательного процесса;
- стимулировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства как средство повышения социальной и профессиональной активности педагогов;
- повышать роль самообразования педагогов, ориентирующихся на инновационную деятельность; обеспечить условия для включения педагога в творческий поиск;
- развивать алгоритмический подход в проектной деятельности педагогов и учащихся, в том числе при подготовке к конкурсным мероприятиям;
- продолжить работу по корректировке дополнительных общеразвивающих программ согласно новым требованиям; совершенствовать работу по оптимизации расписания и организация деятельности учебных групп педагогов на базе общеобразовательных школ.

## **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в Центре проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. В учреждении система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации.

Учреждение систематически осуществляет мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования. В связи с этим проводятся административный анализ и корректировка диагностических и оценочных процедур, контроль учебно-воспитательных мероприятий с целью выявления качественных изменений и повышения эффективности реализации образовательного процесса в Центре. В системе управленческой деятельности большое внимание уделяется оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования для повышения мотивации к профессиональному росту. В Центре активно функционируют творческие группы педагогов с целью постоянного повышения квалификации и методического мастерства.

Для реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в течение учебного года осуществляется внутренний контроль качества образования на основании «Положения о внутреннем контроле», утвержденного приказом № 46 от 06.04.2016 (прим. в нов. ред. приказ № 151 от 30.08.2018 г.).

В рамках ВСОКО используются разные формы и методы работы: административные плановые проверки, наблюдение, анализ документации педагогов дополнительного образования, анализ и оценка занятий, анализ эффективности открытых занятий в рамках ежегодных методических декадников, соблюдение учебных календарных графиков и соблюдение и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мониторинг результатов обучения и личностного развития обучающихся, диагностика повышения уровня воспитанности обучающихся, анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательным процессом в Учреждении. Вопросы контроля, оценки и анализа качества образования рассматриваются на общих собраниях работников, на заседаниях педагогического и методического советах, индивидуальных консультациях, выборочно на родительских собраниях.

Для оценки эффективности функционирования ВСОКО используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий по внутрицентровскому контролю, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения контрольных мероприятий.

Оценка эффективности реализации ВСОКО производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на

год значениями целевых индикаторов по Программе развития Центра.

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единица измерения	Целевой индикатор на 2022 год	Результаты за 2022 год
1	Увеличение количества учащихся в учреждении	%	1145	1260
2	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	%	90	95
3	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию проектов	%	45	49
4	Доля учащихся, участвующих в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	%	20	23,4
5	Доля учащихся, победителей, призеров в конкурсах, соревнованиях городского, республиканского, всероссийского, международного уровней, от общей численности учащихся	%	7	7,4
	Доля детей с ТЖС от общей численности учащихся	%	1%	1%
6	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего числа педагогических работников	%	17,6	17,6
7	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	83	85,3
8	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	%	80	82,3
9	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах, учебно-методических разработках, соревнованиях, профессионального мастерства	%	28	29,4
10	Количество авторских дополнительных общеразвивающих программ	шт.	2	2
11	Доля педагогов, участвующих в проектах, конференциях	%	28	29,4

	муниципального, регионального уровней			
12	Доля педагогов, использующие в работе современные технологии обучения	%	70	82
13	Доля молодых специалистов, педагогов дополнительного образования, являющихся основными сотрудниками	%	3	3

На основании эффективности контроля, анализа и оценки результатов образовательной деятельности наблюдается улучшение индикативных показателей выполнения трудовых функций членов педагогического коллектива.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отношении следующих аспектов:

- качество образовательного результата, (отчет самообследования п. 2.2).
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, (отчет самообследования п. 2.3, п. 2.4, п. 2.5, п. 2.6),
- качество реализации образовательного процесса (отчет самообследования п. 2.7., п. 2.8.)

Для повышения доступности дополнительного образования на территории Республики Башкортостан с сентября 2018 года запущен Навигатор дополнительного образования детей.

Навигатор - интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а учреждения дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

Задача Навигатора <https://p02.навигатор.дети/> – обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей и родителей об образовательных услугах организаций дополнительного образования.

С помощью Навигатора родители и обучающиеся могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. При выборе программ пользователи могут ориентироваться на отзывы других родителей.

Портал Навигатор дополнительного образования содержит следующую информацию:

- каталог программ, получивших экспертную оценку, дополнительного образования, доступных на территории региона (это программы проходят аккредитацию в региональных органах образования);
- сервис для независимой оценки программы дополнительного образования;
- доступ в личный кабинет для персонифицированного финансирования.

Особенно важен последний пункт. Персонифицированное финансирование заключается в оформлении сертификата на ребенка в возрасте от 5 до 18 лет. За счет сертификата можно оплачивать услуги кружков, секций, других образовательных программ. Оформить сертификат можно через портал ПФДО, либо подав заявление через школу. На сегодняшний день в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» опубликовано 27 программ туристско-краеведческой, естественно-научной, физкультурно-спортивной и художественной направленностей. По всем программам доступна оплата персонифицированным финансированием.

С помощью внедрения новой системы государство стремится улучшить качество и

доступность дополнительного образования для детей. И с каждым днем система Навигатор все больше и больше набирает популярность среди родителей учащихся в системе дополнительного образования.

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан».

Мониторинг качества образования в Учреждении осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (соответствие документа современным требованиям и критериям качества, соответствие запросам детей и родителей);
- реализация календарных учебных графиков, качество выполнения программы;
- качество учебных занятий;
- удовлетворённость обучающихся и родителей учебными занятиями и условиями в Центре.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный контроль и итоговая аттестация обучающихся;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение учебных занятий, воспитательных мероприятий.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, которая разрабатывается и утверждается в начале учебного года.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя Педагогический Совет и Методический совет образовательного учреждения, администрацию Центра творческие группы, временные экспертные группы.

Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (дополнительные общеразвивающие образовательные программы),
- его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения общеразвивающих образовательных программ.

Система контроля результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ разработана на основе Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются четыре вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, отслеживание активности обучающихся на занятиях. Осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).

Достиженные обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Промежуточные контроль (промежуточная аттестация) – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия (или года при сроке реализации программы — более одного года). Промежуточный контроль осуществляется в декабре (или мае) каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке. Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческие проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами и др.

Анализируя достижения детских коллективов за 2022 год, можно отметить, что количество участия в различных конкурсах и соревнованиях возросло по сравнению с 2021 годом (табл. 13).

Таблица 13. Достижения обучающихся и их коллективов

Уровень	Кол-во призовых 1 мест	Кол-во призовых 2 мест	Кол-во призовых 3 мест	Участие
Районный	29	5	19	208
Городской	29	3	14	170
Республиканский	5	1	3	28
Всероссийский	24	5	3	65
Международный	6	4	2	34
Итого	93	18	41	505

*Достижения обучающихся*

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. обучающегося	Результаты
1.	Международный онлайн конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Асылгараева Аиша, Исмагилова Эмилия	I место
2.	Международная онлайн научно-практическая конференция «Моя Отчизна»	Шаймухаметов Радмир, Селезнёва	I место

		Екатерина	
3.	Международная онлайн научно-практическая конференция «Моя Отчизна»	Гиззатулина Камилла	II место
4.	Международный онлайн конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Исмагилова Эмилия, Асылгараева Аиша	III место
6.	IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start – 2022»	Яруллин Арслан	I место
7.	IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start – 2022»	Яруллин Салават	I место
8.	Межрегиональный конкурс рисунков	Юлмухаметов Айхан	III место
9.	Интернациональная образовательная программа ZVONOK Дисциплина Основы безопасности	Солоп Марья	I место
10.	Международная олимпиада «Глобус»	Кайбышева Алсу	II место
11.	Международная олимпиада «Глобус»	Усманова Лия	II место
12.	Международная олимпиада «Глобус»	Бускунова Аделя	II место
13.	Всероссийский конкурс на интернет-портале «Я – учитель» «Совушка – умная головушка»	Гера Екатерина	I место
14.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» на интернет – портале «Я – учитель»	Войтковский Кирилл	I место
15.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» на интернет – портале «Я – учитель»	Ягудин Анвар	I место
16.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» на интернет – портале «Я – учитель»	Валеева Асия	I место
17.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» на интернет – портале «Я – учитель»	Нигматуллина Камилла	II место
18.	Всероссийский творческий конкурс «Мир фантазий» на интернет-портале «Почемучка»	Сайфуллин Самат	I место
19.	Всероссийский творческий онлайн конкурс «Мастерская осени»	Шаймухаметов Радмир	диплом 1 степени
20.	Всероссийский творческий онлайн конкурс «Мастерская осени»	Гаскарова Залина	диплом 1 степени
21.	Всероссийский творческий онлайн конкурс «Мастерская осени»	Таюпов Ролан	диплом 2 степени
22.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное	Кашапов Булат	лауреат



	достояние России»		
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Агафонов Никита	Победитель
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Бахтиярова Юлиана	Победитель
25.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Белинский Илья	Победитель
26.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Газизов Тимур	Победитель
27.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Гараева Найля	Победитель
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Гранько Матвей	Победитель
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Иванов Демид	Победитель
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Наврузов Руслан	Победитель
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Парахина Замира	Победитель
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Ребров Роман	Победитель
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Уметбаев Арсений	Победитель
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Ханипова Юлиана	Победитель
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	Уразметов Тимур	Победитель
36.	Всероссийский конкурс «День матери»	2 и класс	Победитель
37.	VII Всероссийская межшкольная языковая научно-практическая конференция «Наука. Языки. Будущее»	Мугинов Салават	II место
38.	VII Всероссийская межшкольная языковая научно-практическая конференция «Наука. Языки. Будущее»	Кайбышева Алсу	II место
39.	Онлайн-олимпиада по математике на сайте Учи.ру	Миноваров Руслан	Похвальная грамота
40.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» по ПДД	Мударисова Амелия	Диплом победителя
41.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» по ПДД	Уметбаева Ямиля	Диплом победителя
42.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» по ПДД	Миноваров Руслан	Диплом победителя
43.	Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Звездочет»	Миноваров Руслан	Диплом 2 степени
44.	Всероссийский дистанционный конкурс «Земля. Птицы. Люди»	Федоров Денис	Лауреат
45.	Всероссийский конкурс музея «Ключ Земли» на лучший видео-ролик в номинации «Геология на маршруте»	Такиуллина Эльзана	Диплом участника

46.	Межрегиональная научно-практическая конференция по краеведению, посвященная 112 – Башкирской кавалерийской дивизии	Мугинов Салават	участие
47.	Региональный конкурс научно - исследовательских, методических и творческих работ	Шаймухаметов Радмир, Гаскарова Залина	Победитель 2 степени
48.	Межрегиональный этап конкурса «Здравствуй, сказка»-2022	Яубасаров Марат	I место
49.	Республиканская олимпиада по башкирскому языку	Юлмухаметов Айхан	Победитель
50.	Республиканский фестиваль «Наука о Земле и туризма», олимпиада по географии	Мугинов Салават	I место
51.	Республиканская научно-практическая конференция «Назаровские чтения»	Юлмухаметова Карина	I место
52.	Республиканский этап Всероссийского конкурса на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся	Галяутдинова Гулия	дипломант
53.	Республиканская научно-практическая конференция «Назаровские чтения» («Рэшит Назаров укызулары»)	Яубасаров Марат	победитель
54.	Республиканская научно – практическая конференция «Искужинские чтения»	Биктимирова Диана	призер
55.	Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина	Повещенко Иван	призёр
56.	Открытая заочная интернет-викторина «Знатоки родного края» среди обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан	Такиуллина Эльзана	Диплом участника
57.	Первенство города Уфы среди учащихся по спортивному туризму «Туристическая лыжня – 2022»	команда Центра «Меридиан»	I место
58.	XII городской туристский слёт учащихся «Сэйэхэт – 2022»	команда Центра «Меридиан»	I место
59.	Городская научно – практическая конференция «Познание и творчество»	Биктимирова Диана	II место
60.	Городская научно – практическая конференция «Познание и творчество»	Кайбышева Алсу	III место
61.	Городской фотоконкурс «Уфа город контрастов»	Такиуллина Эльзана	призёр
62.		Гайсина Зарина	призёр
63.		Шилин Павел	призёр
64.		Абуназаров Айнур	лауреат
65.		Шилин Данил	лауреат
66.	Первенство города Уфы по спортивному туризму (дисциплина – дистанции водные)	Шилин Данил Гайсина Зарина Такиуллина	III место в общем зачете,

		Эльзана Такиуллина Радмила Назиров Ильяс Макулова Алина	класс А
67.	Открытый городской конкурс «Уфа туристическая»	Атнабаева Мария, Такиуллина Эльзана	I место, диплом участника
68.	Городской конкурс экскурсионных маршрутов «По малой родине моей»	Такиуллина Эльзана	II место
69.	Городской конкурс исследовательских – краеведческих работ «Мое Отечество 2022»	Кайбышева Алсу	III место
70.	Городской фотоконкурс «В объективе геопарк»	Такиуллина Эльзана	Диплом участника
71.	Городской профориентационный марафон. Конкурс «Дизайнер – проектировщик: сегодня и завтра»	Иждигатова Регина, Сафиуллина Рима, Самигуллина Юлия, Тухватуллина Альвина	I место
72.	Городской интеллектуальный «Брейн-ринг»	Биктимирова Диана, Сафиуллина Рима, Мугинов Салават Усманова Лия	I место
73.	Городской конкурс краеведческих исследовательских работ обучающихся «Моё Отечество – 2022»	Кашапов Булат	лауреат
74.	Городской заочный конкурс «Я, по тебе, Башкирия, шагаю»	Биктимирова Диана	I место
75.	Городской конкурс Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Агафонов Никита	Победитель
76.	Городской конкурс Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Уметбаев Арсений	Победитель
77.	Городской конкурс Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Ребров Роман	Победитель
78.	Городской конкурс Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Белинский Илья	Победитель
79.	Городской этап конкурса «Здравствуй, сказка»-2022	Яубасаров Марат	Гран-при
80.	Городской марафон «Смарт идей»	Зайнутдинов Рустэм	Участие
81.	Городской марафон «Смарт идей»	Шильдт Витольд	Участие
82.	Районный фотоконкурс «Это все о нем, о городе моем»	Аминова Марьям	3 место
83.	Районный конкурс «Башкортостан – жемчужина России»	Крысин Роберт Гафарова Амелия	участие участие
84.	Районный конкурс научно-	Гараева Наиля	I место

	исследовательских работ и проектов в рамках малой академии наук школьников		
85.	Районная интернет-викторина «Знатоки родного края»	Газизов Тимур	I место
86.	Районный конкурс «Башкортостан-жемчужина России»	Белинский Илья	участник
87.	Районный конкурс «Башкортостан-жемчужина России»	Габидуллина Злата	участник
88.	Районный конкурс «Башкортостан-жемчужина России»	Газизов Тимур	3 место
89.	Районный конкурс «Башкортостан-жемчужина России»	Старцев Максим	Участник
90.	Районный конкурс «Башкортостан-жемчужина России»	Яппарова Динара	1 место
91.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Винокуров Валерий	1, 3, 2 место
92.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Искужин Тамерлан	2 место
93.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Наврузов Руслан	III место
94.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Ребров Роман	1 место
95.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Ханипова Юлиана	1, III место
96.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Белинский Илья	3 место
97.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Габидуллина Злата	1, 2 место
98.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Газизов Тимур	1, III место, победитель
99.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Иштуганова Ариана Денисовна	3, 1 место
100.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Уметбаев Арсений	III место
101.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Фаизов Эрнес	III место
102.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Хайретдинов Влад	III место, победитель
103.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Гараева Наиля	III место
104.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Гранько Матвей	III место
105.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Казаков Никита	III место
106.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Урунов Самир	III место
107.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Агафонов Никита	участник

108.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Яппарова Динара	I, III место
109.	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов.	Гайнуллин Камиль, Насыров Султан, Шарипов Мурат	III место
110.	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов.	Гаскарова Залина Потапова Камила Мухаметдинова Регина	I место
111.	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов.	Мигранов Роберт, Сахаутдинова Алия, Янышева Арина	I место
112.	Районный открытый туристско – этнографический фестиваль «В краю белых юрт»	Ахметов Арслан	I место
113.		Латыпова Лейсан	I место
114.		Бабин Дмитрий	I место
115.		Валитова Аэлига	I место
116.		Зарипов Амир	I место
117.	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Отечество»	Газизова Дилара	I место
	Районный конкурс «Души прекрасные порывы»	Ямалетдинов Артур	дипломант
118.	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов, посвященном годовщине провозглашения Декларации о государственном суверенитете РБ (номинация «Декоративно-прикладное искусство»)	Галяутдинова Гудия	I место
		Быкова Марина	III место
119.	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Гаскарова Залина Потапова Камила Мухаметдинова Регина	I место
120.	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Мигранов Роберт, Сахаутдинова Алия, Янышева Арина	I место
121.	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов.	Гайнуллин Камиль, Насыров Султан, Шарипов Мурат	III место
122.	Районный конкурс видеопоздравлений «Защитники Отечества»	Таунова Валерия	II место
123.	Районный этап городского виртуального флешмоба «Эхо войны»	коллектив объединения	I место
124.	Конкурс чтецов стихотворений «Вдохновение»	Хаппанова Аделина	I место

125.	Литературный конкурс «Илһам»	Альмухаметова Алсу	I место
	Литературный конкурс «Илһам»	Батыршина Зилия	II место

Таблица 14. Достижения учреждения

№	Наименование мероприятия	Результаты
1.	Межрегиональный конкурс на создание экспозиции поискового отряда (создание выставки «Их души надеются на нас»)	победитель
2.	Первенство города Уфы среди учащихся по спортивному туризму «Туристическая лыжня – 2022»	I место
3.	XII городской туристский слёт учащихся «Сэйэхэт – 2022»	I место
4.	Первенство города Уфы по спортивному туризму (дисциплина – дистанции водные)	III место в общем зачете, класс А
5.	Городской конкурс социальных проектов «Мой проект – любимому городу»	Благодарственное письмо
6.	Городской профориентационный марафон «Вперед в будущее: территория – город»	II место

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в Детском центре туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» в 2022 году созданы новые места дополнительного образования детей. По проекту было открыто 15 инфраструктурных мест и 94 человеко – мест. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» Центру было выделено 719 024 рубля, в том числе 697 668 рублей из федерального, 14 238 рублей – из регионального, 7 118 рублей – муниципального уровней. С 1 сентября 2022 года педагоги приступили к занятиям по программе «Комбинированный туризм». На сегодняшний день в объединении «Комбинированный туризм» обучаются 94 ребёнка из образовательных учреждений № 42, 89 и 97.

Таблица 15. Достижения педагогов дополнительного образования

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результаты
1.	Международный конкурс научно-исследовательских работ	Яруллина Р.К.	благодарность
2.	Международная олимпиада «Глобус»	Яруллина Р.К.	благодарность
3.	Всероссийская НПК «Башкирский язык в образовательном пространстве Республики Башкортостан и субъектов	Яруллина Р.К.	участие

	Российской Федерации		
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация педагога – 2022»	Яруллина Р.К.	победитель
5.	Образовательный портал дистанционных проектов «Мир олимпиад», мастер класс на тему: «Я и мой педагогический опыт»	Яруллина Р.К.	участие
6.	Республиканский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками РБ	Бажин М.О., Зайдуллина Л.Я. Чурина Н.Ф. Густова А.А.	I место II место  II место II место
7.	Республиканский этап XIX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой работы с обучающимися, воспитанниками РБ	Маннапова А.М.	лауреат
8.	Республиканский конкурс кабинетов	Яруллина Р.К.	победитель
9.	Городской интеллектуальный «Брейн-ринг»	Яруллина Р.К.	благодарность
10.	Городской фотоконкурс «Уфа – город контрастов»	Яппарова С.В.	лауреат
11.	Конкурс «Лучшие учителя и преподаватели башкирского и русского языка»	Яруллина Р.К.	победитель
12.	Районный этап городского конкурса социальных проектов «Мой проект любимому городу»	Харисова Г.Д. Густова А.А.	I место I место
13.	Районный фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем»	Густова А.А. Валиуллина З.Э. Яппарова С.В.	I место I место I, III места
14.	Районный конкурс чтецов «Вдохновение»	Аитбаева А.Р.	I место
15.	Участие в конкурсе на лучший экскурсионный маршрут для педагогов и специалистов образовательных организаций Октябрьского района	Шилина Г.Х.	Победитель
16.	Большой этнографический диктант – 2022	Маннапова А.М.	лауреат

### 2.10. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей программой развития:

1. Разработана нормативно-правовая база, созданы условия для успешного функционирования учреждения дополнительного образования.
2. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная

воспитывающая среда в объединениях.

3. Разработана и внедряется оптимальная структура эффективного управления учреждением.

4. Создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив педагогов дополнительного образования, методистов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи реализации плана (программы) развития учреждения на следующий год:

- участие в грантовой деятельности;
- разработка дистанционных образовательных программ;
- разработка авторских образовательных программ;
- создание новых образовательных проектов;
- привлечение молодых специалистов – педагогов дополнительного образования;
- участие в мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий», ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий РБ, Управлением образования Администрации ГО город Уфа, Министерством образования и науки РБ и РФ;
- доведение до 100% договоров об оплате образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования.

Таким образом, анализ работы Центра позволяет сделать следующие выводы и поставить задачи:

- спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы школьников района и их родителей;
- уровень профессиональной подготовки педагогов учреждения позволяет воспитанникам успешно осваивать образовательные программы;

Задачи на новый учебный год:

- обеспечение условий для постоянного системного повышения профессиональной культуры педагогов, освоение ими современных образовательных технологий и развитие их профессионально-личностного потенциала;
- достижение нового современного качества дополнительного образования;
- создание оптимальных организационно – педагогических условий, способствующих становлению и развитию социальной активности обучающихся и подготовки их к выбору профессии;
- формирование и развитие ценностей здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности;
- совершенствование материально – технической базы.

### **III. Показатели деятельности**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и  
экскурсий «Меридиан» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан, подлежащие самообследованию**

N	Показатели	Единица
---	------------	---------



п/п		измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	1260 человек
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 – 5 лет)	0 человек
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (6 – 9 лет)	378 человек
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (10 – 14 лет)	710 человека
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет)	172 человека
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	41 человек/ 3,2 %
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 4,7 %
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8 человек/ 0,6 %
1.6.2.	Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3.	Дети – мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9 человек/ 0,7 %
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	205 человек/ 16,3 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	295 человек/ 23,4 %
1.8.1.	На муниципальном уровне	92 человек/

		7,2 %
1.8.2.	На региональном уровне	47 человек/ 3,7 %
1.8.3.	На федеральном уровне	78 человек/ 6,2 %
1.8.4.	На международном уровне	34 человека/ 2,7 %
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек/ 7,4 %
1.9.1.	На муниципальном уровне	40 человек/ 3,1 %
1.9.2.	На региональном уровне	11 человека/ 0,8 %
1.9.4.	На федеральном уровне	34 человек/ 2,7 %
1.9.5.	На международном уровне	12 человек/ 1 %
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	618 человек/ 49 %
1.10.1.	Муниципального уровня	460 человека/ 36,5 %
1.10.2.	Регионального уровня	76 человека/ 6 %
1.10.3.	Федерального уровня	58 человек/ 4,6 %
1.10.4.	Международного уровня	24 человек/ 1,9 %
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20 единиц
1.11.1.	На муниципальном уровне	20 единиц
1.11.2.	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4.	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5.	На международном уровне	0 единиц
1.12.	Общая численность педагогических работников	34 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 91,1%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человека/ 88,2%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8,8 %
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,9 %
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 85,3 %
1.17.1.	Высшая	26 человека/ 76,5%
1.17.2.	Первая	3 человека/ 8,8 %
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	2 человек/ 5,9%
1.18.2.	От 5 до 30 лет	27 человек/ 79,4
1.18.3.	Свыше 30 лет	5 человек/ 14,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17,6%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14,7%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	28 человек/ 82,3 %

	административно-хозяйственных работников	
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек/ 14,7 %
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	237
1.23.1.	За 3 года	237 единиц
1.23.2.	За отчетный период	11 единицы
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единица
2.2.1.	Учебный класс	1 единица
2.2.2.	Лаборатория	0 единиц
2.2.3.	Мастерская	0 единиц
2.2.4.	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5.	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6.	Бассейн	0 единиц
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1.	Актовый зал	0 единиц
2.3.2.	Концертный зал	0 единиц
2.3.3.	Игровое помещение	0 единиц
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

Анализ результатов деятельности МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что образовательное учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается.

Директор МБРОУДО «ДПТК»  
«Меридиан»

С.И. Владимирова

