


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ  
«МЕРИДИАН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
«26» августа 2022 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» ГО г.  
Уфа РБ  
  
С.Н. Владимирова  
Приказ № 110 от «26» августа 2022 года

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«26» августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

**«Мой край родной- Башкортостан»**

(разноуровневая)

для обучающихся от 7 до 11 лет

срок реализации программы: 4 года

Составитель/разработчик:

Яруллина Рима Кимовна,

педагог дополнительного образования

Уфа, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3 – 7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ .....	9 – 11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ... ..	12 – 22
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ .....	23 – 24
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ....	25 – 34
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ .....	35 – 36
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ... ..	37 – 45
8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ .....	35 – 36
9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ... ..	37 – 45
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	59 – 60
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	61 – 64
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	64 – 84
11. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	85– 100
12. АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ - БАШКОРТОСТАН» .....	100–104

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Страна заповедная - Башкортостан» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Новизна** заключается в том, что в рамках 4-годичного курса программа обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности, органично соединяя интеллектуальное, духовное и физическое совершенствование ребенка.

**Актуальность.** Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями учащихся (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Данная программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень предполагает более глубокое изучение материала, усложнение предлагаемых заданий.

Продвинутый уровень направлен на раскрытие способностей, развитие у учащихся различных компетенций в данной образовательной области на более высоком уровне.

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет, используя внешнюю привлекательность Республики Башкортостан, формировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения проблем развития края, формирования у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.

Программа, дополняя возможности и потенциал общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

**Цель:** создание оптимальных условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, развития личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- углубление знаний, полученных на уроках в школе;
- изучение культурно-национальных особенностей и традиций народов, населяющих республику;
- формирование познавательного интереса учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание любви к родному краю, уважительного отношения к культуре народов, населяющих Республику Башкортостан;
- воспитание бережного отношения к культурному и природному наследию родного края;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей;

Развивающие:

- развитие познавательной активности;
- формирование общей культуры и общечеловеческих норм морали;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного досуга и реализация потребности детей в общении.

**Контингент обучающихся.** Обучение по программе возможно для учащихся 1 – 5 классов (7-11 лет). Занятия могут проводиться как с полным

составом объединения, так и группами (5-6 человек), и индивидуально (по мере роста опыта занимающихся).

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения - программа «Дорогами открытий» (знакомство с «малой» родиной глазами юного краеведа); 2 год обучения - программа «Удивительное рядом»; 3 год обучения - программа «Начало большого пути». (Программа 2 и 3 годов обучения предполагает овладение базовыми навыками по туризму и краеведению). 4 год обучения - программа «Мир вокруг нас» (применение приобретенных навыков при изучении родного края).

**Формы занятий:** учебные занятия, в т.ч. с использованием ИКТ и Интернет, лекции; беседы; прогулки; походы; эстафеты; соревнования; викторины; конкурсы; тематические праздники; выставки работ учащихся и родителей; занятия-фантазии (сказка, сюрприз, приключение и др.); учебные игры, которые помогают добиться высокого воспитательного, образовательного, оздоровительного эффекта; посещение театров, музеев и т.д.

**Режим занятий.** Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа в течение учебного года (42 часа теоретических и 100 часов практических занятий). Кроме того, в программе заложено 8 часов для организации набора группы. Второго года на 144 часа (40 час. теор., 104 часа пр.). Третьего – 216 часов (52 теор., 164 пр.). Четвёртого года – 216 часов (69 теор., 147 пр.). Теоретические и практические занятия чередуются.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

**Метапредметные:**

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

**Личностные:**

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

**Формы подведения итогов реализации программы:** разноуровневые тестовые проверочные работы, творческие задания, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита проектов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
1.	Комплектование группы	8	-	-	-
2.	Введение	7	6	6	6
3.	Краеведение	66	34	48	54
4.	Природа и экология	26	26	24	25
5.	Туризм	18	38	54	63
6.	Гигиена и первая помощь	6	8	12	6
7.	Массовые туристско- краеведческие мероприятия	8	18	45	45
8.	ОФП	13	14	27	27
	<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
«ДОРОГАМИ ОТКРЫТИЙ»

(первый год обучения; возраст обучающихся – 7-8 лет)

**Стартовый уровень**

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теор.	практ.	форма аттестации
	<b>Организация набора группы</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
<b>I.</b>	<b>Введение. Кто они – юные туристы.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	1.1. Организационное занятие	4	2	2	беседа
	1.2. Основы безопасности	3	1	2	наблюдение, опрос
<b>II.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	
	2.1. Я и моя семья	7	3	4	опрос, практическая работа
	2.2. Мой микрорайон	4	2	2	беседа, наблюдение, опрос
	2,3. Мой город	16	4	12	опрос, викторина,
	2.4. Известные земляки	4	1	3	опрос, викторина, творческая работа
	2.5. Я живу в Башкортостане	13	6	7	наблюдение,

					практическая работа, опрос
	2.6. Декоративно-прикладное творчество народов РБ	14	6	8	опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
	2.7. В мире народного творчества	8	2	6	концерт, творческие задания
<b>III.</b>	<b>Природа и экология</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
	3.1. Времена года	14	7	7	опрос, наблюдение, экскурсия
	3.2. Растительный и животный мир	12	6	6	экскурсия, практическая работа, опрос, наблюдение
<b>IV.</b>	<b>Туризм</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
	4.1. Пешеходный туризм	9	4	5	опрос, практическая работа, наблюдение
	4.2. Лыжный туризм	4	1	3	опрос, практическая

					работа, наблюдение
	4.3. Основы ориентирования и топографии	5	2	3	опрос, практическая работа
<b>V.</b>	<b>Гигиена и первая помощь</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	5.1. Личная гигиена туриста	4	2	2	беседа
	5.2. Первая помощь	2	1	1	практическое занятие, опрос
<b>VI.</b>	<b>Массовые туристско-краеведческие мероприятия</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
<b>VII.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	практические задания, наблюдения
	<b>ИТОГО</b>	<b>152</b>	<b>59</b>	<b>93</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «ДОРОГАМИ ОТКРЫТИЙ»

(первый год обучения возраст обучающихся – 7-8 лет)

#### **Теоретические занятия (8 час.)**

Организация набора группы. Комплектование группы. Формирование группы. Уточнение списков обучающихся. Сбор анкетных данных. Знакомство с индивидуальными психологическими особенностями учащихся.

#### **I. ВВЕДЕНИЕ. КТО ОНИ – ЮНЫЕ ТУРИСТЫ (7 час.)**

##### **1.1. Организационное занятие (4 час.)**

##### **Теоретические занятия (2 часа)**

Кто такие краеведы, туристы. Что должен знать юный краевед, турист. Законы и традиции юных туристов-краеведов. Знакомство с расписанием, медицинскими требованиями, программой первого года обучения, требованиями к участникам объединения. Знакомство с правилами поведения на занятиях, техники безопасности и дорожного движения (безопасность на прогулке, экскурсии: выполнение указаний взрослых и дисциплина - основа безопасности на прогулке и экскурсии; знай правила уличного движения, учишься их выполнять (правила для пешехода); осторожность и внимательность на прогулке и экскурсии предохраняют от ран и ушибов); правила поведения при участии в играх и соревнованиях. Взаимопомощь в группе.

##### **Практические занятия (2 часа)**

Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил дорожного движения, отработка правил дорожного движения и техники безопасности на экскурсиях и прогулках, совершаемых учащимися в течение года.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать правила техники безопасности и дорожного движения; уметь соблюдать их.

Самостоятельная работа: рассказ о последствиях несоблюдения правил техники безопасности, пожарной безопасности и дорожного движения.

## **1.2. Основы безопасности (3 час.)**

### **Теоретические занятия (1 час)**

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях, других общественных местах.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

### **Практические занятия (2 часа)**

Игры на темы: «Что делать в случае задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, тур. прогулке». «Правила перехода улицы».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать правила техники безопасности, пожарной безопасности, правила дорожного движения; уметь соблюдать их.

Самостоятельная работа: самостоятельное выполнение требований правил безопасности.

## **II. КРАЕВЕДЕНИЕ (66 час.)**

### **2.1. Я и моя семья (7 час.)**

#### **Теоретические занятия (3 часа)**

Входной контроль (определение уровня знаний по теме «Краеведение»). Я и мое имя. Моя семья. Мамины руки не знают скуки. Род, родственники, семья, поколение, семейный архив. Шежере - моя родословная. Башкирские шежере. Семейные традиции и праздники. Зачем необходимо знать историю семьи.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Рисунок на тему: «Моя семья». Составление семейной летописи.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать значение своего имени, членов своей семьи, что такое традиции и праздники; уметь пользоваться справочниками для нахождения значения имен, собирать

сведения для составления родословной, анализировать и структурировать информацию из разных источников.

Самостоятельная работа: составление совместно с родителями родословной. Рассказ о семье, семейных традициях и праздниках.

## **2.2. Мой микрорайон (4 час.)**

### **Теоретические занятия (2 часа)**

Наша школа. Лучшая в мире дорога в школу (безопасный маршрут из школы домой). Наш микрорайон. Что интересное можно увидеть на экскурсии по своему микрорайону (ближайшему окружению школы).

### **Практические занятия (2 час.)**

Школа. А что вокруг? Прогулки по микрорайону.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать интересные места и достопримечательности своего микрорайона; уметь не просто смотреть, а видеть интересное вокруг себя.

Самостоятельная работа: составление совместно с родителями безопасного маршрута от дома до школы. Рассказ о достопримечательностях микрорайона.

## **2.2. Мой город (16 час.)**

### **Теоретические занятия (4 часа)**

Мой город (беседа). Любимые уголки города. Достопримечательности Уфы. Сказки и легенды об Уфе. Театры Уфы. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев. Музеи Уфы. Районы города. Мой Октябрьский район.

### **Практические занятия (12 час.)**

«Уфа - столица РБ» (экскурсия). Инсценирование сказки. «Уфа сказочная» (экскурсия). «Уфа спортивная» (экскурсия). Парки моего города (экскурсия). Игра «Я – экскурсовод». Игра-викторина «Путешествие по Уфе».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать достопримечательности города, его, интересные места, театры, музеи Уфы; уметь рассказывать о любимых местах города, перечислять названия объектов, давать характеристику изученным объектам.

Самостоятельная работа: подготовка совместно с родителями информацию к занятию «Я – экскурсовод».

## **2.4. Известные земляки (4 час.)**

### **Теоретические занятия (1 час)**

Известные люди Башкортостана. Кто они? Наш земляк С.Т. Аксаков и его сказка «Аленький цветочек».

### **Практические занятия (3 часа)**

Посещение дома-музея С.Т. Аксакова.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, чем известен С.Т. Аксаков, как его имя связано с нашим городом, как жили дворянские семьи в XVIII-XIX веках, семейные традиции семьи Аксаковых, традиции воспитания детей; будут уметь сравнивать современную жизнь с жизнью в прошлом, анализировать сюжет сказки «Аленький цветочек».

Самостоятельная работа: выполнение иллюстраций к сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».

## **2.5. Я живу в Башкортостане (13 час.)**

### **Теоретические занятия (6 часа)**

«Наш край» (географическое положение, достопримечательности). «День моей республики» (государственные символы республики, их значение, смысл цветов и эмблемы). Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Религии РБ. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Священные книги религий мира. Священные сооружения и их внутреннее убранство. Искусство в религиозной культуре.

### **Практические занятия (7 час.)**

«Мой родной край» (просмотр мультфильмов). Религиозные сооружения христиан (экскурсия). Религиозные сооружения мусульман (экскурсия). Выходной контроль по теме «Краеведение».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать о географическом положении республики, её достопримечательностях, основных религиях, что такое символы, что относится к государственным символам, их

значение, смысл цветов и эмблемы; будут уметь различать культовые сооружения разных религий, правильно изображать цвета флага РБ.

Самостоятельная работа: изготовление флага РБ методом аппликации.

## **2.6. Декоративно-прикладное искусство народов**

### **Республики Башкортостан (14 час.)**

#### **Теоретические занятия (6 час.)**

Народы, проживающие в РБ. Их образ жизни, жилища и предметы быта. Декоративно-прикладное искусство башкир и народов, населяющих РБ (русские, украинцы, татары, мордва, чуваш и т.д.). Состав костюма. Особенности, отличительные черты костюмов народов, населяющих РБ. Цвета национальных костюмов. Народная игрушка.

#### **Практические занятия (8 час.)**

«Солнечные паласы» (башкирский народный орнамент рисунок, аппликация). «Одень» матрешку в национальный костюм. Изготовление народной куклы. Экскурсия в Национальный музей.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать народы, проживающие в республике, что такое декоративно-прикладное искусство, отличительные особенности декоративно-прикладного искусства разных народов, состав и отличительные особенности костюмов; будут уметь различать изделия декоративно-прикладного искусства разных народов.

Самостоятельная работа: изготовление башкирского паласа методом аппликации или рисунка (по выбору), изготовление народной куклы.

### **2.6. В мире народного творчества (8 час.)**

#### **Теоретические занятия (2 часа)**

В мире народного творчества (пословицы, поговорки, загадки народов, проживающих на территории РБ). Устное народное творчество народов РБ. В мире сказок. Умные сказки. Цикл праздников народов РБ. Традиции народных праздников.

#### **Практические занятия (6 час.)**



Народные праздники и игры (разучивание народных игр с прослушиванием народной музыки). Разыгрывание народных сказок по ролям. Игры наших бабушек. Выходной контроль (определение уровня знаний по теме «Краеведение»).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, какие жанры народного творчества существуют, какую смысловую нагрузку несут произведения устного народного творчества, сходства в произведениях устного народного творчества разных народов, познакомятся с сезонными циклами праздников; будут уметь использовать народные игры в досуге.

Самостоятельная работа: узнать у старших родственников игры, в которые они играли в детстве.

### **III. ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ (26 ЧАС.)**

#### **3.1. Времена года (14 час.)**

##### **Теоретические занятия (7 час.)**

Входной контроль (определение уровня знаний учащихся по теме «Природа и экология»). Особенности времен года. В гости к осени. Уральская зима. Красавица весна.

##### **Практические занятия (7 час.)**

Я рисую осень. «Золотой лист» (экскурсия в зеленую зону микрорайона). Прodelки Деда Мороза (рисунки на окне). «Белые кружева» (выход в лес и зарисовки увиденного). «По елкам Деда мороза» (экскурсия). «Весна идет» (рисунок).

Наблюдения за сезонными явлениями природы (как вести дневник природы).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать особенности времен года, как вести дневник природы; будут уметь рассказывать об их особенностях, вести дневник наблюдений, наблюдать за изменениями в природе во время выходов и экскурсий.

Самостоятельная работа: ведение дневника наблюдений, выполнение рисунков времен года и составление рассказа о них.

### **3.2. Растительный и животный мир Башкортостана (12 час.)**

#### **Теоретические занятия (7 час.)**

**Значение природных богатств для человека.** Зеленый друг. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Традиции выполнения юными туристами-краеоведами общественно-полезных дел: охрана природы, забота о птицах и животных, охрана зеленой зоны вокруг школы, дома, на улице, в своем микрорайоне. Что в лесу растет, кто в лесу живет (выполнение проектной работы). Городская природа. Туристенки - птице друг. В царстве цветов. Весенние цветы.

#### **Практические занятия (5 час.)**

В мир прекрасного (наблюдения в лесу и парке). Что интересное можно увидеть в нашем парке. Сказки мудрого ворона (экологическая игра). Оформление впечатлений о прогулках (рисунки). «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек для птиц и их установка в парке; подкормка птиц). Выходной контроль (определение уровня знаний учащихся по теме «Природа и экология»).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, что такое природные богатства, экология, зачем нужно заниматься охраной природы, чем они могут помочь природе уже сегодня; будут уметь заботиться об окружающей природе, выполнять общественно-полезную работу, составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени (для выполнения проекта), выполнять учебный проект.

Самостоятельная работа: выполнение совместно с родителями проектной работы.

## **IV. ТУРИЗМ (18 час.)**

### **4.1. Пешеходный туризм (9 час.)**

#### **Теоретические занятия (4 часа)**

Входной контроль (определение уровня знаний детей по теме «Туризм»). Виды туризма. Особенности пешеходного туризма Одежда и обувь для

экскурсий и прогулок. Обязанности юных туристов в походе. Техника безопасности и правила движения на прогулках в соответствии с сезонными и погодными условиями. Правила дорожного движения.

### **Практические занятия (5 час.)**

Отработка движений колонной, обязанности направляющего и замыкающего. Скоро лето (подготовка к итоговому походу выходного дня). Выходной контроль. Определение уровня практических навыков по отдельным видам туризма. Лето — любимое время года (поход выходного дня).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать виды туризма и их отличительные особенности, правила движения во время прогулок и выходов; будут уметь правильно подбирать одежду и обувь для прогулок и выходов в различное время года, соблюдать правила движения во время прогулок и выходов, правила дорожного движения.

Самостоятельная работа: соблюдение правил движения во время прогулок и выходов, правил дорожного движения, подготовка совместно с родителями к итоговому походу выходного дня.

## **4.2. Лыжный туризм (4 час.)**

### **Теоретические занятия (1 час)**

Особенности лыжного туризма. Одежда и обувь туриста-лыжника. Правильный подбор лыж и лыжных палок. Правила движения на лыжах. Техника безопасности при движении на лыжах.

### **Практические занятия (3 часа)**

Отработка правил движения на лыжных прогулках, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, отработка техники преодоления несложных препятствий (горка, склон - спуск - подъем).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать особенности зимних видов туризма, в т.ч. лыжного, правила движения на лыжах; будут уметь правильно подбирать лыжи и палки, одежду и обувь для прогулок и выходов в зимнее время года, соблюдать правила движения во время лыжных прогулок и выходов, преодолевать несложные препятствия.

Самостоятельная работа: соблюдение правил движения во время зимних прогулок и выходов, правил дорожного движения, наблюдение за состоянием природы зимой.

### **4.3. Основы ориентирования и топографии (5 час.)**

#### **Теоретические занятия (2 часа)**

Горизонт и стороны горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. План и карта. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, схеме или плане. Условные знаки.

#### **Практические занятия (3 часа)**

Экскурсии по зданию школы, на школьный двор и пришкольный участок. Рисование плана классной комнаты, квартиры, школы, школьного двора, дороги в школу, в магазин, на прогулку. Рисование условных знаков. Выходной контроль (определение уровня знаний детей по теме «Туризм»).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать стороны горизонта, как можно определить стороны горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам, различия плана и карты, простейшие условные знаки; будут уметь пользоваться условными знаками при составлении плана.

Самостоятельная работа: рисование плана классной комнаты, квартиры, школы, школьного двора, дороги в школу, в магазин, на прогулку (на выбор).

## **V. ГИГИЕНА И МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (6 час.)**

### **5.1. Личная гигиена туриста (4 часа)**

#### **Теоретические занятия (2 часа)**

Входной контроль (определение уровня знаний учащихся по теме «Гигиена и первая помощь»). Гигиена. Ее значение и задачи. Личная гигиена туриста: умывание, купание, закаливание. Роль закаливания. Закаливание солнцем, водой, воздухом. Поддержание чистоты тела и ног. Правила соблюдения личной гигиены на тур. прогулках, при организации перекусов.

### **Практические занятия (2 часа)**

Подбор одежды и обуви для тренировок и прогулок и уход за ними. Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса.

Выходной контроль. Определение уровня практических навыков по оказанию первой помощи.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать кто такой здоровый человек, значение гигиены, правила её соблюдения; будут уметь соблюдать правила соблюдения личной гигиены на тур. прогулках, при организации перекусов.

Самостоятельная работа: составление рассказа о личном соблюдении правил гигиены.

### **5.2. Первая медицинская помощь (1 час.)**

#### **Теоретические занятия (1 часа)**

Травмы (порезы, ссадины, ушибы, потертости, мозоли, укусы насекомых). Причины, характеристика травм, необходимая помощь. Способы обработки ран, ссадин. Материал для обработки ран и наложения повязок. Профилактика травматизма на тренировках и прогулках.

#### **Практические занятия (1 часа)**

Игра «Айболит» (первая помощь при ссадинах, ушибах, потертостях, укусах насекомых). Правила использования химических средств от кровососущих насекомых. Природная аптека. Выходной контроль (определение уровня знаний учащихся по теме «Гигиена и первая помощь»).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать виды травм, которые могут быть получены на прогулках и выходах, их причины, способы обработки ран; будут уметь обрабатывать раны, безопасно использовать химические средства от кровососущих насекомых.

Самостоятельная работа: составление рассказа о лекарственных растениях, которые могут быть использованы в качестве первой помощи при получении простых травм на прогулках и выходах.

## **VI. МАССОВЫЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**(8 час.)**

### **Практические занятия (8 час.)**

Участие в массовых туристско-краеведческих мероприятиях.

Проведение в объединении мероприятий, посвященных праздничным датам (Осенний бал, Новогодняя сказка, День защитника Отечества, День бантиков (Международный женский день), День победы и т.д.)

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, какие мероприятия относятся к праздничным и почему; будут уметь делать сюрпризы и небольшие сувениры.

Самостоятельная работа: подготовка номеров и подарков к праздничным датам совместно с педагогом и родителями.

## **7. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (13 час.)**

### **Теоретические занятия (1 часа)**

Занятие физическими упражнениями - важное условие укрепления здоровья. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

### **Практические занятия (12 час.)**

Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на внимание. Упражнения для формирования правильной осанки. Спортивные упражнения для развития силы, ловкости, выносливости. Веселая гимнастика.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, почему важно заниматься физкультурой, упражнения, которые они могут выполнять самостоятельно; будут уметь использовать различные упражнения.

Самостоятельная работа: рассказ о самостоятельно выполняемых упражнениях, их демонстрация на отдельных занятиях.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в программе возможны некоторые изменения тем, их перенос или разбивка в случае необходимости.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

(второй год обучения; возраст обучающихся – 8-9 лет)

### Базовый уровень

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	практ.	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	1.1. Организационное занятие	4	2	2	беседа, тестирование
	1.2. Основы безопасности	2	1	1	опрос, практическая работа
<b>II.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
	2.1. Мой микрорайон	6	2	4	викторина
	2.2. Мой город	6	2	4	опрос, викторина
	2.3. Известные земляки	8	4	4	опрос, викторина
	2.4. Мой край	14	5	9	творческая работа
<b>III.</b>	<b>Природа и экология</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	
	3.1. Времена года	8	1	7	экскурсия, тест
	3.2. Растительный и животный мир	10	2	8	тест, самостоятельн ая работа
	3.3. Домашние животные и	2	1	1	практическое

	комнатные растения				задание
	3.4. Мы и экология	6	1	5	тест
<b>IV.</b>	<b>Туризм</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	
	4.1. Пешеходный туризм	18	5	13	практическое задание
	4.2. Лыжный туризм	8	2	6	самостоятельная работа
	4.3. Ориентирование и топография	12	4	98	практическое задание
<b>V.</b>	<b>Гигиена и первая помощь</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	5.1. Гигиена	2	2	-	анкетирование
	5.2. Первая помощь	6	3	3	тест
<b>VI.</b>	<b>Массовые туристско-краеведческие мероприятия</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	игры, творческие задания
<b>VII.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	наблюдение, практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

(второй год обучения возраст обучающихся – 8, 9 лет)

#### **I. ВВЕДЕНИЕ (9 час.)**

##### 1.1. Организационное занятие (4 часа)

##### **Теоретические занятия (2 часа)**

Уточнение списочного состава детского объединения. Подведение итогов первого года обучения. Обзор материала, пройденного в первый год занятий. Знакомство с программой второго года обучения. Значение туризма (прогулок, экскурсий) и краеведения для оздоровления организма и познания окружающего мира. Уточнение расписания. Требования к членам объединения. Техника безопасности.

##### **Практические занятия (2 часа)**

Отработка правил дорожного движения и техники безопасности на прогулках, экскурсиях, в походах.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать роль туризма и краеведения для оздоровления организма и познания окружающего мира, правила техники безопасности и дорожного движения; уметь соблюдать их.

Самостоятельная работа: самостоятельное выполнение требований правил безопасности.

##### **1.2. Основы безопасности (2 час.)**

##### **Теоретические занятия (1 час)**

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, дома или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и попытки самостоятельного их ремонта).

Правила эвакуации из помещения при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и пожилым. Телефоны службы спасения.

##### **Практические занятия (1 час)**

Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома, в школе, в других помещениях. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать правила безопасного поведения, пожарной безопасности; уметь соблюдать их.

Самостоятельная работа: рассказ о последствиях несоблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности.

## **II. КРАЕВЕДЕНИЕ (34 час.)**

### **2.1. Мой микрорайон (6 час.)**

#### **Теоретические занятия (2 часа)**

Входной контроль (проверка знаний учащихся по теме «Краеведение»).  
Мой микрорайон. Улицы и памятные места микрорайона. История названия улиц микрорайона.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Экскурсии: интересные дома микрорайона; предприятия и учреждения микрорайона, улицы микрорайона; самая красивая улица микрорайона; памятные места микрорайона.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать улицы микрорайона и его достопримечательности своего микрорайона; будут уметь не просто смотреть, а видеть интересное вокруг себя.

Самостоятельная работа: составление рассказа о достопримечательностях и любимых местах микрорайона.

### **2.2. Мой город (6 час.)**

#### **Теоретические занятия (2 часа)**

Уфа - столица РБ. Улицы моего города. Памятники г. Уфы. Известные люди в названиях улиц. Театры моего города.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Экскурсия «Мой город из окна автобуса» (памятные места города).  
Посещение одного из театров города.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать улицы микрорайона и его достопримечательности своего микрорайона; уметь не просто смотреть, а видеть интересное вокруг себя.

Самостоятельная работа: составление рассказа о достопримечательностях и любимых местах микрорайона.

### **2.3. Известные земляки (8 час.)**

#### **Теоретические занятия (4 час.)**

Певец родного края (С.Т. Аксаков). Легенда о батыре (национальный герой Башкортостана С. Юлаев). Народный поэт Башкортостана М. Карим (произведения для детей). Виртуальная экскурсия по мустаевским местам.

#### **Практические занятия (4 час.)**

Всадник над кручей Агидели (экскурсия к памятнику С. Юлаеву). Посещение дома-музея С.Т. Аксакова.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, краткое содержание повести «Детские годы Багрова-внука», чем известен герой башкирского народа С. Юлаев, краткую биографию и произведения для детей М. Карима, места, связанные с его жизнью и творчеством; будут уметь пересказывать отрывки из произведений М. Карима для детей.

Самостоятельная работа: найти совместно с родителями и разучить стихотворение (отрывок) С. Юлаева.

### **2.4. Мой край (14 час.)**

#### **Теоретические занятия (5 час.)**

Национальные костюмы народов, населяющих Башкортостан. Национальные инструменты. Сказание о курае. Народное творчество. Детский фольклор. Богатырские сказки. Танец - выражение духа и характера народа.

#### **Практические занятия (9 час.)**

Сапोजок для батыра. Фартук для мамы. Мой родной Башкортостан (рисунки, сочинения). Башкирские народные игры. Посещение Национального музея Республики Башкортостан (национальная одежда народов, населяющих РБ). Историческое прошлое (события Великой Отечественной войны;

посещение Национального музея Республики Башкортостан). Выходной контроль (проверка знаний учащихся по теме «Краеведение»).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: состав и отличительные особенности костюмов разных народов, музыкальные инструменты, характерные различия мужских и женских танцев, некоторые элементы детского фольклора; будут уметь использовать народные игры в досуге, самостоятельно составлять рассказ о республике.

Самостоятельная работа: украшение элементов башкирской одежды национальным орнаментом, рисунок по теме «Мой Башкортостан» с рассказом.

### **III. ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ (26 час.)**

#### **3.1. Времена года (8 час.)**

##### **Теоретические занятия (1 час.)**

Входной контроль (проверка знаний учащихся по теме «Природа и экология»). Времена года. Узоры времен года.

##### **Практические занятия (7 час.)**

«Золотая осень» (экскурсия в парк). «Мороз и солнце» (выход в парк). «Мой зимний город (экскурсия). «Зеленый мир» (весенняя экскурсия).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать особенности времен года; будут уметь рассказывать об этом, наблюдать за изменения в природе во время выходов и экскурсий.

Самостоятельная работа: ведение дневника наблюдений, выполнение рисунков времен года и составление рассказа о них.

#### **3.2. Растительный и животный мир Башкортостана (10 час.)**

##### **Теоретические занятия (2 час.)**

Зеленый мир. Полезные растения. В царстве животных. Лесные портреты. Животные наши друзья и враги.

##### **Практические занятия (8 час.)**

Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Лесные портреты. «Лесные чудеса» (сочинение коллективной сказки «Гости из леса» и инсценирование ее с использованием поделок из

природного материала). Елка для птиц и животных. Изготовление кормушек. Развешивание их в парке. Подкормка птиц.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать растения, в т.ч. полезные Республики Башкортостан, животных республики, зачем нужно заниматься охраной природы, чем они могут помочь природе уже сегодня; будут уметь заботиться об окружающей природе, выполнять общественно-полезную работу.

Самостоятельная работа: выполнение совместно с родителями поделок из природного материала.

### **3.3. Домашние животные и комнатные растения (2 час.)**

#### **Теоретические занятия (1 час)**

Чудеса в твоём доме (комнатные растения и домашние животные).  
Домашние животные в городе и деревни. Мы в ответе за тех, кого приручили.  
Просмотр мультфильма «Простоквашино»

#### **Практические занятия (1 часа)**

Рисунки и доклады детей о растениях и животных.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: какие растения и животные являются домашними; будут уметь заботиться домашних питомцах.

Самостоятельная работа: подготовка совместно с родителями рассказа о своих домашних растениях или животных (по выбору).

### **3.4. Мы и экология (6 час.)**

#### **Теоретические занятия (1 час)**

Мы и экология окружающей среды.

#### **Практические занятия (5 час.)**

Знай, люби, береги (экологический плакат). Прогулка с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания учащихся. Наблюдение за красотой окружающего мира. Выходной контроль (проверка знаний учащихся по теме «Природа и экология»).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, что такое экология, правила поведения на природе; будут уметь не просто смотреть, а наблюдать.

Самостоятельная работа: изготовление совместно с родителями плаката «Знай, люби, береги».

#### **IV. ТУРИЗМ (38 час.)**

##### **4.1. Пешеходный туризм (18 час.)**

###### **Теоретические занятия (5 час)**

Входной контроль (проверка знаний учащихся по теме «Туризм»). Тактика туристских прогулок-походов. Порядок движения группы. Строй, цепочка, темп. Передвижение по дорогам с интенсивным движением. Питьевой режим. Личное снаряжение туриста, уход за ним. Посуда, средства личной гигиены. Первое знакомство с рюкзаком.

###### **Практические занятия (13 час)**

Куда ведут тропинки (прогулка). Отработка тактики туристских походов-прогулок. Преодоление препятствий (преодоление «болота» по кочкам, переправа по бревну, преодоление завалов). Юный турист - знаток пассажирского транспорта (пешеходная экскурсия с проездом по городу). Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к таким прогулкам. Здравствуй, лето» (поход выходного дня).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать правила движения во время прогулок и выходов, состав личного снаряжения туриста, виды рюкзаков, правила их укладки; будут уметь правильно собирать рюкзачок для прогулки, соблюдать питьевой режим, правила движения во время прогулок и выходов, правила дорожного движения.

Самостоятельная работа: соблюдение правил движения во время прогулок и выходов, правил дорожного движения, самостоятельная укладка рюкзака, подготовка совместно с родителями к итоговому походу выходного дня.

## **4.2. Лыжный туризм (8 час.)**

### **Теоретические занятия (2 часа)**

Особенности лыжного туризма. Личное снаряжение туриста-лыжника. Тактика и техника лыжного туризма. Организация движения. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления. Климат. Сюрпризы времён года. Природные явления и меры защиты.

### **Практические занятия (6 час)**

Преодоление несложных естественных препятствий. Техника безопасности в лыжных выходах. Соблюдение правил и режима движения.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать особенности лыжного туризма, личное снаряжение туриста-лыжника, возможные препятствия и технику их преодоления, к каким природным явлениям нужно быть готовым; будут уметь правильно подбирать одежду и обувь для прогулок и выходов в зимнее время года, соблюдать правила движения во время лыжных прогулок и выходов, преодолевать несложные препятствия.

Самостоятельная работа: соблюдение правил движения во время зимних прогулок и выходов, правил дорожного движения, наблюдение за состоянием природы зимой.

## **4.3. Ориентирование и топография (12 час.)**

### **Теоретические занятия (4 час.)**

Занимательное ориентирование. Первоначальное понятие о топографии и топографических знаках. Простейшие элементы ориентирования (рисунки, планы). Способы ориентирования на местности (по местным признакам). Ориентирование в лесу, у реки, в поле.

### **Практические занятия (8 час.)**

Чтение и изображение топонимов. Игры на запоминание топонимов (топографические диктанты и кроссворды). Вычерчивание маршрута прогулок.

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира в условиях парка (пришкольного участка). Выходной контроль (проверка знаний учащихся по теме «Туризм»).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать различия плана и карты, простейшие условные знаки, способы ориентирования на местности (по местным признакам); будут уметь пользоваться условными знаками при составлении маршрута прогулок.

Самостоятельная работа: рисование маршрута прогулок с помощью топонимов.

## **V. ГИГИЕНА ТУРИСТА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (8 час.)**

### **5.1. Гигиена (2 час.)**

**Теоретические занятия (2 часа)**. Входной контроль (проверка знаний учащихся по теме «Гигиена и первая помощь»). Нормы личной и общественной гигиены. Их соблюдение в походах и на прогулках.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека, правила соблюдения гигиены; будут уметь соблюдать правила соблюдения личной гигиены на тур. прогулках и выходах.

Самостоятельная работа: составление рассказа о необходимости соблюдении правил гигиены.

### **5.2. Первая помощь (6 час.)**

#### **Теоретические занятия (3 часа)**

Сам себе спасатель. Типичные травмы в походе, их причины и профилактика. Оказание первой помощи. Признаки теплового и солнечного удара, переохлаждения. Необходимая помощь. Лесная аптека.

Состав туристской аптечки. Назначение медикаментов перевязочных материалов, их упаковка, сроки и способы хранения.

#### **Практические занятия (3 часа)**

Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, переохлаждении, простуде, порезах, кровотечениях. Обработка ран. Игра «Лучший Айболит» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств). Природная аптека. Выходной контроль (проверка знаний учащихся по теме «Гигиена и первая помощь»).



Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать виды травм, которые могут быть получены на прогулках и выходах, их причины, способы профилактики, признаки теплового и солнечного удара, переохлаждения и способы оказания помощи; будут уметь обрабатывать раны, оказывать помощь при тепловом и солнечном ударе, переохлаждении, простуде, порезах, кровотечениях. Обработка ран.

Самостоятельная работа: составление рассказа о лекарственных растениях, которые могут быть использованы в качестве первой помощи при получении простых травм на прогулках и выходах.

## **VI. МАССОВЫЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (18 час).**

### **Теоретические занятия (2 часа)**

Подготовка к соревнованиям и туристско-краеведческим мероприятиям (первенства, викторины). Подготовка праздничных мероприятий.

### **Практические занятия (16 час.)**

Участие в массовых мероприятиях (туриады, соревнования, первенства, туристско-краеведческие викторины). Проведение мероприятий и экскурсий, посвященных знаменательным и праздничным датам.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, какие мероприятия относятся к праздничным и почему; будут уметь делать сюрпризы и небольшие сувениры.

Самостоятельная работа: подготовка номеров и подарков к праздничным датам совместно с педагогом и родителями.

## **7. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (14 час.)**

### **Теоретические занятия (1 час)**

Значение занятий физической культурой.

### **Практические занятия (13 час.)**

Разучивание физических упражнений для рук, плечевого пояса, ног, туловища. Упражнения с предметами (скакалкой, мячом). Подвижные, в т.ч. народные, игры и эстафеты.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, почему важно заниматься физкультурой, упражнения, которые они могут выполнять самостоятельно; будут уметь использовать различные упражнения.

Самостоятельная работа: рассказ о самостоятельно выполняемых упражнениях, их демонстрация на отдельных занятиях.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в программе возможны некоторые изменения тем, их перенос или разбивка в случае необходимости.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«НАЧАЛО БОЛЬШОГО ПУТИ»**

(третий год обучения; возраст обучающихся – 9-10 лет)

**Базовый уровень**

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	практ.	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	1.1. Организационное занятие	6	3	3	опрос, самостоятельная работа
<b>II.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	
	2.1. Мой город	18	6	12	беседа, викторина, самостоятельная работа
	2.2. Мой край	15	6	9	тест
	2.3. Материальная культура народов Башкортостана	15	6	9	творческое задание
<b>III.</b>	<b>Природа и экология</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	3.1. Растительный и животный мир	12	6	6	беседа, тест
	3.2. Экология	12	6	6	беседа
<b>IV.</b>	<b>Туризм</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
	4.1. Пешеходный туризм	21	6	15	опрос, наблюдение, практическая работа
	4.2. Лыжный туризм	18	6	12	наблюдение, практическая работа
	4.3. Ориентирования и топография	15	6	9	тест, наблюдение, практическое задание
<b>V.</b>	<b>Гигиена и</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

	<b>первая помощь</b>				
	5.1. Гигиена	6	3	3	анкетирование
	5.2. Первая помощь	6	3	3	тест
<b>VI.</b>	<b>Массовые туристско-краеведческие мероприятия</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	творческие задания
<b>VII.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	практические задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
«НАЧАЛО БОЛЬШОГО ПУТИ»

(третий год обучения возраст обучающихся – 9, 10 лет)

**I. ВВЕДЕНИЕ (6 час.)**

1. Организационное занятие (6 час.)

**Теоретические занятия (3 часа)**

Уточнение списочного состава. Знакомство с программой третьего года обучения. Планы туристско-краеведческой деятельности. Расписание. Техника безопасности. Дисциплина на экскурсиях, в походе и на занятиях - основа безопасности. Правила поведения при переезде на транспорте. Обязанности краеведов-туристов

«Азбука краеведения» (правила поведения и культура общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях; умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты)

**Практические занятия (3 часа)**

Отработка норм техники безопасности (ситуативные игры). Соблюдение правил поведения при посещении культурно-зрелищных просветительных учреждений.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать правила дорожного движения, правила поведения при переезде на транспорте, правила поведения и культура общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях; уметь слушать экскурсовода, сопровождающего, педагога, правильно осматривать экспонаты или достопримечательности.

Самостоятельная работа: самостоятельное выполнение требований правил безопасности, соблюдение правил поведения при посещении культурно-зрелищных просветительных учреждений.

**2. КРАЕВЕДЕНИЕ (48 час.)**

2.1. Мой город (18 час.)

**Теоретические занятия (6 час.)**

Входной контроль. Определение уровня знаний обучающихся по теме «Краеведение». Наш город. Достопримечательности города. Уфимские улицы. Поэты и писатели в названиях улиц. Музеи города. Волшебный мир театра. Живая память (события Великой Отечественной войны). Что такое подвиг.

Изобразительное искусство Башкортостана. Наш земляк - художник Нестеров.

### **Практические занятия (12 час.)**

Я и мой город (экскурсии). В гостях у Нестерова (художественный музей). Уфа - город сказок (экскурсия). По паркам г. Уфы. Парк Победы.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать достопримечательности города, его исторические улицы, улицы, носящие имя поэтов и писателей, кто такой М.В. Нестеров, как его имя связано с городом, героев-земляков, участников Великой Отечественной войны; будут уметь собирать необходимую информацию в литературе и сети Интернет, использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Самостоятельная работа: составление совместно с родителями, списка улиц, носящих имена поэтов и писателей, составление краткого рассказа о них.

## **2.2. Мой край (15 час.)**

### **Теоретические занятия (6 час.)**

Тропой времен. Путешествие в прошлое (история Башкортостана). «Живые» точки на карте Башкортостана (города Башкортостана). Путешествие по карте (административное деление). Родной край (рельеф, реки, озера). Яшмовый пояс Урала. «Мне жаль того, кто здесь ни разу не был». Памятники природы Башкортостана.

### **Практические занятия (9 час.)**

Посещение Национального музея РБ, музея геологии и полезных ископаемых.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: административное деление республики, рельеф, реки, озера, города

Башкортостана, памятники природы, полезные ископаемые, историю республики; будут уметь пользоваться географическими картами, использовать полученную информацию для решения учебных и практических задач, определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.

Самостоятельная работа: подготовить рассказ о Республике Башкортостан (история, города, достопримечательности, полезные ископаемые – на выбор).

### 2.3. Материальная культура народов Башкортостана (15 час.)

#### **Теоретические занятия (6 час.)**

Материальная культура народов Башкортостана (что это такое?). Хозяйство и быт. Домашняя утварь. Жилище башкир. В нашем доме гость (традиции и обычаи приема гостей). Легенды, предания, сказы. Народные приметы, пословицы, поговорки. Современная культура Башкортостана (театр, изобразительное искусство, литература).

#### **Практические занятия (9 час.)**

Башкирский сувенир в подарок. Юрта для батыра. Посещение музея этнографии народов Башкортостана, театра, выставок изобразительного искусства. Выходной контроль. Определение уровня знаний обучающихся по теме «Краеведение».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: что входит в понятие материальная культура, быт башкир, традиционное жилище, традиции и обычаи приема гостей, легенды, предания, народные приметы, пословицы, поговорки; будут уметь рассказывать о материальной культуре башкирского народа.

Самостоятельная работа: изготовление сувенира с национальной символикой.

### **III. ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ (24 час.)**

#### 3.1. Растительный и животный мир Башкортостана (12 час.)

##### **Теоретические занятия (6 час.)**

Входной контроль. Определение уровня знаний обучающихся по теме «Природа и экология». Лесная академия. Аптека под ногами. Полезные растения. Удивительный мир камня. Красная книга Башкортостана.

**Практические занятия (6 час.)**

Экскурсии: «В лес за здоровьем», «Экзамен на лугу», «К тайнам природы», «В мир прекрасного», в ботанический сад. Изготовление блокнота-сувенира «Хозяин башкирского леса».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать лекарственные растения Республики Башкортостан, растения и животных республики, занесенных в Красную книгу, интересные минералы; будут уметь использовать лекарственные растения, заботиться о сохранении редких видов растений.

Самостоятельная работа: изготовление блокнота-сувенира «Хозяин башкирского леса».

3.2. Экология (12 час.)

**Теоретические занятия (6 час.)**

Человек для природы, природа для человека. Взаимосвязь и взаимодействие человека и природы. Значение природных богатств для человека. Береги природу, и она сбережет тебя. Эколого-краеведческая работа в походе.

**Практические занятия (6 час.)**

Человек и природа (экскурсия с выездом за город). Утилизация отходов в походе. Выходной контроль. Определение уровня знаний обучающихся по теме «Природа и экология».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать зачем нужно заниматься охраной природы, чем они могут помочь природе уже сегодня; будут уметь заботиться о сохранении природы, оставляя места выходов на природу чистыми, осознавать и выражать свое мнение.

Самостоятельная работа: экологический субботник в зеленой зоне.



#### **IV. ТУРИЗМ (54 час.)**

##### **4.1. Пешеходный туризм (21 час.)**

###### **Теоретические занятия (6 час.)**

Входной контроль. Определение уровня знаний обучающихся по теме «Туризм». Личное и групповое снаряжение туриста. Его особенности и различия. Характеристики типового снаряжения. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению (легкость, прочность, удобство в использовании и транспортировке). Эксплуатация, ремонт и хранение снаряжения. Обувь туриста и уход за ней. Сушка одежды и обуви в походе.

Рюкзаки. Преимущества и недостатки. Форма рюкзака и его укладка. Положение центра тяжести. Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака.

Палатки. Устройство и правила ухода за палатками. Тенты, их виды и назначение.

Узлы простые, забавные, сложные.

###### **Практические занятия (15 час.)**

Техника и тактика туризма: движение группы на прогулках и в походах (по населенному пункту, дорогам, тропинкам, через кустарник). Преодоление преград: переправа по бревну с перилами. Укладка рюкзака.

Упаковка палатки для транспортировки. Проверка комплектности и целостности палатки. Выбор места для установки палатки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

Работа с веревкой (простые узлы).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать особенности и различия личного и группового снаряжения, требования, предъявляемые к ним, правила укладки рюкзака, типы палаток и тентов, простые узлы и их назначение; будут уметь правильно подбирать одежду и обувь для прогулок и выходов в различное время года, соблюдать правила движения во время прогулок и выходов, правила дорожного движения, правильно укладывать рюкзак, устанавливать палатку, вязать простые узлы.

Самостоятельная работа: соблюдение правил движения во время прогулок и выходов, правил дорожного движения, подготовка совместно с родителями к итоговому походу выходного дня.

#### 4.2. Лыжный туризм (18 час.)

##### **Теоретические занятия (6 час.)**

Ходьба на лыжах по равнине. Подъем и спуск. Безопасность преодоления препятствий. Питьевой режим.

##### **Практические занятия (12 час.)**

Игры на лыжах (эстафеты до 50 м). Передвижение без палок и с палками без груза и с грузом до 1-2 кг в рюкзаке. Передвижение в среднем темпе. Отдых на малых привалах.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать правила передвижения на лыжах по равнинной местности и на спуске-подъеме; будут уметь передвигаться без палок и с палками без груза и с грузом, соблюдать правила движения во время лыжных прогулок и выходов, преодолевать несложные препятствия, устраиваться на отдых на малых привалах.

Самостоятельная работа: соблюдение правил движения во время зимних прогулок и выходов, правил дорожного движения, наблюдение за состоянием природы зимой.

#### 4.3. Ориентирование и топография (15 час.)

##### **Теоретические занятия (6 час.)**

Компас, история его создания, виды компасов. Назначение и устройство компаса. Правила обращения с компасом. Стороны горизонта (основные и вспомогательные). Определение сторон горизонта по компасу. Градусное значение основных и дополнительных направлений. Азимут. Понятие о расстоянии. Понятие «легенда».

##### **Практические занятия (9 час.)**

Ориентирование по легенде. Овладение навыками составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками. Проведение опыта с намагниченной иглой. Работа с компасом в классе, на школьном дворе, во время тур прогулки. Определение азимутов объектов и объектов по азимуту. Измерение расстояния парами шагов во время подвижных игр, на прогулках. Измерение среднего шага. Способы тренировки глазомера. Выходной контроль. Определение уровня знаний обучающихся по теме «Туризм».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать виды компасов, историю его создания, правила обращения с компасом, понятие «легенда», азимут; будут уметь определять стороны горизонта, азимут, ориентироваться по легенде.

Самостоятельная работа: составление легенды.

#### **V. ГИГИЕНА ТУРИСТА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (12 час.)**

##### 5.1. Гигиена (6 час.)

##### **Теоретические занятия (3 часа)**

Входной контроль. Определение уровня знаний обучающихся по теме «Гигиена туриста и первая помощь». Нормы личной и общественной гигиены. Гигиена одежды и обуви. Гигиена юного туриста.

##### **Практические занятия (3 час.)**

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов. Уход за ними.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать правила соблюдения гигиены; будут уметь соблюдать правила соблюдения личной гигиены на тур. прогулках и выходах.

Самостоятельная работа: составление рассказа о необходимости соблюдении правил гигиены.

## 5.2. Первая медицинская помощь (6 час.)

### **Теоретические занятия (3 часа)**

Профилактика травматизма. Переутомление и его признаки. Обморожение, его признаки и виды. Профилактика обморожений и защита организма от мороза.

### **Практические занятия (3 часа)**

Оказание помощи при переутомлении, при обморожении. Помощь при растяжении связок, вывихах. Остановка кровотечения. Наложение ватно-марлевой повязки. Природная аптека. Выходной контроль. Определение уровня знаний обучающихся по теме «Гигиена туриста и первая помощь».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать признаки переутомления, обморожения, способы профилактики травматизма оказания помощи; будут уметь оказывать помощь при переутомлении, при обморожении, при растяжении связок, останавливать небольшие кровотечения, обрабатывать раны.

Самостоятельная работа: составление рассказа о лекарственных растениях, которые могут быть использованы в качестве первой помощи при получении простых травм на прогулках и выходах.

## **VI. МАССОВЫЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (45 час).**

### **Теоретические занятия (9 часа)**

Подготовка к массовым мероприятиям (соревнования, первенства, туристско-краеведческие викторины). Подготовка к праздничным мероприятиям.

### **Практические занятия (36 час.)**

Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, первенствах, туристско-краеведческих викторинах). Проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, какие мероприятия относятся к праздничным и почему; будут уметь делать сюрпризы и небольшие сувениры.

Самостоятельная работа: подготовка номеров и подарков к праздничным датам совместно с педагогом и родителями.

## **VII. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (27 ЧАС.)**

Упражнения на развитие ловкости и прыгучести. Элементы акробатики. Упражнения на равновесие. Игры со специальными заданиями (с прыжками и метанием, переноской, расстановкой и собиранием предметов). Веселые старты. Подвижные игры и упражнения. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Катание с гор.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, почему важно заниматься физкультурой, упражнения, которые они могут выполнять самостоятельно; будут уметь использовать различные упражнения.

Самостоятельная работа: рассказ о самостоятельно выполняемых упражнениях, их демонстрация на отдельных занятиях, участие в соревнованиях.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в программе возможны некоторые изменения тем, их перенос или разбивка в случае необходимости.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«МИР ВОКРУГ НАС»**

(четвертый год обучения; возраст обучающихся – 10-11 лет)

**Продвинутый уровень**

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	практ.	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	1.1. Организационное занятие	6	3	3	беседа
<b>II.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	
	2.1. Мой город	18	6	12	тест, творческая работа
	2.2. История Башкортостана	15	6	9	опрос, самостоятельная работа
	2.3. Материальная культура народов Башкортостана	15	6	9	беседа, самостоятельная работа
	2.4. Литература и искусство Башкортостана	6	3	3	творческая работа
<b>III.</b>	<b>Природа и экология</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	3.1. Природа	9	3	6	анкетирование, творческая работа
	3.2. Экология	6	3	3	презентация, самостоятельная работа
<b>IV.</b>	<b>Туризм</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	
	4.1. Пешеходный туризм	27	12	15	
	4.1.1. Формы и виды туризма	6	3	3	тест, самостоятельная работа
	4.1.2. Туристский быт	15	6	9	беседа, творческая работа
	4.1.3. Личное и групповое снаряжение	6	3	3	практическое задание

	4.2. Лыжный туризм	12	6	6	опрос, самостоятельная работа
	4.3. Ориентирование и топография	15	6	9	тест, самостоятельная работа
<b>V.</b>	<b>Первая помощь</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	практическая работа
<b>VI.</b>	<b>Массовые туристско- краеведческие мероприятия</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	творческая работа
<b>VII.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>78</b>	<b>138</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «МИР ВОКРУГ НАС»

(четвёртый год обучения; возраст обучающихся – 10-11 лет)

#### **I. ВВЕДЕНИЕ (6 час.)**

##### 1.1. Организационное занятие (6 час.)

###### **Теоретические занятия (3 часа)**

Уточнение списочного состава. Знакомство с программой четвертого года обучения. Расписание. Что такое туризм. Значение и содержание туризма. История детско-юношеского туризма. Значение туристско-краеведческой деятельности для развития личности учащихся. Законы, правила и традиции юных туристов-краеведов. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.

###### **Практические занятия (3 часа)**

Проведение (в игровой, состязательной) форме тестов с целью определения общего физического развития воспитанников.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать значение туристско-краеведческой деятельности, историю детско-юношеского туризма; уметь выполнять законы, правила и традиции юных туристов-краеведов, анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Самостоятельная работа: самостоятельное выполнение требований правил безопасности, соблюдение правил поведения.

#### **II. КРАЕВЕДЕНИЕ (54 часа)**

##### 2.1. Мой город (18 час.)

###### **Теоретические занятия (6 час.)**

Входной контроль. Определение уровня знаний учащихся по теме «Краеведение». История г. Уфы. Уфа не сразу строилась (присоединение Башкирии к Русскому государству и возникновение крепости). Давние дни. Прошлое уфимских улиц. Как зовут тебя улица. Улицы Уфы. Прогулки по



старой Уфе. Город через призму поэзии (стихи и песни об Уфе). Городской романс (история Уфы в стихах). События Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла.

#### **Практические занятия (18 час.)**

Страницы истории (рефераты и отчеты учащихся). «Чтим павших, помним живых». Уфа литературная (экскурсия «В гостях у М. Гафури» по местам, связанным с его именем). Известные люди в названиях улиц (экскурсия), Посещение музея Великой Отечественной войны. Оформление альбома из фотографий, рисунков, рассказов о занятиях в течении года.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать историю г. Уфы, исторические улицы города, стихи об Уфе, историю города в годы Великой Отечественной войны; будут уметь работать с историческими источниками и документами, анализировать и структурировать информацию из разных источников, использовать полученную информацию для решения учебных и практических задач.

Самостоятельная работа: оформление альбома из фотографий, рисунков, рассказов о занятиях в течении года.

### 2.2. История Башкортостана (15 час.)

#### **Теоретические занятия (6 час.)**

Краеведение и его значение. Связь туризма и краеведения. Школа будущего (урок-фантазия). История Башкортостана. Тропойю времен. Незабытые страницы. Наш край в легендах и преданиях.

#### **Практические занятия (9 час.)**

Листки календаря (краеведческие посиделки). Организация краеведческих наблюдений.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: основные события истории республики, легенды о крае; будут уметь анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства), читать и анализировать текст.

Самостоятельная работа: подготовить выступление «Легенды и предания Республики Башкортостан».

2.3. Материальная культура народов Башкортостана (15 час.)

**Теоретические занятия (6 часа)**

Материальная культура народов Башкортостана. Народные праздники. Национальная кухня. Народное творчество.

**Практические занятия (9 час.)**

Посещение театров и филармонии, Национального музея Башкортостана, Музея археологии и этнографии. Рецепты приготовления башкирских национальных блюд.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: типы и виды жилищ народов РБ, их сходство и отличие, состав и отличительные особенности костюмов, национальной кухни, народных праздников; будут уметь рассказывать о материальной культуре башкирского народа, приводить примеры из прочитанных текстов.

Самостоятельная работа: подготовка рефератов о материальной культуре народов, населяющих республику.

2.4. Литература и искусство Башкортостана (6 час.)

**Теоретические занятия (3 часа)**

Литература и искусство Башкортостана. Художники Башкортостана. Жизнь и творчество башкирского национального героя С.Юлаева.

**Практические занятия (3 часа)**

«Я одну мечту таю: Родину воспеть мою» (литературно-музыкальная композиция, стихи и песни о Республике). «И песня - меткая стрела» (творчество С. Юлаева, творчество художников, поэтов, композиторов, посвящённое С. Юлаеву). Выходной контроль. Определение уровня знаний учащихся по теме «Краеведение».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: известных поэтов, писателей и художников, уроженцев РБ, биографию и творчество С.

Юлаева; будут уметь подбирать и рассказывать стихи о РБ, выбирать персоналии и составлять рассказ об известных деятелях РБ.

Самостоятельная работа: подготовка рефератов национальном герое С. Юлаеве.

### **III. ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ (24 часа)**

#### **3.1. Природа (9 час.)**

##### **Теоретические занятия (3 часа)**

Входной контроль. Определение уровня знаний учащихся по теме «Природа и экология». Наблюдения и исследования в лесу. Наблюдения за погодой. Признаки изменения погоды. Самое интересное из жизни зверей и птиц. Зима в лесу и парке (турнир любознательных). От весны до осени.

##### **Практические занятия (6 час.)**

Вести из леса (природоведческая викторина). Тайны леса (оформление альбома о животном и растительном мире Башкортостана). «Лесные заморочки» (викторина на природе). Фенологические наблюдения.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать интересные факты из жизни птиц и животных, признаки изменения погоды, что такое фенологические наблюдения; будут уметь вести наблюдения за сезонными изменениями.

Самостоятельная работа: оформление альбома о животном и растительном мире Башкортостана, рассказы знатоков деревьев, птиц, насекомых, животных, водоемов и т.д. (на выбор) о сезонных изменениях в природе.

#### **3.2. Экология (6 час.)**

##### **Теоретические занятия (3 часа)**

Экология - наука, изучающая взаимосвязь природы и человека. Связь туризма и экологии. Охрана флоры и фауны. Красная книга Башкортостана. Экология и туризм. Экологические требования.

##### **Практические занятия (3 часа)**

Экологическая тропа (подготовка и проведение экологической экскурсии в парке Лесоводов). Экологическая экспедиция «В царство растений». Выходной контроль. Определение уровня знаний учащихся по теме «Природа и экология».

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать что такое экология как наука, как связаны туризм и экология; будут уметь собирать материал для подготовки выступления на тему «Экология», участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Самостоятельная работа: оформление совместно с родителями материала для подготовки экологической экскурсии.

#### **IV. ТУРИЗМ (54 часа)**

##### 4.1. Пешеходный туризм (27 час.)

##### 4.1.1. Формы и виды туризма (6 час.)

##### **Теоретические занятия (3 часа)**

Формы и виды туризма, их характеристика и особенности. Туризм как средство познания своего края. Туристские возможности родного края. Знаменитые путешественники. Книги, рассказывающие о путешествиях. Особенности пешеходного туризма.

##### **Практические занятия (3 часа)**

Отработка элементов техники пешеходного туризма в походах. Движение группы по маршруту протяженностью до 4-5 км с использованием плана местности (легенды). Организация бивака (совместно с родителями). Участие в заготовке дров. Посильное участие в приготовлении пищи на костре.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать формы и виды туризма, особенности пешеходного туризма; будут уметь собирать сведения, анализировать и структурировать информацию из разных источников, выбирать персоналии и составлять рассказ об известных путешественниках.

Самостоятельная работа: подготовка информации для рассказа о любимой книге о путешествиях и путешественниках.

#### 4.1.2. Туристский быт (15 час.)

##### **Теоретические занятия (6 час.)**

Выбор места бивака (с учетом правил охраны природы). Требования к местам привалов и биваков (безопасность, наличие воды, удобство). Организация бивака. Планирование лагеря. Свертывание бивака. Уборка места привалов и биваков.

Туристские должности в группе (постоянные и временные).

Огонь - друг и враг человека. Типы костров. Правила разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила разведения и поддержания костра, его тушения при оставлении места бивака. Питание в турпоходе. Упаковка продуктов питания. Режим дня в походе.

Питьевой режим. Правила транспортировки и забора воды для питья. Способы обеззараживания воды.

Состав ремонтного набора. Назначение приборов ремнабора и правила пользования ими. Ремонт снаряжения.

##### **Практические занятия (9 час.)**

Освоение функциональных обязанностей участников похода. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья. Соблюдение питьевого режима.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для тур.прогулки

Учебные туристские соревнования. Отработка элементов туристской полосы препятствий.

Заготовка дров. Оборудование костровища. Разведение костра.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Уборка места лагеря.

Туристский досуг: игры в походе, туристские песни.

Движение группы по маршруту протяженностью 5-6 км. Организация бивака (совместно с родителями). Приготовление пищи на костре под руководством старших. Игры и состязания. Операция «Помоги природе» (очистка территории от мусора).

Игра «Ремонт снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, пришивания пуговиц и др.)

Правила поведения во время различных природных явлений. Взаимопомощь в тур. группе.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать правила организации бивака, правила разведения костра, игры для досуга; будут уметь организовывать досуг на привале, с помощью родителей организовывать бивак, разводить костёр, убирать места привалов, оказывать помощь товарищам.

Самостоятельная работа: подготовка игр для организации досуга во время похода выходного дня.

#### 4.1.3. Личное и групповое снаряжение (6 час.)

##### **Теоретические занятия (3 часа)**

Личное и групповое снаряжение туриста. Палатки, тенты. Виды палаток. Их назначение, преимущества и недостатки. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уход за одеждой.

Основные и вспомогательные туристские узлы.

##### **Практические занятия (3 часа)**

«Что взять с собой в дорогу» (игра). Упаковка группового снаряжения. Распределение его между участниками группы. Установка палатки и ее обустройство. Работа с веревкой. Конкурс «Мистер (миссис) узел». Вязание узлов на время.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать состав необходимого личного и группового снаряжения, виды палаток, правила поведения в палатке, основные туристские узлы; будут уметь устанавливать палатку, вязать основные узлы, знать их назначение.

Самостоятельная работа: повторение способов вязки узлов.

#### 4.2. Лыжный туризм (21 час.)

##### **Теоретические занятия** (6 час.)

Особенности лыжного туризма. Личное и групповое снаряжение туриста-лыжника. Выбор лыж и креплений. Техника безопасности в лыжном путешествии. Ремонтный набор.

##### **Практические занятия** (15 час.)

Лыжная техника: движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности; подъем обычным шагом, «лесенкой», «елочкой». Вынужденная остановка падением. Спуск. Остановка торможением. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц. «Зимняя сказка» (поход).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать состав личного и группового снаряжения лыжника, правила передвижения и торможения на лыжах, правила техники безопасности в лыжном путешествии; будут уметь передвигаться обычным шагом, «лесенкой», «елочкой», тормозить, наблюдать за окружающей природой.

Самостоятельная работа: соблюдение правил движения во время зимних прогулок и выходов, правил дорожного движения, наблюдение за состоянием природы зимой.

#### 4.3. Ориентирование и топография (15 час.)

##### **Теоретические занятия** (6 час.)

Ориентирование - один из видов туризма. Определение термина «ориентирование». Взаимосвязь ориентирования с туризмом и краеведением.

Масштаб. Виды масштабов. Виды карт (обзорные, мелкомасштабные, крупномасштабные (топографические), спортивные) и их назначение.

Спортивные и топографические карты и их назначение. Условные знаки спортивных карт. Основные формы рельефа и их изображение на карте.

Снаряжение ориентировщика. Призма, компостер, контрольный пункт.

Экскурсионное ориентирование: экскурсионные объекты: достопримечательности в микрорайоне, на своей улице. Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных интересных объектов.

### **Практические занятия (9 час.)**

Отработка на местности умения работать с картой. Ориентирование по обозначенному на карте маршруту. Посещение соревнований ориентировщиков для знакомства с различными видами ориентирования.

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать связь ориентирования, туризма и краеведения, виды карт, условные знаки, снаряжение ориентировщика; будут уметь двигаться по легенде.

Самостоятельная работа: составление «легенды» маршрута от дома до школы.

## **V. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (6 час.)**

### **Теоретические занятия (3 часа)**

Врачебный контроль и самоконтроль. Признаки переохлаждения организма, обморожения, простудных заболеваний. Ожоги. Виды ожогов и их признаки. Способы обеззараживания питьевой воды. Отравление и его признаки. Профилактика пищевых отравлений.

Состав медицинской аптечки. Назначение медикаментов, их упаковка, требования к хранению, определение срока годности лекарственных средств.

Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов и ягод.

### **Практические занятия (3 часа)**



Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи). Первая помощь при ожогах, обморожениях, простудных заболеваниях. Обеззараживание воды.

Оказание первой медицинской помощи при тошноте, рвоте.

Комплектование аптечки для различных туристских прогулок.

Распознавание во время прогулок лекарственных и съедобных дикорастущих растений.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать признаки переохлаждения организма, обморожения, простудных заболеваний, виды ожогов и их признаки, признаки отравления, назначение медикаментов, их упаковка, требования к хранению, определение срока годности лекарственных средств, правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов и ягод; будут уметь оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, простудных заболеваниях, при тошноте, рвоте.

Самостоятельная работа: комплектование аптечки для различных туристских прогулок.

## **VI. МАССОВЫЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (45 час.)**

### **Теоретические занятия (12 час.)**

Знакомство с правилами туристских соревнований. Подготовка к участию в соревнованиях, первенствах, массовых туристско-краеведческих мероприятиях. Подготовка мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам.

### **Практические занятия (33 час.)**

Проведение первенств объединения по лыжному и пешеходному туризму. Участие в соревнованиях, первенствах, массовых туристско-краеведческих мероприятиях для младших школьников. Проведение мероприятий, посвященных праздничным датам (День учителя, Всемирный день туризма, День согласия и примирения, День республики, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День победы и др.).

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, какие мероприятия относятся к праздничным и почему; будут уметь делать сюрпризы и небольшие сувениры.

Самостоятельная работа: подготовка номеров и подарков к праздничным датам совместно с педагогом и родителями.

## **VII. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (27 час.)**

### **Теоретические занятия (3 часа)**

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности, силы, выносливости.

### **Практические занятия (24 час.)**

Упражнения на развитие силы отдельных мышечных групп, быстроты, гибкости, координационных способностей. Упражнения на сопротивление (в парах). Навыки расслабления мышц после физических упражнений. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движения, с преодолением полосы препятствий, переноской груза, метанием в цель, прыжками и бегом. Занятие легкой атлетикой, лыжным спортом.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать, почему важно заниматься физкультурой, упражнения, которые они могут выполнять самостоятельно; будут уметь использовать различные упражнения.

Самостоятельная работа: рассказ о самостоятельно выполняемых упражнениях, их демонстрация на отдельных занятиях, участие в соревнованиях.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в программе возможны некоторые изменения тем, их перенос или разбивка в случае необходимости.

## **Методическое обеспечение**

### **Приёмы и методы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность обучающихся с преимущественным преобладанием последней.

При реализации программы используются такие методы обучения как практический, проектный, исследовательский, игровой (ролевые игры, игры импровизации, игры-драматизации, деловые, поведенческий тренинг, игровое моделирование), ассоциативный, дискуссионный, метод «мозгового штурма», обучение в сотрудничестве. В связи со спецификой содержания большое значение имеют словесные, наглядные демонстрационные, информационные, репродуктивные методы. Значительно активизирует познавательный интерес и облегчает работу педагога широкое использование ИКТ.

Освоение теоретического материала, с учётом возрастной категории обучающихся, происходит преимущественно в форме рассказа, беседы, игры, интерактивных занятий, самостоятельной работы, образовательных экскурсий с маршрутным листом. Широко используются такие формы проведения занятий как дискуссия и обсуждение. Активно практикуется самостоятельная работа учащихся.

Для лучшего усвоения учебного материала на занятиях используются необходимые дидактические и наглядные материалы.

Методы воспитания: беседа, дискуссия, тренинг, приучение, моделирование ситуаций, наглядный пример, стимулирование и поощрение.

### **Материально-техническое обеспечение**

Туристское снаряжение: палатки, рюкзаки, коврики туристские, спальные мешки, аптечка, костровое оборудование, компасы.

Техническое обеспечение: цифровой фотоаппарат, компьютер, мультимедиапроектор, магнитная доска, экран, принтер, сканер, USB-Flash накопитель, аудиозаписи музыки, видео-, презентации.

Программное обеспечение: программы работы с мультимедиа, программы обработки изображений.

Расходные материалы: бумага, краска для принтера.

### **Дидактическое обеспечение**

Карты и схемы города и республики, в т.ч. туристические.

Фотографии XIX-нач. XX веков, современные фотографии.

Иллюстративные материалы (портреты исторических личностей, изображения уголков города, историко-культурных памятников, природных достопримечательностей).

Печатные пособия: демонстрационный материал, таблицы, схемы, иллюстрационный материал.

Дидактический раздаточный материал: репродукции, фотографии, рисунки, иллюстрации.

Тексты литературных произведений.

Рекламная продукция туристических фирм и музеев. Рекламные буклеты и путеводители по историческим местам города и республики, историко-культурным объектам.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу)
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
3. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 N 1726-р.
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) 04.09.2014 N

### Основной список

1. Абсаликова Ф.Ш. Игры и развлечения башкир (конец XIX – первая половина XXв.). - Уфа.; Гилем, 2012 -700 с.
2. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. М.: Просвещение, - 2016 - 98 с.
3. Боровская Л.А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение, 2012 – 125 с.
4. Ефимова Е.С. «История города Уфы в сказках и рассказах», Уфа; Вагант, 2015 – 567с.
5. Красная книга Республики Башкортостан: в 2 т. Т. 1: Растения и грибы. — 2-е изд., доп. и переработ. — Уфа: МедиаПринт, 2011. — 384 с.
6. Красная книга Республики Башкортостан: в 2 т. Т. 2: Животные. — 2-е изд., доп. и перераб. — Уфа: Информреклама, 2014. — 244 с.

7. Обыденнова Г.Т., Иванов В.А., Кортунов А.И., Баишев И.Н., Габдрафикова Л.Р., Антонов В.М. Уфаведение (история Уфы с древнейших времен до XIX в.). Уфа: Китап. 2016 - 280 с.
8. Сидоров В.В. «Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век», Уфа; Китап, 2010 – 135с.
9. Синенко С.Г. Следы во времени, - Уфа: Государственное республиканское издательство «Башкортостан», 2004. – 216 с.
10. У истоков Уфаведения: Краткое описание губернского города Уфы. Публикация рукописи. Автор-составитель И. М. Гвоздикова. Научное издание. Уфа. Китап. 2014 г. 124 с.
11. Уфа: страницы истории. / Сост. М.В. Агеева. – Уфа: Китап, 2016. - 376 с.
12. Уфаведение (история Уфы с древнейших времен до XIX в.): Учебное пособие / Под ред. Г.Т. Обыденновой. – Уфа: Китап, 2011 – 279 с.

#### **Дополнительный список**

1. Асфандияров А.З. Башкирия после вхождения в состав России (вторая половина XVI - первая половина XIX в.). – Уфа, 2006 - 504 с.
2. Асфатуллин С.Г. Северные Амуры в Отечественной войне 1812 года. – Уфа: Полиграфкомбинат, 2000 – 210 с.
3. Ахмеров Р.Б. Об истоках декоративно-прикладного искусства башкирского народа. – Уфа: Китап, 2006. – 64 с.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. 2-е изд. – М.: ЦДЮТиК, 2002 – 160 с.
5. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М. Башкиры этническая история и традиционная культура. – Уфа, 2012 – 246 с.
6. Гареев Э.З. Геологические памятники природы Республики Башкортостан. – Уфа, 2004 – 68 с.

7. Гвоздикова И.М., Роднов М.И., Давлетбаев Б.С., Уразова А.И. и др. История Башкортостана во второй половине XIX - начале XX века. В 2-х т. Уфа: Гилем, 2006. — 240 с.
8. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней т.2. История Башкортостана XX в. - 2018 – 599 с.
9. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. — М.: Дрофа, 2013. — 256 с.
10. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2009 – 87 с.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2017 – 176 с.
12. Словарь юного туриста / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, Ю.В. Константинова; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. - М.: Изд-во Федер. центра дет.-юнош. туризма и краеведения, 2014. - 76 с.
13. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. / Под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. – М.: Советский спорт, 2005 – 324 с.
14. Туристская игротка. Вып. 3. / Составитель Ротштейн Л.М. – М.: ЦДЮТиК, 2011- 110 с.

### **Интернет- ресурсы**

1. [http://posredi.ru/about\\_ufa\\_enc.html](http://posredi.ru/about_ufa_enc.html)
2. <https://ru.wikipedia.org.ru>
3. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/)
4. <https://www.tripadvisor.ru>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. <http://ufavedenie.ru/>
7. <http://kartolog.ru/>

### **Литература для обучающихся**

1. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука Семейные хроники. – Уфа, 1991 - 325с.
2. Арсеньев В.Г. Дерсу Узала. – М: Эксмо, 2010
3. Атлас Республики Башкортостан. – Уфа: Китап, 2005. — 419 с.
4. Галлямова Л.Г. Краски родного края: Очерки о художниках Башкортостана. Уфа: Китап, 2012 (Уфим. полигр. комб.). - 171 с.
5. Гареев М.Г. Штурмовики идут на цель. – Уфа: Китап, 2010 – 276 с.
6. Дмитриев Ю.Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. – 2012 – 118 с.
7. Красная книга Республики Башкортостан: в 2 т. Т. 2: Животные. — 2-е изд., доп. и перераб. — Уфа: Информреклама, 2014. — 244 с.
8. Малая юношеская энциклопедия: пособие-справочник по истории, культуре и географии Башкортостана / Сост.: Л.Р. Сафонова, Ю.Н. Прудников. - Изд. испр. и доп. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2003. - 300 с.
9. Экологическая азбука школьника / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, Ф. М. Ханов. - Уфа: Госкомиздат Башк. АССР: НПЦ "Природа", 2019. – 188 с.
10. Словарь юного туриста: [учебно-методическое пособие] / Ю. С. Константинов [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения [и др.]. - Москва: ЦНПРО, 2020. - 207 с.
11. Уфа - столица Башкортостана. – УФА: Слово, 2003. – 206 с.
12. 100 самых красивых мест Башкортостана: Иллюстрированный путеводитель. – Уфа: Белая река, 2018. – 240 с.



Методическая разработка занятия  
**ПОЭЗИЯ БАШКИРСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА**

**Цель** - познакомить детей с особенностями башкирского национального костюма.

**Задачи:**

1. Дать понятие о национальном башкирском костюме.
2. Закрепление знаний учащихся о родном крае.
3. Развивать интерес к башкирскому творчеству.
4. Воспитывать интернациональные чувства, уважение к труду народных мастеров.

Занятие рассчитано на обучающихся 9-10 лет.

План занятия.

1. Организационная часть (1 мин).
2. Проверка знаний пройденного материала (5 мин).
3. Объяснение нового материала (традиционный башкирский костюм) (11 мин).
4. Объяснение задания (изготовление башкирского сапожка) (5 мин).
5. Самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа с учащимися (15 мин).
6. Анализ выполненных работ (4 мин).
7. Итог занятия (4 мин).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Часть I.**

-Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами поговорим о башкирском национальном костюме. Но сначала давайте вспомним о прошлом своей республики и ее жителей.

- Как называется республика, в которой мы живем? (Республика Башкортостан).

Издавна славился наш край красотой своей природы: величественные горные хребты, быстрые реки, обширные равнины, безграничные леса и безбрежные поля, луга, и степи.

Народ, живший на этой земле, не мог не слагать о ней стихи и песни:

Милая моя земля,  
Реки сладкие, поля,  
Березняк и чернотал,  
В небо вздыбленный Урал, -  
Я одну мечту таю:  
Родину воспеть мою.

Эти строки написал национальный герой башкирского народа, воин и поэт Салават Юлаев, воспевая красоту родного края.

Вы знаете, что в древности башкиры вели кочевой образ жизни.

- Давайте вспомним, что такое кочевой образ жизни? (Башкиры не имели постоянного места жительства, а переходили с места на место).

- Почему башкиры кочевали? (Они разводили скот и кочевали в поисках лучших пастбищ для него).

Ведя кочевой образ жизни, башкиры не строили постоянных домов, ведь их невозможно перевозить с собой с места на место.

- А как называлось башкирское переносное жилище? (Юрта).



<http://static.headline.kz/assets/images/2014/06/9312e2dc1ee0954ce604dcd0208b899-large.jpg>

[http://blog.flexyheat.ru/wp-content/uploads/2014/05/kazahskaya\\_yrta4.jpg](http://blog.flexyheat.ru/wp-content/uploads/2014/05/kazahskaya_yrta4.jpg)



Юрта была очень удобным жилищем, хорошо приспособленной для кочевой жизни. Она быстро разбиралась и собиралась. Летом в юрте было прохладно, а зимой тепло.

По стенам юрты развешивали конскую упряжь (уздечки, седла, сбрую); парадную одежду, оружие (кинжалы и сабли, лук и стрелы в колчанах, пистолеты и ружья).

На деревянных подставках стояли сундуки, на которые укладывали ковры, полотенца, одеяла, подушки и т.д. все эти предметы были украшены орнаментом.

- А что такое орнамент, ребята? - Орнамент, это узор, состоящий из элементов, которые повторяются и чередуются.

У каждого народа есть свой язык: у русских – русский, у украинцев – украинский, у башкир – башкирский.

Орнамент – это тоже своеобразный язык народа. Он выражает его чувства.

Украшая свои изделия, народ рассказывает о себе, о своем роде, об окружающей жизни и природе.

Башкирский орнамент состоит из сочетания геометрических и растительных элементов.



[http://cs10035.vk.me/u2593885/-14/x\\_e5454d53.jpg](http://cs10035.vk.me/u2593885/-14/x_e5454d53.jpg)



<http://900igr.net/datai/tekhnologija/Bashkirskij-ornament/0004-009-6-osnovnykh-ornamentalnykh-kompleksov.png>

- Что такое растительные элементы? (Это изображение цветов, листьев и т.д.).



<http://900igr.net/datai/tekhnologija/Bashkirskij-ornament/0005-014->

- А геометрические? (Полосы, треугольники, квадраты, прямоугольники, ромбы и зубчатые или пилообразные линии, «бегущие волны», 8-образные и сердцевидные фигуры).

Богатая фантазия башкир и окружающая их природа помогали составлять из отдельных линий и фигур сложный орнамент.

## Часть II.

Особое внимание башкиры уделяли украшению одежды. Давайте внимательно посмотрим на мужской костюм.

- Из каких деталей одежды он состоит? (Рубашка, брюки, тюбетейка, сапоги, жилет).

- Мужской костюм состоит из просторной рубахи с широким отложным воротником и длинными рукавами; штанов с широким шагом, шерстяных чулок и сапог. Поверх рубахи надевали короткую безрукавку (камзол). Выходя из дома надевали халат из темной ткани (елян) или распашной кафтан (чекмень).

У мусульман было запрещено обнажать тело. Поэтому обязательной частью башкирского костюма была обувь.

Обязательным элементом башкирского костюма был головной убор. Повседневным головным убором у мужчин были тюбетейки - небольшие, плотно облегающие голову тканевые шапочки на подкладке. Тюбетейка была первым головным убором в жизни мальчиков: ее начинали носить в самом раннем детстве. В холодное время года поверх тюбетейки надевали меховые шапки - малахаи. Головные уборы мужчины носили постоянно, потому что религия мусульман запрещала взрослым ходить с непокрытой головой.



<http://festival.1september.ru/articles/587890/presentation/11.jpg>

Давайте теперь рассмотрим женский костюм.

- Из каких деталей одежды состоит он? (Платье, платок, сапоги, фартук).

Повседневной женской одеждой было платье и длинный халат (елян), туфли или сапоги и головной убор, который для женщин был также обязателен. Девочки носили шапочки, вроде тюбитейки. Взрослые девушки и молодые женщины покрывали их платком. Замужние женщины носили головной убор, похожий на капор. Он назывался кашмау. Шили его чаще всего из красной ткани с подкладкой. Спереди он был окаймлен рядом монет. Передние его концы заканчивались длинными подвесками, похожими на серьги. Заканчивался кашмау длинной лентой. На ней выкладывали бисером мозаичный узор из квадратиков, ромбов, треугольников и других фигур. По краю ленты прикреплялись раковинки.

Башкиры верили, что они оберегают от сглаза.



<http://900igr.net/datas/tehnologija/Bashkirskij-narodnyj-kostjum/0010-010-ZHenskij-kostjum.jpg>

И в рабочую, и в праздничную одежду башкирских женщин входил фартук. Его пояс стягивал свободное платье.

Костюм дополнял нагрудник. Нагрудник удлиненной формы назывался сел-тер, а овальной - хакал («борода»). На них нашивались серебряные бляхи, бубенчики. При ходьбе они издавали звон и, как считали башкиры, отгоняли злых духов.

Башкиры считали, что женщина всегда должна быть красивой и нарядной. Поэтому женский костюм дополняли ожерелья из кораллов, бусы из

янтаря, граненого стекла или серебряных монет.

Особой любовью у башкирских женщин пользовались украшения для рук: браслеты, кольца, перстни.

Обязательным элементом женского костюма, также, как и мужского, была обувь.

Самой распространенной среди башкир обувью были сарыки — сапоги с белыми суконными голенищами, украшенные на заднике аппликацией.

Пожилые мужчины и женщины носили щегольские сафьяновые сапожки с мягкой подошвой, расшитые на голенищах шелком. Они назывались ичиги.

Из низкой обуви башкиры носили обувь в виде туфель - «ката» - глубокие кожаные башмаки с небольшим холщовым верхом. Носили их и мужчины и женщины.

Обувь молодых мужчин и женщин, а также детей называлась итек. Они представляли собой кожаные сапоги на твердой подошве.

### **Часть III.**

Мы с вами познакомились с мужским и женским костюмом. Чтобы лучше запомнить его состав, мы с вами проведем небольшую самостоятельную работу.

Детям предлагаются карточки с вопросами. На каждый вопрос даны три ответа, из которых дети должны выбрать правильный.

#### **Вопросы:**

1. Что такое камзол?

- безрукавка;
- пальто;
- сапоги.

2. Что такое елян?

- шуба;
- халат из темной ткани;
- жилет.

3. Что такое кашмау?

- обувь;
- украшение;
- головной убор.

4. Нагрудник, похожий на бороду, который носили башкирские женщины называется

- селтер;
- хакал;
- ситек.

5. Самая распространенная обувь у башкир называлась

- сарыки;
- ичиги;
- ката.

6. Детская обувь называлась

- итек;

- ката;
- ичиги.

При необходимости можно использовать дополнительные вопросы.

1. Как назывались щегольские сафьяновые сапожки, которые носили пожилые башкиры? (Ичиги).
2. Самая распространенная обувь башкир. (Сарыки).
3. Как называлась низкая обувь башкир, похожая на туфли? (Ката).
4. Обувь молодых мужчин и женщин, а также детей. (Итек).

Для закрепления пройденного материала можно провести с обучающимися игру «Поле чудес».

Игра проходит в три этапа, в каждом из которых участвуют три игрока. Они по очереди угадывают буквы. Участник, угадавший (назвавший) слово, выходит в финал.

#### ПЕРВЫЙ ТУР.

**ВОПРОС:** в состав мужского костюма входила короткая безрукавка. Иногда она заменяла халат и даже включалась в свадебный костюм. *называется такая безрукавка?*

**КАМЗОЛ**

#### ВТОРОЙ ТУР.

**ВОПРОС:** головной убор был обязательной принадлежностью башкирского костюма. Молодые замужние женщины носили головной убор, по форме напоминающий капор. *Как называется этот головной убор?*

**КАШМАУ**

#### ТРЕТИЙ ТУР.

**ВОПРОС:** одним из самых ярких украшений женского костюма были нагрудники. В каждом районе Башкортостана они имели различную форму и разное название. *Как назывался нагрудник, имевший полуовальную форму?*

**ХАКАЛ**

#### ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР.

**ВОПРОС:** башкирские платья кроили, как правило, широкими и прямыми. Подпоясывать верхнюю одежду у башкирских женщин было мало принято. Но такое свободное платье выглядело не очень красиво. И тогда в одежде башкирской женщины появилась деталь одежды, пояс которой стянул свободное платье. Эта деталь стала не только рабочей, но и **праздничной** частью одежды.

**ФАРТУК**

#### ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ.

**ВОПРОС:** что в переводе на русский язык означает слово «хакал»?

**БОРОДА**

#### **Часть IV. Самостоятельная работа**

А сейчас мы с вами будем делать башкирский сапожок. Для этого у вас на столах лежат альбомные листочки, на которые нанесены контуры сапожков и образцы разных орнаментов. Вам предстоит раскрасить сапожки. Проявляйте свое творчество.

Анализ выполненных работ.

#### **Часть V.**

Итог занятия на сегодняшнем уроке мы с вами вспомнили о жизни башкир в древности, познакомились с традициями и обычаями башкирского народа, с башкирским народным костюмом

Давайте же вместе с поэтом Баязитом Бикбаем пожелаем своей родине:

Башкортостан, поля твои

Пусть будут плодородны,

Пусть будут сыновья твои Отважны, благородны!

Пусть девушки твои цветут,

Красивы, беззаботны,

И реки пусть твои текут.

Чисты и полноводны.

Еще чего желаю я?

Чтобы в отчизне нашей была Башкирия моя

Счастливей всех и краше!



## **Контрольно-измерительные материалы**

### **1. Что относится к Государственным символам Республики Башкортостан?**

Флаг, герб, гимн.

### **2. Что представляет собой Государственный флаг Республики Башкортостан?**

Государственный флаг представляет собой прямоугольное трехцветное полотнище с эмблемой, состоящее из горизонтальных равновеликих по ширине полос зеленого, белого, синего цветов (снизу вверх) на лицевой и оборотной стороне.

В центре белой полосы золотистым цветом изображена эмблема - круг, в центре которого находится стилизованный цветок курая, состоящий из 7 лепестков.

В Государственном флаге Республики Башкортостан синий цвет означает ясность, добродетель и чистоту помыслов народов республики; белый - их миролюбие, открытость, готовность к сотрудничеству, зеленый - свободу, вечность жизни.

### **3. Что представляет собой Герб РБ?**

Государственный герб РБ представляет собой изображение памятника Салавата Юлаеву на фоне восходящего солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета Государственного флага РБ, с надписью по белому полю «Башкортостан».

В цветном изображении Государственного герба РБ памятник Салавату Юлаеву и орнамент – золотистого, цветок курая – зеленого, восходящее Солнце – светло-золотистого цвета, лучи Солнца – желтого, фон между памятником и орнаментом – белого, внутренняя и наружная окружности – темно-золотистого цвета.

### **4. Кто является автором Гимна Республики Башкортостан?**

Композитор Фарит Фатихович Идрисов.

### **5. Что символизирует цветок курая на Государственном флаге Республики Башкортостан?**

Цветок курая - символ дружбы, семь его лепестков, расположенных в центре белой полосы, символизируют семь родов, положивших начало консолидации и единению народов Башкортостана на его территории.

### **6. Какое животное изображено на Уфимском гербе?**

Куница.

### **7. На стыке каких двух частей света располагается Республика Башкортостан?**

Республика Башкортостан лежит на стыке двух частей света Европы и Азии, в глубине величайшего материка планеты Евразии.

### **8. Каким раем назвал Урал академик А.Е. Ферсман?**

Один из лучших знатоков Урала, академик А.Е. Ферсман, назвал Урал «минералогическим раем», единственным на земле по богатству, разнообразию и своеобразию ископаемых недр.

**9. Как называется самая высокая гора Башкортостана?**

Это гора Ямантау. Ее высота 1640 м.

**10. Как называется самая длинная река республики?**

Агидель

**11. В Башкирии насчитывается более 1000 озер. Какое из них самое крупное?**

Асылыкуль

**12. В каком районе Башкортостана расположена пещера Шульган-Таш - уникальный спелеологический объект Урала?**

В Бурзянском районе РБ

**13. Как называется пещера-ледник в Архангельском районе РБ?**

Аскинская пещера

**14. Какая пещера РБ самая протяженная?**

Кутук-Сумган

**15. Сколько административных районов в РБ?**

54

**16. Сколько городов в РБ?**

21

**17. Какая из республик имеет общую границу с РБ?**

Удмуртия

**18. Какой город РБ занимает второе место по численности жителей?**

Стерлитамак

**19. Какой район Башкортостана самый южный?**

Зианчуринский

**20. Какой район Башкортостана самый северный?**

Янаульский

**21. Какой район Башкортостана самый восточный?**

Учалинский

**22. Какой район Башкортостана самый западный?**

Бакалинский

**23. Какое озеро в республике самое глубоководное?**

Самое глубоководное озеро в Башкортостане Банное (другое название – Яктыкуль), расположено в 28 км к северо-востоку от с. Аскарово Абзелиловского района.

**24. Какими уникальными природными объектами известен Салаватский район РБ?**

На территории Салаватского района (районный центр с. Малояз. 183 км от Уфы) находится гора Янгантау и источник Кургазак - уникальные памятники природы.

**25. Чем знаменита пещера Шульган-Таш?**

Своими наскальными рисунками первобытного человека.

**26. Сколько заповедников на территории Башкортостана?**

**27. На территории какого района находится Южно-Уральский заповедник?**

Белорецкого района

**28. Каким заповедником охраняется знаменитая башкирская бортевая пчела?**

Заповедником Шульган-Таш в Бурзянском районе

**29. Как называется курорт, расположенный у подножья «горящей» горы, природные явления которой впервые описал П.С. Паллас в 1770 г.? В 3 км от этой горы находится минеральный источник «Кургазак». Курорт носит одноименное название с горой.**

Курорт «Янгантау»

**30. Как называется курорт, находящийся в Гафурийском районе, в долине р. Усолка, иловая грязь которой применяется в лечении? Основным лечебным фактором является хлоридно-натриевая с сероводородом и без него минеральная вода, которая носит название курорта.**

Курорт «Красноусольский»

**31. В каком веке башкиры были покорены татаро-монголами и вошли в состав Золотой Орды?**

В XIII веке.

**32. Где проходило оформление принятия русского подданства на первом этапе присоединения?**

В Казани.

**33. После какого события в Башкирии началось движение за присоединение к Русскому государству?**

После падения Казанского ханства и покорения Казани в 1552 году в Башкирии началось движение за присоединение к Русскому государству.

**34. Чем башкиры платили ясак?**

Одни племена платили ясак шкурами куниц, лисиц, выдр, бобров. Другие – лошадьми, медом.

**35. В каких документах башкирских племен отражен процесс вхождения в состав России?**

В шежере.

**36. Где отбывал каторгу С. Юлаев?**

25 лет провел Салават на каторге, работая на строительстве Рогервикского порта (ныне Эстония).

**37. Кто является одним из первых исследователей Башкирии XVIII в.?**

Одним из первых исследователей Башкирии XVIII в. является обер-секретарь Сената И. К. Кирилов, прибывший осенью 1734 г. в Уфу в составе Оренбургской экспедиции. Впервые было осуществлено научное картографирование и обследование окрестностей города, сделаны первые зарисовки Уфы. Под его руководством успешно проводилась разведка полезных ископаемых, собирались сведения о растительном и животном мире

края и т. д. Большой заслугой Кирилова является проведенная им перепись тептярей и бобылей, а также составление списка башкирских родов по волостям и дорогам.

**38. Когда была провозглашена Декларация о государственном суверенитете Башкирской ССР?**

11 октября 1990 года.

**39. Кого за отвагу и героизм в боях Восточно-Прусской наступательной операции советских войск в период Великой Отечественной войны наградили дважды: 23 февраля и 19 апреля 1945 г.?**

Гареев Муса Гайсинович.

Гвардии капитан Гареев к августу 1944 года совершил 164 боевых вылета, проявив мужество и героизм, за что 23 февраля 1945 года ему присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда".

За совершённые к марту 1945 года 207 боевых вылетов 19 апреля 1945 года гвардии майор Гареев М.Г. награжден второй медалью "Золотая Звезда".

Всего за время Великой Отечественной войны М.Г. Гареев совершил около 250 боевых вылетов. Участник Парада Победы в Москве 24 июня 1945 года.

**40. Как называется напиток из кислого кобыльего молока?**

Кумыс

**41. Как называется круглый пирог с начинкой из мяса, риса, плодов, картофеля?**

Бялеш

**42. Как называется башкирское национальное блюдо из мелко накрошенного мяса и раскатанного квадратиками теста, приправленного крепким бульоном с перцем и луком?**

Бишбармак

**43. Как называется кислое молоко, разведенное водой, употребляемое в качестве прохладительного напитка?**

Айран

**44. Как называется кислое молоко, разновидность варенца?**

Катык

**45. Как называется «Праздник плуга» у башкир?**

Сабантуй

**46. Как называется молитвенный обряд мусульман, совершаемый 5 раз в день?**

Намаз

**47. Как называется праздник жертвоприношения, который отмечается мусульманами 10-ого числа месяца зульхиджа лунного календаря?**

Курбан-байрам

**48. Какого цвета войлок в башкирском фольклоре был олицетворением красоты и удачи? Где и когда его использовали?**

Башкиры, как и вообще кочевники, высоко ценили белую кошму. Юрты богатых башкир, особенно предназначенные для почетных гостей, покрывались белым войлоком. «Белая юрта» (ак тирме), распространенный образ в башкирском фольклоре - была одновременно олицетворением красоты и удачи. Белую кошму набрасывали на свадебную лошадь невесты, а также на коней батыров, победителей на джиннах, сабантуях.

#### **49. Какое значение имел праздник «Сабантуй» в жизни башкир?**

Сабантуй - «Праздник плуга». Его праздновали непосредственно в день перекочевки с зимнего пастбища на летнее. Этот праздник справляли также и татары-мусульмане весной перед началом пахоты, после таяния снегов, когда земля уже высохла.

Обычай празднования сабантуя поочередно из деревни в деревню объясняется желанием людей общаться, укреплять межродовые связи.

Место празднества было неизменным. Обычно это была вершина холма недалеко от деревни или летовки. Подготовкой к сабантую занимались старейшие люди аула, хорошо знающие старинные обряды и обычаи.

Главное значение на празднике придавалось военно-патриотическим играм, выявлению новых молодых батыров, защитников рода, племени, народа. Празднество вели аксакалы, занимая на праздничном майдане самые почетные места, возле собранных призов, пышно убранных юрт.

На праздниках исполнялись патриотические кубаиры о подвигах народных батыров, об их героической борьбе.

На больших праздниках молодежь осваивала духовную культуру своего народа, получая необходимые этические навыки, эстетические установки, моральные принципы.

#### **50. Что нужно было уметь делать, чтобы заслужить звание батыра?**

Чтобы заслужить звание батыра, юноша должен был многое уметь. Говоря современным языком, в боевой комплекс входили: головокружительная джигитовка, преодоление водной преграды, меткая стрельба из лука, владение арканом и многое другое. Все это требовало недюжинной физической силы, ловкости, находчивости и отваги.

Но чтобы стать настоящим батыром, нужно было выдержать несколько испытаний. Вот одно из них. Молодой парень с луком, с небольшим запасом пищи уходил в горы, чтобы подстрелить в поднебесной выси парящего орла, так эта птица больше всего досаждала скотоводам-башкирам. Другое соревнование на самого ловкого, сильного. Юношам нужно было забраться без всяких приспособлений на высокий, совершенно гладкий деревянный столб.

В конце концов, все это давало результаты. Башкирский батыр мог смело вступать в единоборство с любым противником.

### **Игры на свежем воздухе для определения полученных навыков**

Игры, в т.ч. на местности очень популярны у учащихся. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Предварительная подготовка очень важна.

### **Мы собираемся на экскурсию.**

Цель игры: сплотить учащихся, выработать умение работы в группе.

Место проведения: в классе, на площадке около школы, на природе.

Оборудование: 15-20 карточек одинакового размера или бумажных карточек с названиями разных предметов, как необходимых на экскурсии, так и совершенно ненужных. Например: тетрадь, ручка, компас, стул, шапка, бинокль, конфеты, зонтик, модные туфли, фотоаппарат, часы, рулетка и так далее.

Ход игры:

Учащиеся садятся в кружок. Им выдаются карточки с названиями предметов. За определенное время участники должны отобрать 10 предметов, которые в первую очередь нужны для экскурсии, и сложить их в коробку (это «рюкзак»). Ненужные карточки откладывают в сторону. После этого учащиеся объясняют, почему именно эти предметы они возьмут с собой.

### **Экологическая ниша**

Цель игры: на наглядном примере показать понятие «экологической ниши», продемонстрировать влияние человека на экосистемы, сплотить учащихся.

Количество участников: 10-15.

Место проведения: на площадке в дендропарке.

Оборудование: веревка длиной около 3 м (по числу участников). Концы веревки связывают, и получается кольцо диаметром около 1 м.

Ход игры:

На площадке раскладывают веревочные кольца, в которые встают участники. Затем педагог объясняет, что каждое животное и растение приспособлено к определенным условиям обитания и занимает определенное место в экологической системе – свою «экологическую нишу». Участники игры должны представить, что они – животные и растения, члены одной экосистемы, а веревочные кольца – это их экологические ниши.

Правила игры: по сигналу (хлопку) учащиеся должны выйти из колец и бегать вокруг площадки. В это время одно из колец убирается. По второму хлопку участники как можно быстрее должны встать в одно из колец. Кто не успел занять «экологическую нишу», выбывает из игры. Руководитель говорит: «Вот представьте, люди распахали участок степи, и ... (называет имя выбывшего) – уникальный вид растений, который рос только на этом участке, - исчез».

Игра продолжается. По хлопку дети занимают «экологические ниши», и снова один из них остается без «ниши» и выбывает. Педагог объясняет: «... (имя выбывшего ученика) – это маленькая белочка. Она живет только на деревьях, если вырубается леса, они исчезают».

Затем учитель отмечает, что при объяснении правил игры не было сказано, что в каждом кольце может находиться только один человек. Главное, чтобы по хлопку каждый участник встал двумя ногами в веревочное кольцо. Игра продолжается, и в конце оказывается, что еще несколько человек выбыло, а остальные с трудом втиснулись в последнее оставшееся кольцо (если участников много, то при каждом раунде можно убирать не по одному кольцу, а по два-три).

Педагог говорит примерно следующее: «Посмотрите, в начале игры у каждого была своя «экологическая ниша», всем было удобно. А сейчас половина игроков выбыла из игры, а остальные с трудом поместились в одном кольце, им очень неудобно и они мешают друг другу. Теперь вы можете представить, что происходит в природных экосистемах в результате сильного пресса хозяйственной деятельности. Жизненное пространство сокращается, условия существования ухудшаются, и между разными видами усиливается конкуренция. Многие виды, в первую очередь редкие и уязвимые, исчезают».

#### **«Экологический кодекс жителей Земли»**

Цель игры: формирование экологического мировоззрения, выработка навыков «мозгового штурма» и умения работы в группе.

Ориентировочное время: 30 минут.

Оборудование: бумага, ручки или маркеры.

Ход игры:

Участники игры садятся в круг. Им предлагается провести «мозговой штурм» и совместно выработать «Экологический кодекс жителей Земли». Если учащихся много, их лучше разбить на группы по 6-7 человек (каждая группа работает отдельно и готовит свой вариант «Экологического кодекса»).

Все высказанные предложения записываются на большом листе бумаги. На первом этапе фиксируются все предложения, сколь «неудачными» они бы не казались. Затем каждое из них оценивается участниками, определяется порядок положений Кодекса, уточняются формулировки, Кодекс обсуждается и дополняется. Окончательный вариант записывается. Когда окончательный вариант готов, один из участников докладывает его, с обоснованием каждого пункта «Экологического кодекса».

### **«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»**

Ведущий подает сигнал, по которому участники начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Учащиеся вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются участники, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

### **Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»**

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзачку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются участники, быстро нашедшие свои рюкзачки.

### **«Ориентирование без карты»**

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

### **«Север-юг»**

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

### **«Глазомер»**

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильнее других определит расстояние – будет «Меткий глаз».

### **«Зоркий глаз»**

В кругу раскладывается несколько предметов в определенном порядке (например, мяч, кегля, скакалка, шарик). Игрок несколько секунд смотрит на предметы, затем поворачивается спиной к кругу. Два предмета меняют местами. Задача - установить исходное положение предметов. Игра проводится по группам.

### **«Ниточка-иглочка»**

Участники идут (бегут) в колонне по одному за ведущим и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

### **«Зеркало»**

Идя по маршруту, руководитель молча выполняет те или иные движения — учащиеся их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

### **«Смена направляющих»**

Участники движутся в колонне по одному. Руководитель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.



### **«Воротца».**

Участники становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Участники опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

### **«Замкнутый круг»**

По сигналу руководителя (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

### **«Следопыты»**

Учащиеся самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу руководителя.

### **«Надежная связка».**

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу ведущего первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, обегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих "связок".

### **«Ох, ух, эх».**

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если участник не допрыгивает до отметки первого, он говорит "ох"; если допрыгнет - "ух"; если перепрыгнет - "эх». Когда все закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде "охов", "ухов", "эхов". Затем игра начинается с другого конца шеренги.

### **«Вороны – воробьи».**

Участники становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если водящий говорит «вороны», убегают участники, стоящие в первой шеренге, а «воробьи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если водящий называет «Воробьи», то убегают участники, стоящие во второй шеренге.

### **«Кто быстрее»**

Участники делятся на две команды, у каждой - командир. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

Можно использовать простейшие планы-карты местности, на которых условными обозначениями нанесены характерные особенности ландшафта.

### **Итоговая Квест-игра «По следам опытных туристов»**

Квест (от англ. quest – поиск) - командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Они подбираются таким образом, что бы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- развитие туристических навыков, творческих способностей обучающихся;
- расширение их кругозора;
- формирование эмоционально-положительного отношения друг к другу, чувства коллективизма.

Форма проведения: игровая программа состоит из следующих конкурсов:

- «Мы готовимся в поход»;
- «Экологи»;
- «Техника безОпасности»;
- «Полоса препятствий»;
- «Меткий стрелок»;
- «Поляна спецзаданий № 1»;
- «Топознаки»;
- «Узлы»;
- «Поляна спецзаданий № 2».

Условия проведения: игра командная. Состав команды 5 человек. Каждая команда должна преодолеть 9 этапов.

**Реквизит:** раздаточный материал для каждой команды: конкурс «Поляна спецзаданий №1, 2» - птицы, животные, растения, грибы; «Мы собираемся в поход» - таблички с предметами, необходимыми для похода; «Топография» - топографический кроссворд; «Узлы» - картинки узлов; для конкурса «Полоса препятствий» - обручи, «кочки»; для конкурса «Техника безОпасности» - повязки на глаза, кегли; для конкурса «Экологи» - распечатанные на цветной бумаге и вырезанные «листочки» деревьев с буквами.

#### **Подготовительная работа.**

Для того, чтобы участники игры могли лучше ориентироваться в заданиях, для них заранее прячутся записки-подсказки, в которых прописано, на каком этапе какое задание нужно выполнить, чтобы продолжить свой путь дальше и найти «клад».

Для проведения квест-игры необходима команда помощников (родителей), которые следят за правильностью выполнения заданий.

Ожидаемые результаты:

- повышение туристического мастерства юных туристов;
- развитие навыков и умений работать в команде.

## **Ход игры.**

### **I. Организационная часть.**

#### **Вступительное слово.**

Все мы знаем, что с давних пор, в течение многих столетий, человека манит дорога.

- Что же заставляет тысячи мореплавателей и путешественников, рискуя жизнью, открывать и исследовать новые земли? (Ответы участников).

Многие из вас мечтают сами пройти маршрут «По следам опытных туристов» и сделать для себя не только какие-то открытия, но и найти «клад». А что это за клад, об этом мы узнаем в конце нашей интересной игры. Но на нашем пути могут встретиться внезапные ситуации, которые потребуют от вас решительных и умелых действий. Сегодня у вас у всех есть возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

### **II. Основная часть.**

#### **1 задание «Мы готовимся в поход».**

Собираясь в поход, настоящий турист комплектует свой рюкзак. Сейчас я предлагаю вам стать туристами, которые собираются в поход. Ваша задача, из предложенных вам предметов выбрать 15 самых необходимых туристу в походе. Готовы? Тогда начинаем!

Каждой команде выдается 30 предметов, которые частично дублируют друг друга. За 3 минуты вам предлагается набрать 15 предметов, необходимых для похода.

Предлагаемы предметы: палатка, брезентовый тент, спальный мешок, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая тарелка, нож, вилка, ножницы, шило, зубная щетка, канистра, топор, лопата, компас, фонарь, свеча, лодка, аптечка, неприкосновенный аварийный запас, ракетница, дымовая шашка, ремонтный набор, бинокль, фотоаппарат, щетка для одежды, нарядный костюм, запасной свитер, резиновые сапоги.

#### **2 задание «Экологи».**

Турист должен знать все! И как болото обойти, и как деревья вылечить. Сейчас я предлагаю вам необычное задание. Посмотрите, перед вами висят листья с различных деревьев и на них написаны буквы. Но буквы это не простые. Вам нужно определить, какие слова зашифрованы среди разбросанных листьев.

В коробочке лежат листья с разных деревьев. На каждом листочке написана буква. Участникам команды предлагается собрать слова из листьев.

Слова: дерево, болото, турист, компас.

#### **3 задание «Техника безОпасности».**

Вот на вашем пути встретилось еще одно задание, которое называется «Техника безОпасности». Рулевым здесь будет капитан команды, а ваша главная задача, его внимательно слушать, иначе беды не миновать.

Участники команды выстраиваются в одну шеренгу друг за другом. Капитан команды встает в конец колонны. Всем участникам завязываются глаза, смотреть и управлять всей командой может только капитан.

Участникам необходимо пройти маршрут, не сбив ни одной кегли. На финальном столбе размещается записка с подсказкой, где находится следующий этап.

#### **4 задание «Полоса препятствий».**

Каждому туристу приходится преодолевать различные препятствия: проходить болото, пробираться через заросли кустарников, спускаться по крутым оврагам. Сейчас вам придется выполнить туристическую полосу препятствий: пройти болото и не сорваться в воду (пройти по кочкам), пробраться сквозь заросли кустарника (пролезть в обручи). На этапе должно быть по 1 человеку.

#### **5 задание «Меткий стрелок».**

Сейчас вы должны работать одной единой, сплоченной командой и слушать друг друга.

Командная игра на сплочение коллектива. Участникам необходимо внимательно слушать друг друга. Для игры понадобится банка с привязанными к ней веревками по всему кругу и банка диаметром больше (на 2-4 см). Каждый участник берет за конец веревку, поднимая при этом банку, идут к намеченной цели (банке, диаметром больше). Веревка у каждого участника должна быть натянутой и не провисать. Задача участников как можно быстрее подойти к цели и попасть банкой в банку.

#### **6 задание «Поляна спецзаданий 1»**

Пришло время показать, какие вы лесники. Сможете ли вы отличить грибы и ягоды съедобные от несъедобных. Вам необходимо определить 6 растений, 6 грибов.

#### **7 задание «Топознаки»**

В кроссворде среди буквенного хаоса нужно отыскать название топографических знаков. Слова могут изменять свое направление в любом направлении.

#### **8 задание «Узлы»**

Турист должен уметь вязать узлы. Участникам команды предлагается отгадать по картинке, какие представлены туристические узлы.

#### **«Поляна спецзаданий 2»**

На этой «Поляне спецзаданий» я предлагаю стать вам орнитологами и зоологами. А вы знаете, кто это? (Ответы участников).

Необходимо определить 6 животных, 6 птиц.

### **III. Заключительная часть.**

**Подведение итогов.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«Мой край родной – Башкортостан»**  
**(первый год обучения)**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	02.09-09.09. 2022	По расписанию	беседа	2	Организация набора группы. Знакомство с расписанием, медицинскими требованиями, программой первого года обучения, требованиями к участникам объединения. Взаимопомощь в группе.	МАОУ Башкирский лицей №136	наблюдение, опрос
2.	сентябрь	02.09-09.09.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа с игровыми элементами	2	Знакомство с правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и дорожного движения (безопасность на прогулке, экскурсии: выполнение указаний взрослых и дисциплина - основа безопасности на прогулке и экскурсии; знай правила уличного движения, учись их выполнять (правила для пешехода); осторожность и внимательность на прогулке и	МАОУ Башкирский лицей №136»	практическая работа, наблюдение

						<p>экскурсии предохраняют от ран и ушибов); правила поведения при участии в играх и соревнованиях. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях, других общественных местах.</p> <p>Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.</p> <p>Знакомство с индивидуальными психологическими особенностями учащихся.</p> <p>Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил дорожного движения, отработка правил дорожного движения и техники безопасности на экскурсиях и прогулках, совершаемых учащимися в течение года.</p>		
3.	сентябрь	09.09-16.09.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, прогулка	2	В гости к осени. «Золотой лист» (экскурсия в зеленую зону микрорайона)	зеленая зона на ул. Менделеева	экскурсия

4.	сентябрь	09.09-16.09.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, самостоятельная работа	2	<i>Входной контроль.</i> Определение уровня знаний детей по теме «Природа и экология» Я рисую осень («отчетный» рисунок и рассказ о нем).	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа
5.	сентябрь	16.09-23.09	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, самостоятельная работа	2	<i>Входной контроль.</i> Определение уровня знаний детей по теме «Краеведение». Я и мое имя. Рисунок на тему: «Моя семья».	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа
6.	сентябрь	16.09-23.09.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, презентация	2	Моя семья, семейные традиции и праздники (рассказ). Известные люди Башкортостана. Кто они? Наш земляк С.Т. Аксаков и его сказка «Аленький цветочек».	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа, викторина
7.	сентябрь	23.09-30.09.	14.00-14.45 14.55-15.40	праздник	2	Всемирный день туризма (27.09.2017)	парк культуры и отдыха им. И. Якутова	практические задания
8.	сентябрь	23.09-30.09.	13.00-13.45 13.55-15.40	экскурсия	2	Аксаковские места Уфы.	сад С.Т. Аксакова, сад С. Юлаева	практическая работа, опрос
Итого сентябрь					16			
9.	октябрь	03.10-07.10.	14.00-14.45 14.55-15.40	экскурсия	2	Дом-музей С.Т. Аксакова.	Дом-музей С.Т. Аксакова	опрос

10.	октябрь	03.10-07.10	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа с игровыми элементами	2	М. Карим сказочник. Виртуальная экскурсия по мустаевским местам.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, викторина
11.	октябрь	07.10-14.10.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, самостоятельная работа	2	«Наш край» (географическое положение, достопримечательности). «День моей республики» (государственные символы республики, их значение, смысл цветов и эмблемы). Изготовление флага РБ методом аппликации.	МАОУ Башкирский лицей №136	наблюдение, практическая работа, опрос
12.	октябрь	07.10-14.10.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, прогулка	2	Наша школа. Мой микрорайон. Что интересное можно увидеть на экскурсии по своему микрорайону (ближайшему окружению школы). Школа. А что вокруг?	МАОУ Башкирский лицей №136	беседа, наблюдение, опрос
13.	октябрь	14.10-21.10	14.00-14.45 14.55-15.40	прогулка-экскурсия	2	Прогулка по микрорайону. <i>Выходной контроль.</i>	улицы Гагарина	практическая работа, наблюдение
14.	октябрь	14.10-21.10.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, прогулка-экскурсия	2	Особенности времен года. Наблюдения за сезонными явлениями природы.	ЦПКиО им. М. Гафури	наблюдение, опрос
15.	октябрь	21.10-28.10.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, презентация	2	<i>Входной контроль.</i> Определение уровня знаний детей по теме «Этнография». Народы, проживающие в РБ.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос



16.	октябрь	21.10-28.10.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, презентация	2	<i>Народы, проживающие в РБ. Их образ жизни, жилища и предметы быта. Декоративно-прикладное искусство народов РБ. Орнамент</i>	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос
Итого октябрь/всего за 2 месяца					16/32			
	ноябрь	Каникулы. План воспитательной работы				День народного единства		
17.	ноябрь	01.11-04.11.	13.00-13.45 13.55-15.40	экскурсия	2	Экскурсия в Национальный музей.	Национальный музей РБ	опрос, наблюдение
18.	ноябрь	05.11-11.11.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, самостоятельная работа	2	<i>Декоративно-прикладное искусство народов РБ. «Солнечные паласы» (аппликация).</i>	МАОУ Башкирский лицей №136	практическая работа, опрос, наблюдение, выставка
19.	ноябрь	05.11-11.11.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, самостоятельная работа	2	Народная игрушка. Изготовление народной куклы.	МАОУ Башкирский лицей №136	практическая работа, опрос, наблюдение, выставка
20.	ноябрь	11.11-18.11.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, самостоятельная работа презентация	2	Состав костюма. Особенности, отличительные черты костюмов народов, населяющих РБ. Цвета национальных костюмов. «Одень» матрешку в национальный костюм.	МАОУ Башкирский лицей №136	практическая работа, опрос, наблюдение, выставка
21.	ноябрь	11.11-18.11.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа с игровыми элементами,	2	Цикл праздников народов РБ. Традиции осенних народных праздников.	МАОУ Башкирский	опрос, творческие задания, игры

				праздник		Наши осенние именинники.	лицей №136	
22.	ноябрь	18.11-25.11.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, презентация	2	Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Религии РБ. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	МАОУ Башкирский лицей №136	наблюдение, опрос
23.	ноябрь	18.11-25.11	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, презентация	2	Священные книги религий мира. Священные сооружения и их внутреннее убранство. Искусство в религиозной культуре.	МАОУ Башкирский лицей №136	наблюдение, опрос
24.	ноябрь	25.11-30.11.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, экскурсия	2	Религиозные сооружения христиан (экскурсия).	Церковь Воскресения Христова	наблюдение, опрос
Итого ноябрь/всего за 3 месяца					16/48			
25.	декабрь	01.12-02.12.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, экскурсия	2	Религиозные сооружения мусульман (экскурсия).	Мечеть Ляля-Тюльпан	наблюдение, опрос
26.	декабрь	03.12-09.12.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа с игровыми элементами	2	Устное народное творчество народов, проживающих на территории РБ (поговорки, загадки, сказки). Народные игры (разучивание народных игр с прослушиванием народной музыки).	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, творческие задания, игры

27.	декабрь	03.12-09.12.	13.00-13.45 13.55-15.40	художественное чтение, сюжетно-ролевая игра	2	Разыгрывание народных сказок по ролям.	МАОУ Башкирский лицей №136	коллективная творческая работа
28.	декабрь	10.12-16.12.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, тренировка, игра	2	Занятие физическими упражнениями - важное условие укрепления здоровья. Упражнения для формирования правильной осанки. Веселая гимнастика. Игры на свежем воздухе.	МАОУ Башкирский лицей №136	наблюдение, самостоятельная работа, творческие задания
29.	декабрь	10.12-16.12.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа	2	<i>Входной контроль.</i> Определение уровня знаний детей по теме «Гигиена и первая помощь». <i>Личная гигиена туриста.</i> Гигиена и ее значение. Личная гигиена туриста: умывание, купание, закаливание. Роль закаливания. Закаливание солнцем, водой, воздухом. Поддержание чистоты тела и ног. Правила соблюдения личной гигиены на тур. прогулках, при организации перекусов.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос
30.	декабрь	16.12-23.12	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, практическая работа,	2	Травмы (порезы, ссадины, ушибы, потертости, мозоли, укусы насекомых). Причины,	МАОУ Башкирский	опрос, практическая работа,

				сюжетно-ролевая игра		характеристика травм, необходимая помощь. Способы обработки ран, ссадин. Материал для обработки ран и наложения повязок. Профилактика травматизма на тренировках и прогулках. Правила использования химических средств от кровососущих насекомых. Природная аптека. Игра «Айболит» (первая помощь при ссадинах, ушибах, потертостях, укусах насекомых).	лицей №136	наблюдение
31.	декабрь	16.12-23.12.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа с игровыми элементами, самостоятельная работа	2	«Проделки Деда Мороза» (рисунки на окне) Подготовка к новомуднему празднику.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа, творческие задания
32.	декабрь	23.12-29.12.	14.00-14.45 14.55-15.40	праздник	2	«Новогодняя сказка».	МАОУ Башкирский лицей №136	наблюдение, игры
Итого декабрь/всего за 4 месяца					16/64			
	январь	Каникулы. План воспитательной работы						
33.	январь	09.01-13.01.	14.00-14.45 14.55-15.40	экскурсия	2	По елкам Деда Мороза (экскурсия)	новогодние городки г. Уфы	наблюдение, игры

34.	январь	09.01-13.01.	13.00-13.45 13.55-15.40	тренировка, игра	2	Подвижные игры на свежем воздухе.	новогодние городки г. Уфы	практические задания, наблюдение
35.	январь	14.01-20.01.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа с игровыми элементами	2	Традиции зимних народных праздников.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа, творческие задания
36.	январь	14.01-20.01	13.00-13.45 13.55-15.40	праздник	2	Наши зимние именинники.	МАОУ Башкирский лицей №136	игры, коллективная творческая работа
37.	январь	21.01-27.01.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, прогулка	2	Уральская зима.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, наблюдение
38.	январь	21.01-27.01	13.00-13.45 13.55-15.40	прогулка, самостоятельная работа	2	«Белые кружева» (выход в лес и зарисовки увиденного).	МАОУ Башкирский лицей №136	практическая работа, наблюдение
39.	январь	28.01-31.01.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, презентация	2	Определение уровня знаний детей по теме «Туризм». Виды туризма. Особенности лыжного туризма. Одежда и обувь туриста-лыжника. Правильный подбор лыж и лыжных палок.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос
Итого январь/всего за 5 месяцев					14/78			

40.	февраль	01.02-03.02.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, тренинг	2	Правила движения на лыжах. Техника безопасности при движении на лыжах. Отработка правил движения на лыжных прогулках, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них	МАОУ Башкирский лицей №136	практическая работа, наблюдение
41.	февраль	06.02-10.02.	14.00-14.45 14.55-15.40	тренинг	2	Отработка техники преодоления несложных препятствий (горка, склон - спуск - подъем).	МАОУ Башкирский лицей №136	практическая работа, наблюдение
42.	февраль	04.02-10.02.	13.00-13.45 13.55-15.40	семинар, презентация , изготовление по образцу	2	Зеленый друг. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Животный мир республики. «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек для птиц).	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа
43.	февраль	13.02-17.02.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, практическая работа	2	Традиции выполнения юными туристами-краоведами общественно-полезных дел: охрана природы, забота о птицах и животных, охрана зеленой зоны вокруг школы, дома, на улице, в своем микрорайоне. «Покормите птиц зимой!» (развешивание кормушек, подкормка птиц).	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, наблюдение, самостоятельная работа

44.	февраль	10.02-17.02.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, презентация	2	Знакомство с целями и темами проекта. Определение источников информации, представления результата. Что в лесу растет. Определение необходимой способа	МАОУ Башкирский лицей №136	практические задания
45.	февраль	20.02-24.02.	14.00-14.45 14.55-15.40	семинар, презентация	2	Кто в лесу живет. Куница - символ г. Уфы	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос
46.	февраль	20.02-24.02.	13.00-13.45 13.55-15.40	тренировка, игры	2	Спортивные упражнения для развития силы, ловкости, выносливости. «Сильные, ловкие, смелые, умелые» (к Дню защитника Отечества)	МАОУ Башкирский лицей №136	практические задания, наблюдение
47.	февраль	27.02-28.02.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, презентация	2	<i>Входной контроль.</i> Определение уровня знаний детей о городе Уфа. Беседа об истории города.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, викторина
Итого февраль/всего за 6 месяцев					16/94			
48.	март	01.03-03.03.	13.00-13.45 13.55-15.40	экскурсия	2	<i>Уфа — столица РБ</i>	г. Уфа	опрос, наблюдение
49.	март	06.03-10.03.	14.00-14.45 14.55-15.40	прогулка-экскурсия	2	Любимые уголки города.	Октябрьски й р-н г. Уфы	опрос, наблюдение
50.	март	06.03-10.03.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа с игровыми элементами	2	Традиции весенних народных праздников. День бантиков	МАОУ Башкирский лицей №136	коллективная творческая работа, игры

51.	март	13.03-17.03.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, праздник	2	<i>Выходной контроль.</i> Наши весенние именинники.	МАОУ Башкирский лицей №136	тестирование, коллективная творческая работа, игры
52.	март	13.03-17.03.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, презентация  сюжетно- ролевая игра	2	Сказки и легенды об Уфе. Театры Уфы. Инсценирование сказки.	МАОУ Башкирский лицей №136	коллективная творческая работа
53.	март	20.03-24.03.	14.00-14.45 14.55-15.40	экскурсия	2	«Уфа сказочная»	театр кукол, планетарий	опрос, наблюдение
54.	март	20.03-24.03.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, семинар	2	Городская природа. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос
55.	март	27.03-31.03.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, семинар	2	Красавица весна. Проверка поэтапного выполнения исследовательских задач.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос
56.	март	27.03-31.03.	13.00-13.45 13.55-15.40	тренировка, игра	2	Игры на внимание. Веселая гимнастика. Игры наших бабушек.	МАОУ Башкирский лицей №136	творческие задания, наблюдение
	март							
	Итого март/всего за 7 месяцев				18/112			
	апрель	Каникулы. План воспитательной работы						



57.	апрель	03.04-07.04.	13.00-13.45 13.55-15.40	экскурсия	2	Весна идет	парк Лесоводов Башкортостана	опрос
58.	апрель	10.04-14.04.	14.00-14.45 14.55-15.40	практическая работа	2	Защита исследовательских работ.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос
59.	апрель	10.04-14.04.	13.00-13.45 13.55-15.40	практическая работа	2	Защита исследовательских работ.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос
60.	апрель	17.04-21.04.	14.00-14.45 14.55-15.40	экскурсия	2	Парки моего города	Парк Победы	опрос, наблюдение
61.	апрель	17.04-21.04.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра	2	Достопримечательности Уфы. Игра «Я – экскурсовод». <i>Выходной контроль.</i> Определение уровня знаний детей по теме «Мой город».	МАОУ Башкирский лицей №136	практические задания, тестирование
62.	апрель	24.04-28.04.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, самостоятельная работа	2	Особенности пешеходного туризма. Одежда и обувь для экскурсий и прогулок. Обязанности юных туристов в походе. Техника безопасности и правила движения на прогулках в соответствии с сезонными и погодными условиями. Правила дорожного движения. Стороны горизонта.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа

						Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.		
63.	апрель	24.04-28.04.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, самостоятельная работа	2	План и карта. Изображение местности (школьного двора) на рисунке, схеме или плане. Условные знаки. Рисование условных знаков. Рисование плана классной комнаты, квартиры	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа
64.	апрель	28.04-29.04.	14.00-14.45 14.55-15.40	самостоятельная работа, прогулка-экскурсия	2	Экскурсии на школьный двор и пришкольный участок. Рисование плана школы, школьного двора. Экскурсия по микрорайону. Знаки и сигналы в пути.	МАОУ Башкирский лицей №136	практическая работа
Итого за апрель/всего за 8 месяцев					16/128			
65.	май	03.05-05.05.	13.00-13.45 13.55-15.40	самостоятельная работа	2	Наш микрорайон. Безопасный маршрут из школы домой. Рисование плана дороги в школу, в магазин, на прогулку.	МАОУ Башкирский лицей №136	практическая работа
66.	май	06.05-12.05.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, самостоятельная работа	2	Подбор одежды и обуви для тренировок и прогулок и уход за ними. Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Комплекс упражнений для закаливания.	МАОУ Башкирский лицей №136	опрос, практическая работа

						<i>Выходной контроль.</i> Определение уровня практических навыков по оказанию первой помощи.		
67.		9 мая						
68.	май	06.05-12.05.	13.00-13.45 13.55-15.40	практическая работа, тренинг	2	Отработка движений колонной, обязанности направляющего и замыкающего.	Парк им. Лесоводов Башкирии	наблюдение, практическая работа
69.	май	12.05-19.05.	14.00-14.45 14.55-15.40	беседа, практическая работа	2	Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. Подвижные игры на свежем воздухе. Веселая гимнастика.	Парк им. Лесоводов Башкирии	практические задания, наблюдение, игры
70.	май	12.05-19.05.	13.00-13.45 13.55-15.40	экскурсия	2	«Уфа спортивная»	Ипподром Акбузат	опрос
71.	май	22.05-26.05.	14.00-14.45 14.55-15.40	практическая работа	2	Скоро лето (подготовка к итоговому походу выходного дня). <i>Выходной контроль.</i> Определение уровня практических навыков по отдельным видам туризма.	Зеленая зона на ул. Менделеева	практические задания, наблюдение
72.	май	22.05-26.05.	13.00-13.45 13.55-15.40	беседа, прогулка	2	Лето — любимое время года.	Парк им. Лесоводов Башкирии	практические задания, наблюдение

73.	май	29.05-31.05.	14.00-14.45 14.55-15.40	поход	2	Поход выходного дня. Традиции летних народных праздников.	Парк им. Лесоводов Башкирии	наблюдение, опрос, игры, самостоятельная работа, творческие задания
	Итого май/всего за учебный год				16/144			

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе туристско-краеведческой направленности  
«Мой край родной - Башкортостан»**

Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению.

Туристско-краеведческие программы работы со школьниками разработаны, как правило, для учащихся старших классов. Это понятно. Особенности возраста младших школьников не позволяют проводить с ребятами дальние путешествия, длительные экскурсионные поездки, насыщенные большим количеством информации, требующие от ребят и физических, и эмоциональных усилий. Но ребенок младшего школьного возраста способен пройти свои первые километры для встречи с «тайнами природы», к историческим и памятным местам своего города и его окрестностей. Младший школьный возраст - это тайник огромных потенциальных возможностей, в которых создаются предпосылки для дальнейшего нормального и плодотворного развития индивидуальности.

**Краткое содержание:** эта программа направлена на формирование у обучающихся интереса к истории и культуре родного края, народным обычаям и традициям, пропаганду здорового образа жизни.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Новизна** заключается в том, что в рамках 4-годичного курса программа обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности, органично соединяя интеллектуальное, духовное и физическое совершенствование ребенка.

**Актуальность.** Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и

процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями учащихся (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Данная программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

**Цель:** создание оптимальных условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, развития личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- углубление знаний, полученных на уроках в школе;
- изучение культурно-национальных особенностей и традиций народов, населяющих республику;
- формирование познавательного интереса учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание любви к родному краю, уважительного отношения к культуре народов, населяющих Республику Башкортостан;
- воспитание бережного отношения к культурному и природному наследию родного края;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей;

Развивающие:

- развитие познавательной активности;

- формирование общей культуры и общечеловеческих норм морали;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного досуга и реализация потребности детей в общении.

**Контингент обучающихся.** Обучение по программе возможно для учащихся 1 – 5 классов (7-11 лет). Занятия могут проводиться как с полным составом объединения, так и группами (5-6 человек), и индивидуально (по мере роста опыта занимающихся).

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения - программа «Дорогами открытий» (знакомство с «малой» родиной глазами юного краеведа)- стартовый уровень; 2 год обучения - программа «Удивительное рядом» - базовый уровень; 3 год обучения - программа «Начало большого пути» - базовый уровень. (Программа 2 и 3 годов обучения предполагает овладение базовыми навыками по туризму и краеведению). 4 год обучения - программа «Мир вокруг нас» (применение приобретенных навыков при изучении родного края) - продвинутый уровень.

**Формы занятий:** учебные занятия, в т.ч. с использованием ИКТ и Интернет, лекции; беседы; прогулки; походы; эстафеты; соревнования; викторины; конкурсы; тематические праздники; выставки работ учащихся и родителей; занятия-фантазии (сказка, сюрприз, приключение и др.); учебные игры, которые помогают добиться высокого воспитательного, образовательного, оздоровительного эффекта; посещение театров, музеев и т.д.

**Режим занятий.** Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа в течение учебного года (42 часа теоретических и 100 часов практических занятий). Кроме того, в программе заложено 8 часов для организации набора группы. Второго года на 144 часа (40 час. теор., 104 часа пр.). Третьего – 216 часов (52 теор., 164 пр.). Четвёртого года – 216 часов (69 теор., 147 пр.). Теоретические и практические занятия чередуются.

**Планируемые результаты:**

## **Предметные**

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

## **Метапредметные:**

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

## **Личностные:**

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

**Формы подведения итогов реализации программы:** разноуровневые тестовые проверочные работы, творческие задания, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита проектов.