

Муниципальное бюджетное образовательное учреждения
«Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
методического совета
от 30.08.2021г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»
С.Н. Владимирова
Приказ № 105 от 31.08.2021г.

**«Организация и проведение
детских научно-исследовательских экспедиций»**

Номинация: информационно-методические материалы

Составитель: Чурина Наталия Федоровна,
методист МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»

г. Уфа, 2021 г.

Пусть ученик не заучивает науку, а выдумывает ее сам.

Жан-Жак Руссо

Аннотация

Одним из наиболее эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь может быть, на наш взгляд, научно-исследовательская работа.

Если под исследовательской деятельностью обучающихся понимать деятельность, связанную с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов работы, характерных для научных исследований, то можно смело утверждать, что научно-исследовательская деятельность позволяет нашим ученикам максимально раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навык работы с источниками, проявить индивидуальность, инициативу, попробовать свои силы в решении проблемы, которая им самим интересна.

Научная работа активно культивируется на базе МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» Октябрьского района г.Уфы.

В качестве примера практической реализации научно-исследовательского направления, отметим Комплексную историко – этнографическую экспедицию «Тропой батыра» как примерный модуль реализации научно – исследовательских проектов.

Возможные сферы применения

Разработанный материал содержит рекомендации по подготовке и проведению научно-исследовательских проектов в рамках экспедиционных выездов, туристско- краеведческих походов, которые можно использовать в образовательном процессе.

Источники описываемого опыта

В ходе экспедиции участник проводили сбор первоначальных

этнографических данных об отдельных структурных компонентах традиционно-бытовой культуры.

Полученные данные легли в основу исследовательских работ участников экспедиции.

Предназначение материала

Данный информационно-методический материал предназначен для оказания практической помощи педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам, педагогам естественно – научных и общественных дисциплин, краоведам, участвующим в организации научно-исследовательских, историко-этнографических экспедиций и туристско краеведческих походах.

Надеюсь, что данный материал поможет ищущим, развивающимся педагогам в их работе.

Оглавление

Аннотация	2
Пояснительная записка	5
Содержание	7
1. Задачи экспедиционных исследований. Рекомендации по подготовке и проведению экспедиционных выездов.	
2. Комплексная историко – этнографическая экспедиция «Тропой батыра» как примерный модуль реализации научно – исследовательских проектов.....	12
Заключение	25
Список литературы	26

Пояснительная записка

Современная система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для самореализации современного подростка. Научно-исследовательская экспедиция, как часть этого вида образования, даёт широкие возможности для организации научно-исследовательской работы с обучающимися.

Актуальность заключается в том, что научно-исследовательская деятельность направлена на подготовку обучающихся к ведению исследовательской, краеведческой и классификационной работы на маршруте экспедиции.

В организации исследовательской работы большое значение имеет отбор учебного материала для всех исследований, который должен строго соответствовать основным принципам дидактики: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, индивидуальному подходу к обучающимся в условиях коллективной работы, развивающему обучению, связи теории с практикой.

Научно - исследовательская деятельность в экспедиции вынуждает детей выразить, применить то знание, которое они получают, например, в социальных навыках - коммуникации, самостоятельной организации различных процессов, и конечно, в самостоятельных научных исследованиях.

Новизна данного материала заключается в том, что он составлен, как дополнение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страна заповедная - Башкортостан».

Оригинальность работы состоит в активизации познавательной деятельности обучающихся через сбор исследовательского материала в полевых условиях с последующей обработкой и представлением на научно-практических конференциях.

Данный материал педагогически целесообразен, так как при его реализации неотъемлемым компонентом становится педагогическая система, представляющая широкие возможности для личностного развития подростка,

обретение им социальной позиции и защиты в самореализации и в выборе будущей профессиональной траектории.

Во время экспедиции обучающиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире. Данная работа активизирует мыслительные процессы обучающихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Цель составления материала:

- Показать роль экспедиционной научно-исследовательской работы в учреждении дополнительного образования, как мощного воспитательного и обучающего средства;

- Обеспечить необходимой и полезной информацией будущих организаторов экспедиционных исследовательских работ. Помочь избежать часто возникающих, при подготовке комплексных туристско-краеведческих экспедиций трудностей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи экспедиционных исследований.

Рекомендации по подготовке и проведению экспедиционных выездов.

Научно-исследовательская экспедиция как выездная форма проведения исследовательской работы обучающихся представляется наиболее привлекательной и перспективной в ряду других форм выездной деятельности (туристские походы, экскурсии и др.). Это связано с тем, что экспедиция, помимо чисто эмоциональной стороны, наполнена глубоким и важным для детей предметным содержанием, является итогом учебного года и вместе с тем возможностью наиболее полно приложить на практике полученные в течение года знания.

Она способствует воспитанию, укреплению здоровья обучающихся.

Приведем некоторые из задач, комплексно решаемых научно-исследовательской экспедицией школьников:

Образовательные

Обучающиеся средствами активной практической предметной деятельности в полевых условиях повышают свой образовательный уровень. Принципиальное отличие формы организации учебного процесса от традиционной классно-урочной обуславливает его высокую эффективность. Особое внимание уделяется такому концептуальному элементу в структуре экспедиции, как ее комплексность. При проведении комплексной экспедиции в одном и том же районе могут работать разные естественнонаучные специализации. При этом существует единая исследовательская программа экспедиции.

Культурно-познавательные и воспитательные

В процессе экспедиции учащиеся, естественно, знакомятся с природными, культурно-историческими особенностями района. Привлечение

учащихся к практической природоохранной деятельности способствует экологическому воспитанию. Необходимость жить и работать в замкнутом коллективе ведет к формированию морально-этических норм, воспитывает толерантность.

Спортивно-оздоровительные

Нельзя забывать о большой роли экспедиции в деле укрепления здоровья обучающихся, что особенно актуально для жителей больших городов в настоящее время. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивейшими уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон, а также способствуют формированию толерантной личности.

Экспедиция предполагает проведение пеших, водных и других маршрутов, проведение мероприятий в экологически чистых районах, что способствует укреплению организма. Полевые условия жизни, в свою очередь, закаливают организм.

Рассмотрим типичную схему организации и проведения научно-исследовательской экспедиции школьников.

При планировании экспедиции, подготовительном периоде, необходимо предусмотреть несколько важнейших этапов.

Собственно планирование экспедиции начинается с определения научного профиля экспедиции (археология, этнография, геология, география, экология и т.д.). Затем следует четко обозначить **цели и задачи проекта**.

Необходимо определиться с **кадровым составом**. В составе экспедиции (в идеале) должны присутствовать:

- научный руководитель
- начальник лагеря
- завхоз
- повар
- культорганизаторы
- психолог

- медицинский работник
- оператор (фото, видеосъемка)
- рабочий
- инструктор по туризму

Программа исследований, досуга, отдыха, распорядка лагеря и т.д. должна быть оговорена и составлена заранее, буквально по дням и по часам. Рекомендуется не давать скучать, бездействовать основному составу, то есть учащимся. В силу метеоусловий, возможности предоставления транспорта, возможности (в нашем случае) бесед с информаторами и т.д. программа, разумеется, может быть скорректирована, несколько изменена непосредственно «на месте», но необходимо придерживаться основной канвы программы.

Исходя из целей и задач экспедиции, сроков ее проведения, наличия необходимого оборудования необходимо решить вопрос **финансирования проекта.**

Смета расходов (продукты питания, согласно составленному на каждый день меню, транспортные расходы, покупка необходимого оборудования, инвентаря и т.д.) **составляется заранее.**

Очень большое значение имеет **выбор района.** При этом принимается во внимание несколько факторов. Прежде всего - наличие объектов исследований для всех специализаций, участвующих в экспедиции.

Следующим моментом является **удобство жизни и подъезда.** Оптимальной является возможность заброски автотранспортом.

Предпочтительным является выбор **места расположения базового лагеря на берегу реки или озера.** При этом решается проблема водоснабжения; естественный водоем представляет собой интересный объект исследований для многих специализаций.

Весьма важна характеристика района, как допустимый уровень объективных опасностей. Очевидно, что детская экспедиция является мероприятием с повышенной вероятностью несчастных случаев. При этом задачей руководства экспедиции является снижение возможности

возникновения несчастных случаев путем повышения уровня подготовленности экспедиции. Исходя из этого, не может быть единых рекомендаций для выбора района с точки зрения его безопасности.

При выборе района следует исходить из того, что основная часть руководящего состава экспедиции (кадровый состав) принимали участие в подобных экспедициях, учащиеся имеют практику организации быта, ночлега в полевых условиях, принимали участие в туристских походах, знакомы с типичными объективными опасностями данного района.

Важно, чтобы в подготовительный период учащиеся четко уяснили себе, куда они едут (расположение района на карте), представляли особенности природы. Желательно владение базовыми навыками НТП.

После прибытия в базовый лагерь 1-2 дня выделяются на обустройство и акклиматизацию. Важным воспитательным моментом является **обустройство лагеря**, наведение порядка и эстетической привлекательности. После решения бытовых вопросов можно приниматься за научные программы.

Для естественнонаучных направлений проходит этап разворачивания аппаратуры, проверки методик. В это время организуются однодневные радиальные выходы в окрестностях лагеря. Группа, работающая в деревне, знакомится с ее жителями, налаживаются контакты, выявляются информаторы, владеющие наиболее ценным материалом.

На следующем этапе происходит **основной сбор материала, собственно реализация научной части проекта.**

Традиционно, в последний день экспедиции проводится праздничная программа, включающая в себя веселые конкурсы, спортивные состязания, «ритуал посвящения» (в экологи, этнографы, археологи и т.д.).

Далее следуют **сборы и отъезд.**

И, наконец, важнейшим этапом экспедиции является **итоговая научно — практическая конференция.** Она происходит обычно после окончания экспедиционного выезда. Если экспедиционный выезд был совершен в летний каникулярный период, то целесообразно организация НПК в первом учебном

полугодии следующего учебного года. Научный руководитель экспедиции представляет итоговый отчет о реализации проекта, а учащиеся – свои исследовательские работы.

Также отметим, что такие экспедиции формируют единый коллектив детей и педагогов, улучшают внутренний микроклимат, повышают эффективность работы этого коллектива в течение всего года.

Все это позволяет рекомендовать детские научно-исследовательские экспедиции как эффективную форму организации образовательного процесса.

Привлекая к научно-исследовательской работе школьников, необходимо так организовать последовательность овладения навыками творчества, чтобы, с одной стороны, не «парализовать» эту способность у обучающегося сложными задачами, а с другой стороны, не «приземлить» ее слишком простыми. Важно также, ориентируясь на средний уровень знаний, дать лучшим школьникам возможность использовать и развивать свои способности. Ребята постепенно приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

Работая в тесном контакте с учеными, обучающиеся имеют возможность познакомиться с вузами города и страны, выбрать свой жизненный и профессиональный путь с учетом своих склонностей и особенностей характера.

2. Комплексная историко – этнографическая экспедиция «Тропой батыра» как примерный модуль реализации научно – исследовательских проектов.

Научная работа активно культивируется на базе МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Меридиан» Октябрьского района г.Уфы.

В качестве примера практической реализации научно-исследовательского направления, отметим состоявшуюся в июне-июле 2020 г. историко-этнографическую экспедицию, работа которой проходила на территории Салаватского района РБ. Приведем ее здесь как примерный модуль организации и поведения экспедиционных исследований.

Проект комплексной историко-этнографической экспедиции «Тропой батыра» был реализован МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Меридиан» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан совместно с Институтом исторического и правового образования БГПУ им. М.Акмуллы.

Изначально проект предполагал следующие цели и задачи

- нравственное и физическое оздоровление обучающихся;
- приобщение обучающихся к народной традиционной культуре края как целостному явлению, включающему в себя позитивный жизненный опыт народа;
- изучение обрядовой культуры: календарные обряды, свадебный обряд и т.д.;
- сбор, изучение фольклорных материалов;
- изучение и описание музейных экспонатов;
- инсценировка (наблюдение, участие) традиционных форм праздников;
- приобретение новых знаний о культурных традициях народов РБ;
- практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях в ходе работы экспедиции;
- формирование начальных навыков научно-исследовательской работы;
- изучение природных памятников Южного Урала;

-обучение базовым навыкам туризма.

Участниками проекта являлись обучающихся 12–14 лет (24 человека) общеобразовательных учреждений Октябрьского района г.Уфы.

Срок реализации проекта составлял 10 дней (29.06.20 - 08.07.20).

Кадровое обеспечение:

Постоянный состав:

- научный руководитель
- начальник лагеря
- завхоз
- культорганизаторы
- психолог
- медицинский работник

Общее руководство проектом, консультации по проведению полевых экспедиционных исследований, содержанию лекционного материала осуществлялось кураторами БГПУ им. М.Акмуллы.

Финансирование проекта осуществлялось за счет бюджетных средств.

Направленность проекта

Обозначим два основных вида деятельности:

1. Полевые этнографические исследования: сбор первоначальных этнографических данных об отдельных структурных компонентах традиционно-бытовой культуры.
2. Создание условий, благоприятных для укрепления здоровья, развития коммуникативных навыков.

Этнографические исследования предоставляли возможность каждому участнику экспедиции совершенствовать свои знания в выбранном направлении, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно–исследовательской деятельности. Внедрение здоровьесберегающих технологий в повседневную жизнь лагеря имело хороший оздоровительный эффект и дополнительные знания по ведению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта

Предполагалось, что за время работы экспедиции участники овладеют системой следующих знаний и умений:

В сфере поисково-исследовательской работы:

Знать:

- Как фиксировать полученные данные;
- Как оформить полевой дневник.

Уметь:

- Правильно составить вопросник;
- Проводить опрос информаторов;
- Налаживать контакт с населением.

Как итог всей научно - исследовательской деятельности:

- Оформление исследовательской работы на основе полученных данных.

В сфере общего оздоровления и укрепления организма:

Знать:

- Правила личной гигиены;
- Правила организации здорового питания;
- Основные способы укрепления здоровья;
- Базовую теорию и практику туризма.

Уметь:

- Составить режим дня и рацион правильного питания;
- Провести утреннюю физическую зарядку;
- Провести дневную физическую разминку;
- Применить полученные туристские навыки в соответствующих

условиях.

Итог работы

- Составление мини-проектов по организации правильного питания.
- Умение использовать полученные туристские умения и навыки в многодневных и категорийных походах, полевых экспедиционных выездах.

Содержание экспедиции

Базовый лагерь комплексной историко-этнографической экспедиции в

течение 10 дней, с 29 июня по 8 июля 2020 года располагался в Салаватском районе РБ, в непосредственной близости от районного центра села Малояз.

Работа базового лагеря и непосредственно экспедиции осуществлялась по четырем блокам. В каждом блоке были предусмотрены теоретические и практические занятия.

Блок 1. Психолого–адаптационный.

Блок 2. Краеведение и этнография.

Блок 3. Туристско-спортивный.

Блок 4. Игры и праздники.

Предусматривались следующие формы занятий:

- игры, праздники, конкурсы;
- лекции, беседы;
- экскурсии;
- дискуссионный клуб, круглый стол;
- коммуникативный тренинг, психологические тесты;
- интервью с интересными людьми;
- спортивные соревнования, поход;
- закаливающие процедуры.

Техническое оснащение:

- видеокамера;
- магнитофон, диктофон;
- аудиокассеты;
- фотоаппарат;
- канцтовары.

Дидактический и наглядный материал:

- образцы вопросников для ведения поисково–исследовательской работы;
- образцы полевых дневников;

Оформление итоговой документации:

Составление экспедиционных дневников, свода историко-

этнографического материала данной экспедиции, подготовка полного отчета. Подведение и обсуждение итогов и результатов экспедиции.

1). Этап обработки историко-этнографических материалов, полученных за время работы экспедиции и проведение отчета по итогам работы (август-сентябрь):

2). Подготовка докладов, ученических сообщений, творческих отчетов на районную научно-практическую конференцию, на городские, республиканские, всероссийские конференции и конкурсы на основе историко-этнографического материала экспедиции, собранного в ходе полевых исследований.

Участникам проекта были предложены примерные темы докладов:

- Традиционные календарные праздники и обряды;
- Народные игры;
- Народная медицина;
- Народная кухня;
- Свадебный обряд;
- Оказиональный обряд;

Также тема могла быть выбрана самостоятельно или с помощью научного руководителя.

Содержание научной части экспедиции

Блок 1. Теория. Учебные лекции:

1. Вводная лекция: этнография как наука, методы этнографии.
2. Классификации народов мира: лингвистическая, антропологическая, географическая.
3. Народы России и Башкортостана.
4. Истоки.
5. Мой род – моя крепость.
6. От смерти к рождению.
7. Жилище.

8. Свадьба.
9. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.
1. Полевые исследования.

Блок 2. Практика. Полевые исследования:

1. Работа с вопросниками.
2. Работа с информаторами.
3. Работа с источниками: музейные экспонаты (музей Салавата Юлаева в селе Малояз, краеведческий музей в деревне Алькино).
4. Изучение обрядовой культуры: календарные обряды, свадебный обряд и т.д.
5. Сбор, изучение фольклорных материалов.
6. Инсценировка (наблюдение, участие) традиционных форм праздников.
7. Правильная обработка, систематизация и анализ полученных данных.

Реализация проекта

Изначально экспедиции предшествовала большая подготовительная работа. С ноября 2019 г. и непосредственно до 27 июня 2020 г. решались вопросы финансирования, подготовки положения об экспедиции, район работы экспедиции, состав участников, кадровый состав, организации работы на местах, вопросы проведения непосредственно полевых исследований, размещения лагеря, транспортных перевозок и т.д.

Работа экспедиции проходила в Салаватском районе РБ. Таковой выбор был обусловлен этнической истории края, сохранностью обрядовой культуры, наличием фольклорного материала, большим количеством историко-культурных, природных памятников, возможностью проведения не только научно-исследовательской работы, но и оздоровительных, спортивно-туристских мероприятий.

Научное руководство и консультации осуществлялись в тесном контакте научного руководства экспедиции с преподавательским составом ИИиПО БГПУ им. М.Акмуллы, а также с представителями башкирской этнографической науки. Участники проекта отбирались по принципу участия в

историко-краеведческих конкурсах, олимпиадах школьного, районного, городского уровней, научно-практических конференциях, а также по степени заинтересованности детей вопросами истории, этнографии, краеведения.

Кадровый состав в основном был представлен сотрудниками ДЦТКиЭ «Меридиан». Важнейшие вопросы расположения палаточного лагеря, помощи местной администрации в работе на объектах, экскурсионных выездах и т.д. также были оговорены заранее во время визита научного руководителя проекта и администрации ДЦТКиЭ «Меридиан» непосредственно в администрацию Салаватского района РБ (село Малояз). В результате этого были решены некоторые организационные и хозяйственные моменты, вопросы безопасности, возможность предоставления транспорта при выездах на объекты, обещана возможная поддержка при проведении полевых исследований, а также осмотрено место будущего лагеря (было подсказано представителями администрации района).

Таким образом, базовый лагерь комплексной историко-этнографической экспедиции в течение 10 дней, с 29 июня по 8 июля 2020 года располагался в Салаватском районе РБ, в непосредственной близости от районного центра села Малояз. Конкретное место расположения лагеря – поляна для проведения сабантуя, иных культурно-массовых мероприятий на берегу реки Юрюзань. Территория лагеря была огорожена, сам лагерь представлял собой «палаточный мини-городок» с наличием палаток для проживания, хозяйственных палаток, кухни (пища готовилась в полевых условиях), места для проведения учебных занятий, туристской бани. Вопрос безопасности лагеря, основными участниками которого были несовершеннолетние, был решен на весьма высоком уровне: ежедневно лагерь инспектировали сотрудники районной полиции. Для решения «непредвиденных ситуаций» у руководителей экспедиции имелись сотовые телефоны соответствующих служб.

Распорядок работы лагеря был следующим:

8.30 – подъем.

9.00 – завтрак.

10.00 – учебные занятия: теория.

14.00 – обед.

15.00 – отдых.

16.00 - полдник

16.30 - выезд на объекты для проведения полевых исследований.

19.00 – ужин.

20.00 - Вечер костровой песни, командные конкурсы.

23.00 – отбой.

Распорядок мог быть изменен в зависимости от обстоятельств, возможностей выезда, метеоусловий и т.д.

Как уже отмечалось, работа базового лагеря и непосредственно экспедиции осуществлялась по четырем блокам. В каждом блоке были предусмотрены соответствующие цели и задачи, а также теоретические и практические занятия.

Блок 1. Психолого–адаптационный.

Цель: Создать атмосферу успеха для каждого подростка, научить детей верить в себя, свои силы, обрести навыки культурного общения.

Теория: Знакомство с программой лагеря, инструктаж по индивидуальной и групповой безопасности, занятия по организации работы органов самоуправления.

Практика: Проведение коммуникативных и психологических тренингов, организация работы органов самоуправления.

Реализация означенного блока вначале представляла некоторую трудность, т.к. дети, в большинстве своем, не были знакомы ни друг с другом, ни с руководящим составом лагеря и экспедиции. Каждая школа направляла одного, максимум двух своих представителей. Во избежание «кучкования», обособления, все несовершеннолетние участники экспедиции были поделены

на 4 отряда. К каждому отряду был прикреплен руководитель (вожатый) из руководящего состава. Сразу же после обустройства лагеря всем отрядам было дано задание: придумать название отряда, эмблему, рассказать об отряде («визитка») и представить своего вожатого.

В первый же вечер было проведено мероприятие «Костер знакомств» и игра «Снежный ком», главная цель которых было знакомство участников друг с другом, их сближение. Также отметим, что все отряды справились с полученным заданием и в веселой, увлекательной форме представили свои отряды.

Также пришлось столкнуться с практически полной неподготовленностью детей к нахождению в полевых условиях. Опыта туристских походов почти никто из них не имел, и определенное время ушло на обучение элементарным навыкам адаптации в новой среде, а также базовым навыкам туризма.

Отметим, что каждый день назначались дежурные. Дежурным являлся весь отряд, включая руководителя. В обязанности «вахтенного» отряда входило: заготовка дров, поддерживание костра, готовка пищи, уборка территории, иные хозяйственные работы. Отряды дежурили по очереди.

Адаптация для большинства участников прошло достаточно быстро и безболезненно. С каждым днем, в процессе совместных трудовых, научных, игровых мероприятий крепло «чувство локтя», командное сознание. Также свою роль сыграл соревновательный аспект: по итогам каждого дня, по итогам мероприятий, каждый отряд получал определенное количество «звездочек» в общекомандный зачет.

В итоге, резюмируя вышеизложенное и подводя итоги, скажем, что психологическая адаптация прошла достаточно успешно, дети вполне освоились в непривычной для себя обстановке, обрели возможность нового общения, получили необходимые навыки.

Блок 2. Краеведение и этнография.

Научная работа – основная цель любой экспедиции. Таким образом, реализация данного блока являлась основной задачей проекта.

Цель: Изучение истории родного края, народных обычаев, обрядов и традиций.

Теория: Лекции по этнографии, краеведению, знакомство с правилами составления вопросников, ведения полевых дневников, изучение основных аспектов поисково–исследовательской деятельности.

Практика: Работа поисковых групп: сбор и обработка историко-этнографического материала; встречи со старожилами и семейными династиями; экскурсии по населенным пунктам и в музей.

Практическая составляющая была основой означенного экспедиционного выезда. Участники получили возможность наблюдать и лично участвовать в народных праздниках, наблюдая, фиксируя, анализируя те или иные аспекты обрядовой культуры.

Методология исследований

Экспедиция являлась комплексной и предполагалось два направления работы:

1. Накопление первоначальной информации посредством теории (лекции).
2. Полевые этнографические исследования: сбор первоначальных этнографических данных об отдельных структурных компонентах традиционно-бытовой культуры с использованием следующих методов:

Наблюдение — метод, при котором исследователь непосредственно находится в изучаемой среде, различают простое — наблюдение со стороны или внутреннее, когда исследователь принимает участие в жизни изучаемого социума. Использовался во время нахождения на празднике «Шежере-байрам».

Опрос — метод сбора первичной информации. Этнограф сначала составляет вопросник, а потом беседует по нему с жителями. Использовался при работе с информаторами — местными жителями, старожилами и представителями более молодого поколения.

Интервью — личная беседа с использованием вопросника. Использовался при работе с информаторами.

Метод пережитков — изучение тех или иных явлений, которые еще остаются у народов, но потеряли свое прежнее значение. Использовался во время нахождения на празднике «Шежере-байрам». Особенно во время проведения спортивных состязаний и игровых конкурсов. Отметим, что в данном случае «Шежере-байрам» удачно сочетался с элементами Сабантуя (скачки, бег в мешках, бои мешками на бревне, борьба куреш и т.д.).

Сравнительно-функциональный (или кросс-культурный) метод, позволяющий путем сравнения выявлять общее в развитии народов, культурно-бытовых особенностях.

Работа с музейными экспонатами, их правильное описание. Применен при работе в музеях.

Работа с источниками (правильная обработка и анализ полученных данных). При обработке всех экспедиционных материалов.

Музейная работа

Музейная работа осуществлялась в двух учреждениях: это музей Салавата Юлаева и краеведческий музей в д.Алькино. Также осмотрен проект этнодеревни Тикеево.

Работа с вопросниками

Практическая часть научных исследований включала работу с полевыми вопросниками. На вопросы о родном языке, национальной принадлежности, фольклоре, обрядовой культуре было предложено ответить жителям села Малояз, деревни Алькино, деревни Юнусово.

Блок 3. Туристско-спортивный.

Цель: Создать условия для физического совершенствования и развития детей, закаливания, укрепления здоровья, организации правильного питания.

Теория: Основы туристских навыков и умений, знаний; правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Практика: Организация бесед «Разговор о правильном питании»

составление учащимися продуктовой «раскладки»; серия игр, посвященных пропаганде здорового образа жизни; спортивные состязания, туристские эстафеты, закаливающие и водные процедуры.

Туристская составляющая экспедиции была весьма разнообразна по форме и содержанию. Как уже отмечалось, основные участники проекта не имели надлежащего туристского опыта. Тем не менее, за короткий срок были освоены базовые навыки начально-туристской подготовки. Теория включала в себя беседы о туризме, путешествиях, туристских объектах.

Каждый день начинался с зарядки.

Практическая часть состояла из проведений туристских викторин, определения азимута, правил укладки рюкзака и установки палатки, учебного сплава на катамаранах. Также был осуществлен выезд на туристский объект Идрисовская пещера.

Таким образом, участники проекта получили представления об элементарных некатегорийных спелеопоходах и водных походах. НТП велась инструкторами туризма.

Почти ежевечерне играли в футбол, волейбол.

Блок 4. Игры и праздники.

Цель: Создать условия для активного и насыщенного интересными соревнованиями отдыха, развитие способностей подростков, навыков культурной организации свободного времени.

Теория: Знакомство с правилами развивающих и подвижных игр и праздников.

Практика: Проведение интеллектуальных игр и викторин, игровых и конкурсных программ, праздников.

Интеллектуальные конкурсы и викторины проводились ежедневно. Кроме того, каждый день был посвящен чему-то (день туриста, день индейцев, праздник «посвящение в этнографы» и т.д.).

Собственно научные результаты работы экспедиции подробно изложены в отчете по итогам проекта и намеренно не приводится здесь.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что работа экспедиции прошла успешно, вызвала живой интерес у детей. Итоговый отчет получил высокие оценки со стороны научных кругов республики.

Впоследствии большинство основных участников проекта представили свои исследовательские работы на НПК.

Заключение

Реформирование современного российского общества, модернизация государственной власти, новые геополитические реальности настоятельно требуют формирования социально зрелого поколения россиян.

Опыт проведения выездных стационарных палаточных летних лагерей, организация комплексных туристско-краеведческих, экспедиционных выездов для подростков показывает, что это одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. В силу возрастных особенностей, детям необходим постоянный поиск, творчество, желание проявить себя и быть лидером.

За период проведения экспедиции участники также приобрели качественные практические навыки по разным видам туризма, ориентированию на местности, использованию туристического снаряжения выживания в неблагоприятных природных условиях. Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение чёткого режима и постоянная, спортивная тренировка физически закалили ребят. В совместном труде, в общих переживаниях походных событий зародились товарищеская поддержка и взаимопомощь, создавался коллектив и воспиталась сознательная дисциплина, основанная на уважении к товарищам.

Так, исследовательская работа обучающихся, особенно в рамках научно-исследовательских экспедиций, обладает большими возможностями в формировании познавательной самостоятельности подрастающего поколения.

Список литературы

1. Атлас Республики Башкортостан. Уфа. Башкирское издательство «Китап» 2012,419 с.
- 2 . Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2014. №1.
3. Бурняшов Б.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся (гуманитарные и социально-экономические науки): Пособие для учителя и учащихся. Краснодар, 2011.
4. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. 2002. №8.
5. Зорин, И.В., Квартальнов, В.А. Энциклопедия туризма [Текст]: справочник / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 368 с.
6. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2010. № 3.
- 7.Атлас Республики Башкортостан. Уфа. Башкирское издательство «Китап» 2012,419 с.

Интернет-ресурсы

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.