МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ «МЕРИДИАН»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании методического совета от «\_\_\_» августа 20\_\_ года №\_\_ |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ ДО «ДЦТКиЭ»«Меридиан» ГО г. УФА РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. ВладимироваПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«УТВЕРЖДЕНО»педагогическим советомПротокол № \_\_\_от «\_\_» августа 20\_\_\_ года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

**«СТРАНА ТУРИСТА»**

для обучающихся от 7 до 12 лет

срок реализации программы: 4 года

 Составитель/разработчик:

 Шарипова Айгуль Айдаровна,

 педагог дополнительного образования

Уфа, 2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» составлена в соответствии с основными нормативными документами и реализуется в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан».

**Направленность**: туристско-краеведческая.

**Новизна** заключается в том, что в рамках 4-годичного курса программа обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности, органично соединяя интеллектуальное, духовное и физическое совершенствование ребенка.

**Актуальность.** В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека. Именно сегодня возрастает необходимость нравственной направленности всего процесса обучения как в школе, так и в системе дополнительного образования, в силу возникших противоречий между уровнем образованности подрастающего поколения и качеством его гражданской и нравственной воспитанности, уровнем социальной культуры.

**Педагогическая целесообразность.** Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферы ребенка в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой.

**Цель программы**: формирование и развитие интереса к культурному наследию, изучению родного края, к его прошлому и настоящему на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

**Образовательных:**

- изучение истории своей семьи, города, республики;

- знакомство с литературными памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами, посвященными городу, республике;

- знакомство с именами и деятельностью знаменитых людей края;

- знакомство с работой по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формирование у обучающихся практических навыков проектно-исследовательской деятельности, подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

**Воспитательных:**

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою семью, свой город;

- формирование у обучающихся социально-нравственных ориентиров;

- воспитание ответственности и дисциплинированности у обучающихся;

 - воспитание культуры общения и поведения обучающихся в общественных местах;

- воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

**Развивающих:**

- развитие творческих способностей учащихся;

- развитие умения работать с литературными произведениями;

- развитие познавательной активности;

- развитие творческого потенциала обучающихся.

 **Контингент обучающихся.** Программа курса предназначена для в возрасте 7-12 лет.

  **Сроки реализации.** Программа рассчитана на 4 года обучения, в объеме 576 часов, по 144 часов в год.

**Формы занятий:** Программа предусматривает 2 вида занятий:

теоретические занятия и практические занятия, групповая форма с индивидуальным подходом.

 **Режим занятий:** Объем курса составляет 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 академических часа.) Между занятиями динамическая пауза 10-15 минут.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия:

**Личностные:**

- развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности занятий;

- развитие основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Башкортостана, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

 **Метапредметные**:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу
в познавательную;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.

**Предметные:**

**-** умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации

информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;

- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в

связном повествовании полученную информацию;

- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного

предмета.

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и

социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение,

классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

 **Формы аттестации**: беседы, акции, проекты, практические исследования, развивающие игры.

 **Формы подведения итогов реализации программы:** разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основной формой обучения является групповая, при этом при выполнении учащимися самостоятельных исследований применяется индивидуальная работа.

Обучение по данной программе включает:

- изучение истории микрорайона, города, республики;

-предполагается инсценировка (возможно также непосредственное наблюдение и участие) фольклорно-обрядовых праздников народов Башкортостана (Коляды, Масленица, Купала, Сабантуй, Каргатуй и т.д).

- проведение викторин, праздников-конкурсов;

- проведение конкурсов рисунков и плакатов;

- проведение экскурсий, фотовыставок.

В данной программе переплетаются история и культура города, углубляются фрагментарные знания обучающихся.

Программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами республики; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю города, республики.

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г. Уфы и Башкортостана, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия объединения были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности обучающихся способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристские технологии, проектные технологии.

Программа является разноуровневой, что предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников. Первый год «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На первом году обучения, двигаясь от простого к сложному, воспитанники знакомятся с разными видами туризма, историей родного города, основам краеведения. Формируются представления о гармоничном сочетании цветов, развиваются навыки работы с различными материалами. Второй и третий год обучения («Базовый уровень») реализуют принцип преемственности в обучении, предполагая усложнения материала для дальнейшего развития навыков работы с разными материалами. Отличаются они и более глубоким изучением истории и традиций народов, проживающих на территории РБ. Под руководством педагога учащиеся пытаются сохранять и совершенствовать старинные традиции, включаются в увлекательный поиск новых идей. Осваивают более сложные техники изучения родного края. 4 год «Продвинутый уровень», предполагает углубленное изучение содержания программы. Четвертый год обучения предусматривает более глубокую самостоятельную творческую деятельность обучающихся, изготовление работ по собственному замыслу и самостоятельная подготовка к мероприятиям. В группу первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков. Уровень подготовки обучающихся, поступающих в группы второго и третьего годов обучения, определяется входной диагностикой.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Комплектование групп. | 8 | 4 | 4 | Беседа, инструктаж по технике безопасности |
| 2 | ТЕМА 1. Город, в котором я живу. Мой Октябрьский район. | 10 | 6 | 4 | Развивающие игры |
| 3 | ТЕМА 2. Моё здоровье – клад бесценный | 4 | 2 | 2 | Проведение практических исследований, прогулки |
| 4 | ТЕМА 3. Знакомьтесь: устное народное творчество | 20 | 11 | 9 | Умение работать с литературой |
| 5 | ТЕМА 4. Природа вокруг нас | 20 | 9 | 11 | Работа на персональных компьютерах в рамках работы над проектами |
| 6 | ТЕМА 5. Традиционные праздники, народные забавы | 36 | 18 | 18 | Грамотное оформление работ |
| 7 | ТЕМА 6. Я и моя семья | 16 | 8 | 8 | Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах |
| 8 | ТЕМА 7. Декоративно-прикладное искусство. | 11 | 2 | 9 | Развивающие игры, исследования |
| 9 | ТЕМА 8. История Башкортостана в произведениях художественной литературы. | 8 | 6 | 2 | Проведение практических исследований |
| 10 | ТЕМА 9. Музеи Республики Башкортостан. | 11 |  | 11 | Выполнение творческих заданий по карточкам. Соблюдение инструкций по охране труда |
|  | Всего | 144 | 66 | 78 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 ЧАСОВ)**

Цель: начало знакомства с микрорайоном, городом, родным краем.

Задача: дать понятие «Родина», воспитать бережное отношение к истории, природе и друг другу, развить творческие способности учащихся через инсценировки обрядовых праздников.

Вводное занятие. (8 часов)

*Теоретические занятия (4 часа).* Знакомство с предметом. Инструктаж по ТБ и ПДД.

*Практические занятия (4 часа).* Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил дорожного движения, отработка правил дорожного движения и техники безопасности на экскурсиях и прогулках, совершаемых обучающимися в течение года.

**ТЕМА 1. Город, в котором я живу. Мой Октябрьский район. (10 часов)**

*Теоретические занятия (6 часов)*. "Большая" и "малая" Родина. Название страны, области, города. Мой город - Уфа.

*Практические занятия (4 часа).* А что вокруг? Прогулки по микрорайону. Мой дом, мой адрес. Рисуем безопасный маршрут «дом-центр-дом».

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** понятия «большая», «малая» Родина;

**-** название страны, республики, города;

**-** улицы микрорайона, прилегающие к Центру;

- правила поведения в общественных местах.

Будут **уметь:**

- сравнивать и отличать страны, города;

- ориентироваться в проживающем микрорайоне;

- безопасно вести себя по дороге;

- работать с историческими документами.

**Самостоятельная работа**: закрепить полученные знания, выполняя подготовленные задания и тесты по краеведению.

**ТЕМА 2. Моё здоровье – клад бесценный. (4 часа)**

*Теоретические занятия (2 часа).* Режим дня. Гигиеническая организация окружающей среды (гигиенические требования к организации учёбы, игр, питания, сна; формирование правильной осанки, положение тетради при письме, книги при чтении). Правила личной гигиены.

*Практические занятия (2 часа).* Составление распорядка дня для учебного времени и каникул. Выполнение комплекса упражнений для закаливания. Выставка рисунков «Я за здоровый образ жизни».

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- понятие «режим дня» и его значение в жизни школьника;

- правила личной гигиены;

- понятие ЗОЖ.

Будут **уметь:**

**-** составлять свой режим дня;

- различать положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье человека;

- анализировать свой выбор отношений к здоровью;

- публично выступать.

**Самостоятельная работа**: придерживаться составленного распорядка дня.

**ТЕМА 3. Знакомьтесь: устное народное творчество. (20 часов)**

*Теоретические занятия (11 часов).* Устное народное творчество. Считалки, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки, сказки народов Башкортостана. Уфимские легенды.

*Практические занятия (9 часов).* Викторина "По дорогам сказки". Учимся сочинять сказки. Моя первая выставка. Детские рисунки "В мире сказки".

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- понятие «устное народное творчество»;

- композиционные части сказки;

- источники получения информации.

Будут **уметь:**

- различать жанры УНТ;

- сочинять сказку;

- работать с историческими документами.

**Самостоятельная работа**: чтение народного фольклора.

**ТЕМА 4. Природа вокруг нас. (20 часов)**

*Теоретические занятия (9 часов).* Природа и мы. Парки. Улицы. Учимся беречь природу. Осенины - встреча осени. "Падают, падают листья - в нашем саду листопад...".

*Практические занятия (11 часов).* Народные песни, игры. Природа и детская фантазия, поделки из природного материала. Выставка детских работ «Природа и красота». Игры.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- традиции и культуру народов Башкортостана;

- правила бережного обращения с природой.

Будут **уметь:**

**-** находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- безопасно вести себя на дороге;

- оформлять материалы, создавать экспозиции.

**Самостоятельная работа**: изучение художественной и научно-публицистической литературы о природе.

**ТЕМА 5. Традиционные праздники, народные забавы. (36 часов)**

*Теоретические занятия (18 часов).* Готовимся к зимним святкам. Зимние праздники: "Русская зима". Зимние игры и забавы. Рождественский сочельник, колядование, колядки, ряженые. День защитников Отечества. "Масленица - честная, широкая, веселая". Масленичные песни, приговоры, игры. 8 Марта. Моя мама, бабушка, сестра. Стихи и песни о маме. Колыбельные песни. Стихи уфимских поэтов. Играем - сочиняем стихи. Ждем весну. Разучиваем весенние заклички, песни. Старинные обычаи встречи весны. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне. Пасхальные праздники. Символы. Подготовка подарков для родителей.

*Практические занятия (18 часов).* Учим и играем в старинные и современные детские игры. Встреча Нового года. Подготовка к мероприятиям Центра. Разучивание сценариев, стихов, песен к праздникам. Поделки.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- традиции и культуру народов Башкортостана;

- народные праздники;

- природные особенности своего края,

Будут **уметь:**

**-** находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- вести исследовательскую работу, правильно ее оформлять;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- оформлять материалы, создавать экспозиции.

**Самостоятельная работа**: соблюдение народных традиций и обычаев на праздниках.

**ТЕМА 6. Я и моя семья. (16 часов)**

*Теоретические занятия (8 часов).* Моя семья. Моя фамилия, имя, отчество. Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Пословицы и поговорки о семье. Мои одноклассники. Умеем ли мы дружить. *Практические занятия (8 часов).* Рисунок на тему: «Моя семья». Составление семейной родословной. Участие в фестивале «Шежере байрамы – праздник родословной».

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- традиции своей семьи;

- правила отношений среди родственников, друзей;

- УНТ о семье.

Будут **уметь:**

**-** находить и использовать дополнительную информацию о семье;

-работать в семейных архивах;

- оформлять материалы, создавать проекты;

- составлять генеалогическое древо.

**Самостоятельная работа**: составление генеалогического древа до седьмого колена.

**ТЕМА 7. Декоративно-прикладное искусство. (11 часов)**

*Теоретические занятия (2 часа).* Декоративно-прикладное искусство, её значение. История искусства. Игрушки.

*Практические занятия (9 часов).* Изготовление народной игрушки своими руками, используя методы шитья мягкой игрушки, вышивки нитками и бисером. Выставка работ.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** декоративно-прикладное искусство народов Башкортостана;

- значение и историю народной игрушки;

- игрушки разных народов Башкортостана.

Будут **уметь:**

- отображать башкирский орнамент;

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- работать с историческими документами.

**Самостоятельная работа**: изучение дополнительной литературы о декоративно-прикладном искусстве народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.

**ТЕМА 8. История Башкортостана в произведениях художественной литературы. (8 часов)**

*Теоретические занятия (6 часов).* Знакомство с произведениями поэтов и писателей Республики Башкортостан.

*Практические занятия (2 часа).* Постановка мини-спектакля по произведению М.Карима «Долгое-долгое детство».

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся будут **знать:**

**-** известных писателей, поэтов РБ;

- известные произведения С.Т. Аксакова;

- произведения М. Карима.

Будут **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- работать с историческими документами.

**Самостоятельная работа**: чтение произведений башкирских писателей и поэтов.

**ТЕМА 9. Музеи Республики Башкортостан. (11 часов)**

*Практические занятия (11 часов).* Экскурсии в музеи, посещение достопримечательностей Республики Башкортостан.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** известные музеи Уфы;

- архитектурные, скульптурные памятники города.

Будут **уметь:**

**-** посещать музеи и другие культурные учреждения города;

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- работать с историческими документами.

**Самостоятельная работа**: подготовка доклада/рассказа о музеях и представленных в них экспонатах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Соблюдение инструкций по технике безопасности |
| 1 | ТЕМА 1. Моя Уфа – жемчужина Урала | 8 | 4 | 4 | Развивающие игры |
| 2 | ТЕМА 2. История родного города | 22 | 8 | 14 | Умение работать с литературой |
| 3 | ТЕМА 3. Моя семья. Семейные праздники | 12 | 4 | 8 | Работа на персональных компьютерах в рамках работы над проектами |
| 4 | ТЕМА 4. Секреты старинного ремесла  | 22 | 10 | 12 | Грамотное оформление работ |
| 5 | ТЕМА 5. Народные праздники | 22 | 8 | 14 | Проведение практических исследований |
| 6 | ТЕМА 6. Я в мире природы | 20 | 6 | 14 | Участие в акциях различного уровня организации |
| 7 | ТЕМА 7. Учусь быть сильным, учусь быть ловким | 36 | 10 | 26 | Развивающие игры |
| Итого | 144 | 51 | 93 |  |

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 ЧАСОВ)

**Цель:** расширение знаний об истории города и республики.

**Задача:** показать начало и развитие города**,** воспитать чувство уважения к своей истории, развить творческие способности детей.

Вводное занятие. (2 часа)

*Теоретические занятия (1 час).* Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ и ПДД.

*Практические занятия (4 часа).* Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил дорожного движения, отработка правил дорожного движения и техники безопасности на экскурсиях и прогулках, совершаемых обучающимися в течение года.

**ТЕМА 1. Моя Уфа – жемчужина Урала… (8 часов)**

*Теоретические занятия (4 часа).* Название страны, республики, города. Символика России, республики, города. Мой город - Уфа. Улицы микрорайона. Район вокруг школы.

*Практические занятия (4 часа).* Составление экскурсионного маршрута по г. Уфа, рассказ об основных достопримечательностях республики, столицы, микрорайона.

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся будут **знать:**

**-** крупные улицы города;

- символику государств;

- достопримечательности города.

Будут **уметь:**

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- ориентироваться в микрорайоне, городе.

**Самостоятельная работа**: презентация экскурсионного маршрута в группе.

**ТЕМА 2. История родного города. (22часов)**

*Теоретические занятия (8 часов).* Понятие об историческом времени. Родной город - страницы истории. Основание города. Город - древняя крепость. Защитные сооружения вокруг города. Кто его первые жители?

*Практические занятия (14 часов).* Город в годы войны. Экскурсия в музей Боевой Славы. Правила поведения в музее.

Уфа сегодня. Их имена носят улицы: К. Давлеткильдеева, А. Тюлькина, Р. Нуреева /близлежащие к школе/.

Знакомимся - культурные центры: Площадь Соборная. Памятник погибшим воинам «Вечный огонь». Парки. Экскурсия в парк.

Знакомимся - библиотека. Республиканская универсальная научная библиотека им. А-З. Валиди. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Правила безопасного движения, перехода проезжей части.

Уфимские писатели и поэты - детям.

Наши родители. Что мы знаем об их профессиях? Фотомонтаж "Где работают наши мамы и папы?"

Игра - путешествие "Мой город".

Заключительное занятие: "Музейный детский праздник". /Знакомство с экспозицией Национального музея.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** историю родного города;

- достопримечательности Уфы;

- знаменитости, в честь которых названы улицы города;

- писателей Уфы.

Будут **уметь:**

- работать с историческими документами;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: презентация экскурсионного маршрута в группе.

**ТЕМА 3. Моя семья. Семейные праздники. (12 часов)**

*Теоретические занятия (4 часа).* Моя семья. Семейные праздники, традиции.

Кто живет рядом с нами. Соседи, друзья. Мы - маленькие горожане. Правила поведения в жилом доме, на улице, в общественных местах, на прогулке. Общение с соседями, друзьями.

Мой маленький друг /собака, котенок, попугай и т.д./. Забота о животных. Выставка рисунков, фотографий любимых животных. Книги уфимских писателей о животных.

*Практические занятия (8 часов).* Участия в районной научно-практической конференции в рамках МАН «Любимый край- Башкортостан», конкурсе «Шежере байрам – праздник родословной».

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** понятие «Семья»;

- правила отношений в семье;

Будут **уметь:**

-работать в семейных архивах;

- оформлять материалы, создавать проекты;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: доклад о семейных традициях.

**ТЕМА 4. Секреты старинного ремесла. (22 часов)**

*Теоретические занятия (10 часов).* Что носили в старину. Детский костюм. Особенности народной игрушки. Знакомимся – уфимский театр кукол. Русские народные ремесла. Башкирские народные ремесла. Орнамент.

*Практические занятия (12 часов).* Посещение театра. Встреча с артистами театра. Правила поведения в театре. Изготовление игрушек по старинным традициям.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- декоративно-прикладное искусство башкир;

- театры Уфы;

- знаменитых артистов театра кукол.

Будут **уметь:**

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: изучение дополнительной литературы по декоративно-прикладному искусству.

**ТЕМА 5. Народные праздники. (22 часа)**

*Теоретические занятия (8 часов).* Начало "бабьего лета". Осенины. Начало осенних посиделок. "Щедра осенью земля - матушка". Народные обряды, традиции, пословицы. Святки. Знакомство с традициями празднования Нового года в России. Рождественский сочельник. Знакомство с традициями ряжения во время святок. Как забавлялись в старину. День защитников Отечества.

Масленица. Масленичные песни, приговоры, игры. Международный женский день. Ждем весну. Разучиваем весенние заклички, песни. Старинные обычаи встречи весны.

Народные приметы, пословицы, поговорки о весне. Пасхальные праздники. День Победы. "Чтобы помнили...". История военных святынь края. Н.Гастелло, А.Матросов, М.Шаймуратов, Т.Кусимов, М.Гареев, Д.Мурзин.

*Практические занятия (14 часов).* Выставка "Дары осени". Зимние праздники: Зимние игры и забавы. Встреча Нового года.

Встречи с ветеранами войны в Афганистане и Чечне. Встречи: "Вспоминаем былое".

Готовим чучело Масленицы. Изготовление поделок к 23 февраля, 8 марта и 9 мая. Встреча с ветеранами, экскурсии по памятным местам.

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся будут **знать:**

- народные традиции;

- праздники народов, проживающих на территории Башкортостана;

- знаменитых ветеранов, героев ВОВ.

Будут **уметь:**

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- оформлять материалы, создавать проекты;

 - применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: изучение традиций и обычаев старинных и современных праздников и применение их на практике.

**ТЕМА 6. Я в мире природы. (20 часов)**

*Теоретические занятия (6 часов).* Природная кладовая Башкирии. Красная книга Башкортостана. Растительный мир. Лекарственные травы. Охрана растительности в Башкортостане. Хлеб на нашем столе. Хлеб в нашей жизни. Бережное отношение к хлебу. Животный мир области.

*Практические занятия (14 часов).* Вольерное хозяйство города. Знакомимся – уфимский музей леса. Стихи и рассказы уфимских писателей о природе. Знакомство с их творчеством.

**Требования к знаниям и умениям**:

обучающиеся будут **знать:**

- Красную книгу Башкортостана;

- растительный и животный мир Башкортостана;

- вольерное хозяйство Уфы;

- творчество писателей Уфы;

Будут **уметь:**

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: выполнение заданий по пройденной теме.

**ТЕМА 7**. **Учусь быть сильным, учусь быть ловким. (36 часа)**

*Теоретические занятия (10 часов).* Будем ловкими и сильными. Учимся вместе играть. Случайные повреждения и несчастные случаи при игре. Правила безопасности.

*Практические занятия (26 часов).* Разучиваем комплекс утренней гимнастики. Детские подвижные игры на переменах, спортивной площадке.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- влияние спорта на жизнь человека;

- подвижные игры;

- правила безопасной игры.

Будут **уметь:**

- безопасно вести себя в общественных местах;

- оформлять материалы, создавать проекты;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: регулярные занятия спортом и подвижные игры на воздухе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации |
| Всего | Теория | Прак-тика |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Соблюдение инструкций по охране труда |
| 1 | ТЕМА 1. Башкортостан - любимый край | 14 | 4 | 10 | Развивающие игры |
| 2 | ТЕМА 2. Здесь каждый камень историей дышит. Достопримечательности Уфы | 44 | 18 | 26 | Проведение практических исследований |
| 3 | ТЕМА 3. Именитые земляки. Беру пример | 16 | 10 | 6 | Умение работать с литературой |
| 4 | ТЕМА 4. Моя родословная | 18 | 5 | 13 | Проведение практических исследований, проектов |
| 5 | ТЕМА 5. Физкультура в моей жизни | 35 | 10 | 25 | Грамотное оформление работ |
| 6 | ТЕМА 6. Природные памятники | 15 | 5 | 10 | Участие в конкурсах, акциях различного уровня организации |
| Итого | 144 | 53 | 91 |  |

СОДЕРЖАНИЕ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 ЧАСОВ)

Цель: углубить знания по истории города и края в XVIII-XIX веках и современности.

Задачи: дать сведения о развитии города и края в указанных веках, познакомить с именитыми земляками, воспитать чувство гордости за родной край, интернационального братства, развить творческие и исследовательские способности детей.

Вводное занятие. (2 часа) Знакомство с учебным планом. Инструктаж по ТБ и ПДД.

**ТЕМА 1. Башкортостан - любимый край. (14 часов)**

*Теоретические занятия (4 часа).* Моя страна - Россия. Флаг России. Герб России. Символы России, Республики Башкортостан, города.

Моя школа. Учителя и выпускники школы. Школьные традиции. Правила поведения в школе. Уфа. Башкортостан. Знакомство с картой Башкортостана. История названия городов области, сел, рек.

*Практические занятия (10 часов).* Работа с физическими картами. Изучение родного края в ходе экскурсионной деятельности. Работа с архивными источниками, подготовка докладов с выступлением.

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся будут **знать:**

- историю своей семьи, микрорайона, города;

- историю названий городов, рек;

- новые источники получения информации, кроме Интернета и библиотек;

Будут **уметь:**

- работать с картой;

- оформлять материалы, создавать проекты;

- проводить наблюдения и исследования;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**ТЕМА 2. Здесь каждый камень историей дышит. Достопримечательности Уфы. (44 часов)**

*Теоретические занятия (18 часов).* Страницы истории. Основание первых городов и заселение Башкирии. Города - крепости. Кто заселял наш край в XYI - XYII в.в. Старинные названия сёл и слобод: Архангельское, Ашкадарская пристань и т.д.

Уфа в XVIII – XIX веках. Перепланировка города. Памятники старины.

Современный город. Его жители. Достопримечательности. Традиции.

Промышленность. Заводы: уфимское моторостроительное производственное объединение, новоуфимский нефтеперерабатывающий завод, уфимское приборостроительное производственное объединение. Образовательные учреждения. Высшие (средние) учебные заведения.

Практические занятия (26 часов). Экскурсии по г. Уфа (исторический центр), экскурсия на завод УМПО, посещение ВУЗов ( БашГУ, УГНТУ)

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- имена и достижения знаменитых земляков;

- крупные промышленные предприятия города;

**-**образовательные учреждения.

Будут **уметь:**

- проводить наблюдения и исследования;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**ТЕМА 3. Именитые земляки. Беру пример. (16 часов)**

*Теоретические занятия (10 часов).* Деятели культуры XIX - XX в.в.- С.Т.Аксаков. Знакомимся – дом – музей С.Т.Аксакова.

Деятели культуры XIX - XX в.в.- М.В.Нестеров. Знакомимся – художественный музей имени М.В.Нестерова.

*Практические занятия (6 часов).* Посещение художественного музея им. М.В. Нестерова, подготовка докладов. Выступления. Участия в конференциях на школьном, районном и городком уровнях.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** имена и достижения знаменитых земляков;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

- творчество М.В.Нестерова;

- художественный музей.

Будут **уметь:**

- публично выступать и защищать свою творческую, исследовательскую работу на конкурсах различного уровня;

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: изучение биографий знаменитых земляков.

**ТЕМА 4. Моя родословная. (18 часов)**

*Теоретические занятия (5 часов).* Понятия род, семья, древо - шэжэрэ.

Родственники: свекровь, зять, тесть, золовка, кузина.

*Практические занятия (13 часов).* Учимся составлять семейный альбом. Домашний архив. Домашняя библиотека. Семейное чтение. Семейные традиции. Составление семейного генеалогического древа. Праздник "Нашему роду нет переводу" /"Кем был твой прадед?"/. Личный дневник. Рассказ - сочинение "История моей жизни", "О себе и о родных".

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- понятие «шэжэрэ»;

- семейные праздники и традиции;

Будут **уметь:**

- составлять свою родословную;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- оформлять материалы, создавать проекты;

- проводить наблюдения и исследования;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение и работа с архивными документами.).

**ТЕМА 5. Физкультура в моей жизни. (35 часов)**

*Теоретические занятия (10 часов).* Гигиена – правила ухода и санитарии. Гигиена кожи. Пища в жизни человека, её значение. Гигиена питания. Гигиена зубов. Вредные привычки (курение, алкоголь, наркомания). Воздействие на организм и их последствия.

*Практические занятия (25 часов).* Прогулки и игры на свежем воздухе. Разучивание комплексов упражнений. Походы выходного дня, экскурсии.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** влияние спорта на жизнь человека;

- личную гигиену;

- воздействие вредных привычек;

- правила ЗОЖ.

Будут **уметь:**

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: ведение здорового образа жизни.

**ТЕМА 6. Природные памятники. (15 часов)**

*Теоретические занятия (5 часов).* Особо охраняемые природные территории Башкортостана (заповедники, заказники, памятники природы, деревья – долгожители и т.д.)

Охрана воды, почв, полезных ископаемых. Полезные ископаемые: мел, железная руда, глина, каменный уголь.

*Практические занятия (10 часов).* Экскурсия в минералогии и полезных ископаемых Южного Урала. Доклады. Презентации. Публичные выступления.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- полезные богатства Башкортостана;

- охрана окружающей среды.

Будут **уметь:**

- проводить наблюдения и исследования;

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации |
| Всего | Тео-рия | Прак-тика |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Соблюдение инструкций по охране труда |
|  | ТЕМА 1. Башкортостан – часть Отечества | 17 | 5 | 12 | Развивающие игры |
|  | ТЕМА 2. Памятные места земли Башкирской | 32 | 12 | 20 | Проведение практических исследований |
|  | ТЕМА 3. Тайны народных ремёсел | 28 | 8 | 20 | Умение работать с литературой |
|  | ТЕМА 4. Выдающиеся земляки | 18 | 6 | 12 | Работа на персональных компьютерах в рамках работы над проектами |
|  | ТЕМА 5. Спорт в моей жизни | 14 | 6 | 8 | Грамотное оформление работ |
|  | ТЕМА 6. Обрядовая культура Башкортостана | 8 | 4 | 4 | Участие в конкурсах, олимпиадах |
|  | ТЕМА 7. Религиозная жизнь города | 12 | 4 | 8 | Развивающие игры |
|  | ТЕМА 8. Военные страницы | 13 | 5 | 8 | Проведение практических исследований |
| Итого | 144 | 51 | 93 |  |

СОДЕРЖАНИЕ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 ЧАСОВ)

Цель: обобщить и углубить полученные знания.

Задачи: рассмотреть историю города и республики в различных аспектах, воспитать чувство национальной гордости за свой народ, уважение к своей семье, своим корням, развить творческие и исследовательские способности учащихся.

Вводное занятие. (2 часа) Знакомство с учебным планом. Инструктаж по ТБ и ПДД.

**ТЕМА 1. Башкортостан – часть Отечества. (17 часов)**

*Теоретические занятия (5 часов).* Символика страны, республики, города. Геральдика. Гербы русских старинных городов России. Первый герб Уфы. Гербы городов Башкортостана. Памятные места. Пешеходная экскурсия по городу.

География республики. Географическое положение и границы. Климат. Воды. Почвы. Рельеф. Полезные ископаемые.

*Практические занятия (12 часов).* Работа с физическими картами. Доклады. Выступления. Участия в районных, городских и республиканских конкурсах по краеведению.

**Требования к знаниям и умениям.**

обучающиеся будут **знать:**

**-** архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- географию Башкортостана;

Будут **уметь:**

- проводить наблюдения и исследования;

- применять на практике полученные знания.

- работать с картой.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**ТЕМА 2. Памятные места земли Башкирской. (32 часа)**

*Теоретические занятия (12 часов).* История древней Уфы. Заочная экскурсия в старинные города. Топонимические легенды Башкортостана. Город Уфа - центр Уфимской губернии. Основание Уфимской губернии. Страницы истории города. Железная дорога.

*Практические занятия (20 часов).* Составляем карту памятных мест /достопримечательностей/ в Башкортостане. Учимся вести летопись событий. Выступления. Презентации.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

-архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- историю Уфы;

- строительство железной дороги.

Будут **уметь:**

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**ТЕМА 3. Тайны народных ремёсел. (28 часов)**

*Теоретические занятия (8 часов).* Наше наследие. Народный костюм. Основные формы и традиционные особенности башкирского народного костюма. Женская одежда. Женский головной убор. Мужская одежда. Традиционные особенности мужской одежды. Особенности башкирского народного костюма. Орнамент. Значение мотивов в народном орнаменте. Типы орнаментов. Наше наследие. Особенности старинных деревянных предметов быта и орудий труда, деревянная игрушка. Особенности народных ремесел народов Башкортостана. Башкирская юрта. Особенности строения жилья в Башкортостане.

*Практические занятия (20 часов).* Экскурсия в музей археологии и этнографии Южного Урала. Выставка рисунков «Орнамент». Изготовление поделок. Презентации. Доклады. Инсценировка.

**Требования к знаниям и умениям.**

Обучающиеся будут **знать:**

**-** декоративно-прикладное искусство башкир;

- особенности народной одежды;

- особенности предметов быта.

Будут **уметь:**

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах;

- оформлять материалы, создавать проекты;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

 **ТЕМА 4. Выдающиеся земляки. (18 часов)**

*Теоретические занятия (6 часов).* Учёные - Р.Г.Кузеев, Деятели культуры – А.К.Мубаряков, З.Насретдинова, Ф.Саттаров, Г.Сулейманова, Ф.Гаскаров, Ф.Гафаров, З.Исмагилов. Уфимская академия искусств имени З.Исмагилова.

*Практические занятия (12 часов).* ПосещениеУфимской академияи искусств имени З.Исмагилова. Просмотр документальных фильмов о деятелях культуры.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- имена и достижения знаменитых земляков;

- творчество выдающихся людей.

Будут **уметь:**

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**ТЕМА 5. Спорт в моей жизни. (14 часов)**

*Теоретические занятия (6 часов).* Спортивные достижения башкирских спортсменов. Чемпионы, призёры, участники олимпийских игр: П. Муслимов, М. Чудов, И. Гимаев, С. Гладышева, Р. Ганеев, Т. Лебедева и т.д. Спортивные учреждения города. Занимаемся в спортивных секциях и кружках.

*Практические занятия (8 часов).* Занимаемся в спортивных секциях и кружках. Выполнение физических упражнений. Участие в соревнованиях, турслетах.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** влияние спорта на человека;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- спортивные достижения знаменитых спортсменов.

Будут **уметь:**

- проводить наблюдения и исследования;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**ТЕМА 6. Обрядовая культура Башкортостана. (8 часа)**

*Теоретические занятия (4 часа).* Обряды семейные, календарные. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РБ.

*Практические занятия (4 часа).* Инсценировки, участия в конкурсах, написание научно-исследовательской работы.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

**-** традиции, праздники народов Башкортостана;

- народные обряды;

Будут **уметь:**

- оформлять материалы, создавать проекты;

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**ТЕМА 7. Религиозная жизнь города. (12 часов)**

*Теоретические занятия (4 часа).* Религиозные праздники. История храмов и мечетей города.

*Практические занятия (8 часов).* Экскурсия «Дорога к храму».

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- архитектурные, скульптурные памятники города;

- религии народов Башкортостана;

- религиозные праздники.

Будут **уметь:**

- оформлять материалы, создавать проекты;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

**ТЕМА 8. Военные страницы. (13 часов)**

 *Теоретические занятия (5 часов).* 9 Мая. Их имена не забудут. Улицы, названные в честь героев войны: Н.Ковшовой, К.Абрамовой, Г.Жукова, Н.Гастелло, А.Матросова, Н.Ватутина

Башкирские писатели о войне. Заключительное занятие: "На Уфимской ярмарке".

*Практические занятия (8 часов).* Игра-викторина. Экскурсия в музей Боевой славы и парк Победы.

**Требования к знаниям и умениям:**

обучающиеся будут **знать:**

- имена и достижения знаменитых земляков;

- героев уфимцев в годы Великой Отечественной войны;

Будут **уметь:**

- оформлять материалы, создавать проекты;

- делать подборку информации из дополнительных источников;

- применять на практике полученные знания.

**Самостоятельная работа**: закрепление полученных знаний (решение тестов, изучение дополнительной литературы).

 **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Большее количество времени занимают практические занятия, экскурсии. В ходе занятий ребята выполняют исследовательские работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в дискуссиях.

Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Дидактические средства могут быть представлены в виде презентаций, докладов, рисунков, сообщений для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы объединения может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия необходимо применять ***дидактически игры*** – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

**Темы для бесед:**«Мы – уфимцы», «Улицы Уфы», «Ими гордится наша школа», «Символика нашей республики, города», «Водоёмы», «Природа нашего края», «Башкортостан в годы войны», «Уфа вчера, сегодня, завтра».

**Конкурсы:** Конкурс – выставка рисунков «Мой двор»; конкурс рисунков, посвящённых Дню города; конкурс стихов, посвящённые родному краю.

**Выставки:** «Животные и растения Башкортостана». Фотовыставка «Где мы были в Уфе», «Какой я вижу школу будущего».

**Экскурсии:** «Мой дом, улица, школа», «Какой я вижу школу будущего», экскурсия по городу, экскурсия в музеи, театры Уфы, экскурсия в парки.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать ***самостоятельную работу* школьников.**

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все ***режимы работы***: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных ***форм проведения занятий***:

- беседы;

- практикумы;

- интеллектуальные игры;

- занятия на колёсах;

-библиотечные уроки;

- дискуссии;

- творческие работы;

- исследования;

- экскурсии;

- путешествия;

- викторины;

- встречи с интересными людьми;

- конкурсы;

- КВН;

- праздники;

- выставки;

- походы с осмотром краеведческих объектов.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия проводятся в учебном кабинете, отвечающимсанитарно-эпидемиологическим правилам.

**Печатные пособия.**

 Таблицы в соответствии с основными разделами программы туризму и краеведению. Географические карты. Топографические карты.

**Технические средства обучения.**

  Оборудование рабочего места педагога:

 - Доска с креплениями для таблиц.

- Персональный компьютер с принтером.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по туризму и краеведению.

- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по туризму и краеведению.

**Учебно-практическое оборудование:**

- Компас, веревки, туристическое снаряжение.

**Оборудование класса:**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

- Стол учительский с тумбой.

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

- Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для педагога:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).

 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. «Концепция развития дополнительного образования детей»

от 04.09.2014 N 1726-р

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

 от 18.11. 2015 г. N 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Обыденнова Г.Т. и др. «Уфаведение», Уфа; Китап, 2011.

1. Очерки по культуре народов Башкортостана. Сост. Бенин В.Л. Уфа,: Китап, 2014.
2. Псянчин А.В. Башкортостан на старых картах. - Уфа.; Гилем, 2011.
3. Сидоров В.В. «Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век»,Уфа; Китап, 2010.
4. Абсаликова Ф.Ш. Игры и развлечения башкир (конец XIX – первая половина XXв.). - Уфа.; Гилем, 2012.
5. Бикбулатов Н.В., Фатыхова Ф.Ф. Семейный быт башкир XIX-XX вв. - М.: Просвещение, 2014.
6. Исследования по исторической этнографии Башкирии. Сборник научных трудов – Уфа, Китап, 2014.
7. Исследования по исторической этнографии Башкирии. Сборник научных трудов – Уфа, Китап, 2014.
8. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/>

**Литература для детей:**

1. Ефимова Е.С. «История города Уфы в сказках и рассказах», Уфа; Вагант, 2015.
2. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка. М.: Просвещение, 2017.
3. Учебное пособие «Живые родники», Уфа; Китап, 2016.
4. Сказки народов Башкортостана.
5. Культура народов Башкортостана с древнейших времен до современности – Уфа, Китап, 2013.
6. . Шатова С.Н. Башкирская народная одежда – Уфа, Китап, 2015.
7. Боловинский А.Н. Типология русского народного костюма // Народное творчество. - М.: Просвещение, 2015.

8. <http://posredi.ru/about_ufa_enc.html>

9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%84%D0%B0>

10. <https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298518-Activities-c47-Ufa_Republic_of_Bashkortostan_Volga_District.html>

**Литература для родителей:**

1. Бикбулатов Н.В., Фатыхова Ф.Ф. Семейный быт башкир XIX-XX вв. - Москва 2014.

2. Исследования по исторической этнографии Башкирии. Сборник научных трудов – Уфа, Китап, 2014;

3. Ефимова Е.С. «История города Уфы в сказках и рассказах», Уфа; Вагант, 2015;

4. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка. М.: Просвещение, 2017;

5. Учебное пособие «Живые родники», Уфа, Китап, 2016;

6. Сказки народов Башкортостана;

7. Каргина З.А. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи, Журнал “Внешкольник” № 5 – М., 2011.

8. <http://posredi.ru/about_ufa_enc.html>

9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%84%D0%B0>

10. <https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298518-Activities-c47-Ufa_Republic_of_Bashkortostan_Volga_District.html>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1**

**Тест**

**Кто автор стихотворения?**

Я у карты Родины стою,

Узнаю Башкирию свою.

Мне она напоминает руку,

Нет, напоминает мне ладонь,

Искренне протянутую другу,

За друзей готовую в огонь...

а) Салават Юлаев

б) Рашит Нигмати

в) Абдулхак Игебаев

**г) Мустай Карим**

**2.Республика Башкортостан находится на материке:**

а) Австралия

**б) Евразия**

в) Южная Америка

г) Антарктида

**3.Кто является президентом Республики Башкортостан:**

а) Рахимов Муртаза Губайдуллович

б) Толкачев Константин Борисович

**в) Хамитов Рустэм Закиевич**

г) Ялалов Ирек Ишмухаметович

**4.Кто автор герба Республики Башкортостан:**

**а) Идрисов Фарит Фатихович**

б) Бикбаев Равиль Тухватович

в) Шакуров Рашит Закирович

г) Ислахов Фазлетдин Фаррахович

**5**.**Город, столица Республики Башкортостан:**

а) Салават

**б) Уфа**

в) Стерлитамак

г) Нефтекамск

**6.Сколько городов в Республике Башкортостан?**

а) 30

б) 25

**в) 21**

г) 26

**7.Самое большое озеро Башкортостана :**

а)Упканныкуль **б)Асылыкуль** в)Мулдак г) Таукуль

**8.Самая высокая гора Республики Башкортостан:**

а)Янгантау **б)Ямантау** в)Большой Иремель г) Зигальга

**9.Какой музыкальный инструмент национальный в Республике Башкортостан?**

**а) курай**

б) аккордеон

в) гусли

г) балалайка

**10.Выбери национальное блюдо башкир:**
а) роллы

б) блины

**в) баурсак**

г) пицца

**Приложение №2**

**Дидактические игры**

1.**«Закончи предложение!»**

1. Башкортостан граничит с …
2. Я живу в городе …
3. В нашем крае добывают…
4. Крупные водоёмы Башкортостана …
5. Животные и растения родного края…
6. Охраняемые животные и растения родного края…

**2. «Да или нет!»**

Имеются ли в Башкортостане

1. Заповедники
2. Заказники
3. Памятники природы
4. Моря
5. Болота
6. Горы ….

**3. «Какие рыбы спрятались?»**

Бовал

Знаас

Торёс

Дукса

Тапвол

Алгебу

**4. «Назови лишнее»**

Лотос, кувшинка, чилим, одуванчик, кубышка.

**5. «Составь слово»**

Составь больше слов из слова «Башкортостан»

**Приложение №3**

**Тест по теме:**

***«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО».***

1. **Устное народное творчество** – это:
* Произведения, которые сочинял народ;
* Стихи А.С. Пушкина;
* Песня «Антошка».
1. **К какому виду устного народного творчество относится следующее произведение** «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие. Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?
* Колыбельные песни;
* Сказки;
* Потешки.
1. **Что такое потешки?**
* Стихи о животных;
* Песенки- приговорки;
* Скороговорки.
1. **Есть ли в докучной сказке конец?**
* Да
* Нет
1. **Для чего пели заклички?**
* Для игры с мячом;
* Для того, чтобы зазвать явление природы;
* Для сна.
1. **Назовите татарские народные промыслы:**
* Богородская игрушка;
* Свистулька;
* Гжель;
* Изготовление кожаных изделий.
1. **Чему учили потешки?**
* Считать;
* Называть животных;
* Писать;
* Собирать конструктор.
1. **Как назывались песни, которые пели детям перед сном?**
* Шуточные;
* Колыбельные ;
* Колядовки.
1. **Плясовые песни – это:**
* Песни, которые пели за столом;
* Песни, которые пели на сцене;
* Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.

**Выберите правильные ответы и отметьте их галочкой V.**

**Приложение№4**

**Тест «Я и моя семья»**

**1.В чём сила семейного рода?**

а. В почтении и памяти предков

б. В дворянском происхождении рода

в. В наличии богатства

**2.Что такое родословная?**

А. Перечень поколений одного рода

б. Список членов одной семьи

в. Свидетельство о рождении человека

**3.Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если …**

А.В семье растут сыновья

Б. Крепки отношения в семье

В.В семье любят говорить о подвигах

**4.Что такое семейные реликвии?**

А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение

Б. Денежные средства, переданные по завещанию

В. Дуб, который посадил дед

**5.Что значит для тебя семья? Какое мнение верное?**

А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья

Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят

В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

**6.Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?**

А. Справедливым

Б. Безразличным ко всему

В. Назойливым

**Приложение №5**

**Викторина «Что ты знаешь об экологии»**

1. Назови три важнейшие заповеди природы.
2. Что такое экология?
3. Что такое природное равновесие?
4. Что ты знаешь о «Красной книге»?
5. Из каких растений можно составлять букет?
6. Что ты сказал бы людям, если бы стал цветком?
7. Назови 5 растений республики Башкортостан, которые нуждаются в особой охране.
8. Какие животные помогают дышать земле?
9. Какие растения нашего края пострадали за свою красоту.
10. Что такое кислотные дожди?
11. Когда люди всего мира отмечают День охраны окружающей среды?
12. Назовите высшую форму охраны природы в России.
13. Составь письмо – обращение к людям Земли о том. Что надо беречь природу.

**АННОТАЦИЯ**

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» составлена в соответствии с основными нормативными документами и реализуется в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан».

 **Направленность**: туристско-краеведческая.

**Краткое содержание:** данная образовательная программа способствует освоению разносторонних практических навыков в области краеведения и воспитывают любовь к малой родине.

**Новизна** заключается в том, что в рамках 4-годичного курса программа обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности, органично соединяя интеллектуальное, духовное и физическое совершенствование ребенка. Программа является личностно-ориентированной, что предполагает признание педагогом приоритета развивающейся личности перед другими задачами, а также реализацию принципа природосообразности – раскрытие врожденных качеств и способностей каждого ребенка.

**Актуальность.** В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека. Именно сегодня возрастает необходимость нравственной направленности всего процесса обучения как в школе, так и в системе дополнительного образования, в силу возникших противоречий между уровнем образованности подрастающего поколения и качеством его гражданской и нравственной воспитанности, уровнем социальной культуры.

Программа является вариативной, что предполагает индивидуальных подход к обучающимся. В главе «Содержание программы» отражается разноуровневость программы.

**Цель программы**: формирование интереса к культурному наследию, изучению родного края, к его прошлому и настоящему на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

**Образовательных:**

- изучение истории своей семьи, города, республики;

- знакомство с литературными памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами, посвященными городу, республике;

- знакомство с именами и деятельностью знаменитых людей края;

- знакомство с работой по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формирование у обучающихся практических навыков проектно-исследовательской деятельности, подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

**Воспитательных:**

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою семью, свой город;

- формирование у обучающихся социально-нравственных ориентиров;

- воспитание ответственности и дисциплинированности у обучающихся;

 - воспитание культуры общения и поведения обучающихся в общественных местах;

- воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

**Развивающих:**

- развитие творческих способностей учащихся;

- развитие умения работать с литературными произведениями;

- развитие познавательной активности;

- развитие творческого потенциала обучающихся.

 **Контингент обучающихся.** Программа курса предназначена для в возрасте 7-12 лет.

  **Сроки реализации.** Программа рассчитана на 4 года обучения, в объеме 576 часов, по 144 часов в год.

**Формы занятий:** Программа предусматривает 2 вида занятий:

теоретические занятия и практические занятия, групповая форма с индивидуальным подходом.

 **Режим занятий:** Занятия ведутся в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем курса составляет 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 академических часа.) Между занятиями динамическая пауза 10-15 минут.

Комплектование групп первого года обучения проводится до 15 сентября.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия:

**Личностные:**

- развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности занятий;

- развитие основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Башкортостана, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу
в познавательную;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.

**Предметные:**

**-** умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации

информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;

- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в

связном повествовании полученную информацию;

- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного

предмета.

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и

социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение,

классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

 **Формы аттестации**: беседы, акции, проекты, практические исследования, развивающие игры.

 **Формы подведения итогов реализации программы:** разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита проектов.